

PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA SUBTEMA GAYA DAN GERAK” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etik keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etik keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Tasikmalaya, Juni 2014

Yang membuat pernyataan,

Iir Iryanti

NIM 1004176

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA SUBTEMA
GAYA DAN GERAK**

ABSTRAK

Berdasarkan studi pendahuluan peneliti menemukan guru jarang menggunakan media pembelajaran dengan baik serta *learning obstacle* terutama bersifat etimologis yang dialami siswa. Pendekatan yang peneliti gunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode Penelitian Desain Didaktis terdiri atas tiga tahap, yaitu *Prospektif Analysis*, *Metapedadidaktik Analysis*, dan *Retrospektif Analysis*. Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas IV Negeri 3 Benteng Kecamatan Ciamis dan SD Negeri 1 Cijeungjing Kecamatan Cijeungjing Kabupaten Ciamis. Teknik pengumpulan data dilakukan peneliti melalui proses *triangulasi*. Hasil penelitian diperoleh beberapa *learning obstacle* siswa yang disebabkan belum baiknya penggunaan media dan desain media pembelajaran untuk mengatasi *learning obstacle* siswa pada subtema Gaya dan Gerak pembelajaran kesatu. Desain media pembelajaran disusun berdasarkan *learning obstacle* siswa dan sesuai dengan komponen HLT. Desain awal media pembelajaran dapat mengurangi *learning obstacle* siswa sebesar 12,103%, dan desain pengembangan media pembelajaran dapat mengurangi *learning obstacle* siswa sebesar 16,18%.

Kata Kunci: *Learning obstacle*, Desain didaktis, Subtema Gaya dan Gerak.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA SUBTEMA
GAYA DAN GERAK**

ABSTRACT

The researchers founded incidence of teachers rarely use the well medias. And the researchers founded learning obstacles experienced by the students, especially about etymologically because not good use of instructional media. This study aimed to describe of learning obstacles experienced by the students, caused not good use of instructional media on learning the first Subtheme Forces and movement, developing a media construct the didactic design based learning scientific obstacle to overcome student learning, and implementation didactical design. The researchers used qualitative approach and design didactical research method consists of three stages, namely Prospective Analysis, Metapedadidaktik Analysis, and Retrospektif Analysis. Subjects in the study were students of class IV School 3 Benteng Kecamatan Ciamis and SD Negeri 1 Cijeungjing Kecamatan Cijeungjing Kabupaten Ciamis. The researchers used triangulation process for code collected. The research showed some learning obstacles experienced by the students caused not well use of media and didactical design of instructional media development to overcome the obstacle of students learning the first Subtheme Forces and movement. Design didactical research obstacle compiled based on student learning and in accordance with the HLT components. The first design didactical can reduce students' learning of 12,103%, and the design second design didactical can reduce student learning obstacle by 16.18%.

Keyword: Learning Obstacle, Didactical Design, Subtheme Forces and Movement

KATA PENGANTAR



Untaian pujidansyukur yang penulispanjatkankehadirat Allah SWT. Dzat Yang MahaPemurahlagiMahaPenyayang, karenaberkatrahmatdanhidayat-Nyapenulisdapatmenyelesaikanskripsidenganjudul “PengembanganMediaPembelajaranBerbasisPendekatan*Scientific*padaSubtema Gaya dan Gerak” Shalawatbesertasalam semoga dilimpahkan kepada Sang Penerang zaman, *habibanaa waa'nabiyanaa* Muhammad S.A.W. begitu pula kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan umatnya yang selalu setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program S1 PGSD dari Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berkat izin dan pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, karena masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Hal ini dikarenakan terbatasnya kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan karya kecil ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar, Amin.

Tasikmalaya, Juni 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
2. Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Sekretaris Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
3. Drs. Rustono WS, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya dan pembimbing I yang telah tulus memberikan arahan, nasehat, dan motivasi dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
4. Drs. Asep Saepulrohman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah tulus memberikan arahan, nasehat dan motivasi dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
5. Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Staf pengajar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
7. Staf administrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
8. Kepala Sekolah beserta seluruh guru Sekolah Dasar Negeri Benteng 3 Kecamatan Ciamis dan Sekolah Dasar Negeri Cijeungjing 1 Kecamatan CijeungjingKabupaten Ciamis;
9. Orang tua tercinta: Ayahanda Ento Kaswadi dan Ibunda Roilah, serta adik-adik tercintaatas dukungan material dan spiritual yang diberikan kepada penulis;
10. Rekan-rekan seperjuangan di UPI Kampus Tasikmalaya, terutama Nurmalasari, Dita Puspita Khoirunnisa, RinaKurnia Novianti, dan Nuraidah Musaropah;

11. Seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu demi satu pada ruang yang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya;