

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian, pengolahan, dan analisis data, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan Berpikir kreatif siswa sebelum pembelajaran melalui pendekatan *open-ended* termasuk pada kategori kemampuan berpikir kreatif rendah. Hal ini merupakan pengaruh dari kemampuan siswa pada pencapaian empat indikator berpikir kreatif, yaitu: 1) keterampilan berpikir lancar, berada pada kategori kemampuan tinggi diperoleh oleh 15 siswa, kategori kemampuan sedang diperoleh oleh 6 siswa; 2) keterampilan berpikir luwes (*fleksibel*), berada pada kategori kemampuan tinggi diperoleh oleh 5 siswa, kategori kemampuan rendah diperoleh oleh 12 siswa dan kategori kemampuan sangat rendah diperoleh oleh 4 siswa; 3) keterampilan berpikir orisinal, berada pada kategori kemampuan rendah diperoleh oleh 3 siswa dan kategori kemampuan sangat rendah diperoleh oleh 18 siswa; 4) keterampilan memperinci (mengelaborasi), berada pada kategori kemampuan sedang diperoleh oleh 12 siswa, kategori kemampuan rendah diperoleh oleh 8 siswa dan kategori sangat rendah diperoleh oleh 1 siswa.
2. Proses pembelajaran pendekatan *open-ended* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada konsep luas bangun datar trapesium diarahakan untuk dapat memahami masalah, merencanakan berbagai alternatif untuk memecahkan masalah, menyelesaikan masalah sesuai rencana, *menggeneralisasikan* pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru yang dipelajari sehingga menjadi sebuah rangkaian pengetahuan yang sistematis, sistemik dan memiliki keterhubungan antara satu dan lainnya sehingga dapat menghasilkan sebuah pemikiran atau ide yang kreatif, yaitu dituntut untuk dapat berpikir lancar, berpikir luwes, berpikir original, dan berpikir elaborasi serta memiliki sikap rasa

ingin tahu, bersifat imajinatif, merasa tertantang oleh kemajemukan, sifat berani mengambil resiko, sifat menghargai, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.

3. Terjadi peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap konsep luas bangun datar trapesium melalui pendekatan *open-ended* dapat diketahui melalui uji hipotesis dengan uji *wilcoxon*. Berdasarkan hasil uji *wilcoxon* diketahui skor *posttest* setiap siswa lebih besar dari skor *pre-test* dan peningkatan perolehan skor siswa menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah pembelajaran melalui pendekatan *open-ended*. Peningkatan kualitas kemampuan berpikir kreatif siswa setelah pembelajaran melalui pendekatan *open-ended* berada pada kategori sedang.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran melalui pendekatan *open-ended* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa SD.
2. Penelitian terhadap pendekatan *open-ended* disarankan untuk dilanjutkan dengan aspek penelitian pada materi yang lain dalam matematika atau mengukur aspek lain dari kemampuan berpikir kreatif.