

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, mengenai pengembangan media *Who is The Hero* pada materi Pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar bisa disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran *Who is The Hero* pada materi pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional dilakukan melalui tahapan awal yaitu analisis dan rencana. Analisis yang dilakukan adalah analisis kebutuhan media untuk mengetahui keadaan dan ketersediaan media, analisis kurikulum untuk mengidentifikasi kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran, dan analisis karakteristik siswa untuk mengetahui karakteristik pengguna media pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas. Tahap selanjutnya adalah plan atau penyusunan rencana yang dimulai dari menyusun Garis Besar Program Media (GBPM), menentukan sumber daya yang dibutuhkan, dan menyusun instrumen ahli. Tahap selanjutnya adalah pembuatan (*producing*) media yang diawali dengan pengumpulan bahan materi, desain, dan video pembelajaran, pembuatan papan permainan, pembuatan panduan penggunaan, pembuatan kartu papan, pembuatan kartu tebakan, pembuatan kartu tantangan, pembuatan bintang kemenangan, dan pembuatan kemasan hingga menjadi satu kesatuan media pembelajaran *Who is The Hero*.
2. Kelayakan media pembelajaran *Who is The Hero* dilihat dari penilaian validasi ahli yang sudah dilakukan dengan validator sesuai dengan bidangnya yaitu Dosen PGSD UPI Kampus Cibiru. Validasi ahli yang dilakukan yaitu validasi materi yang mendapatkan nilai modus 4, validasi media mendapatkan nilai modus 4, dan validasi bahasa mendapatkan nilai modus 4. Hasil dari seluruh validasi yaitu 85,22 atau dapat dikategorikan “Sangat Baik”. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Who is The Hero* sangat layak digunakan dengan saran dan masukan yang telah diberikan.

3. Respon *user* baik guru dan siswa sebagai pengguna media pembelajaran *Who Is The Hero* yang dilakukan di MI Unwanul Huda 1 dengan partisipan guru dan siswa kelas IV mendapatkan respon positif. Respon ini ditunjukkan dengan penilaian pengisian angket yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian angket respon *user* menunjukkan kategori “Sangat Baik”. Dapat disimpulkan media *Who is The Hero* sangat layak digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional.
4. Dampak dari penggunaan media *Who is The Hero* pada materi pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV dilakukan dengan melakukan kegiatan pretest dan posttest. Hasil dari Uji Non-Parametrik (Uji Wilcoxon) yang dilakukan mendapatkan Nilai $0,000 < 0,05$ Artinya ada perbedaan antara pemahaman siswa untuk pretest dan posttest. Pada saat pretest rata-rata 6 aspek pemahaman mendapatkan nilai 47 kemudian untuk posttest mendapatkan skor akhir setiap aspek pemahaman yaitu 77. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan antara pembelajaran dengan menggunakan media *Who is The Hero* sehingga media *Who is The Hero* efektif digunakan sebagai media pembelajaran materi pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional untuk kelas IV Sekolah Dasar.

5.2. Implikasi

Berdasarkan penelitian ini, pengembangan media *Who is The Hero* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dalam menyampaikan materi pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional. Hal ini karena memiliki implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukan proses pengembangan media pembelajaran *Who is The Hero* sampai pada akhirnya media dapat digunakan dalam proses pembelajaran IPS materi Pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional di kelas IV Sekolah Dasar
2. Sebelum penelitian ini dilakukan, MI Unwanul Huda 1 belum memiliki dan menerapkan media pada pembelajaran khususnya pada materi pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional. Setelah dilakukan penelitian, media *Who is The*

Hero menjadi alternatif tambahan media pembelajaran dalam proses belajar dengan materi Tokoh Pahlawan Nasional.

3. Media pembelajaran *Who is the Hero* dapat memberikan kemudahan untuk guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan dapat menarik minat siswa sehingga mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa dalam belajar karena media pembelajaran *Who is The Hero* disesuaikan dengan karakteristik siswa yang senang bermain.

5.3. Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat diberikan berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengembangan media *Who is The Hero* dalam pembelajaran IPS materi pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional di kelas IV SD adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti selanjutnya, pengembangan media pembelajaran ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu, peneliti dapat memperhatikan segala sesuatu dalam mengembangkan media *Who is The Hero* yang nantinya akan digunakan untuk media pembelajaran di kelas. Selain itu, kajian dapat diperdalam dengan mempertimbangkan sosial emosional siswa dalam pembelajaran. Dalam penyajian materi pada aspek *application* lebih ditingkatkan dan penggunaan aplikasi Assmber.edu masih terbatas atau belum maksimal. Untuk itu peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media *Who is The Hero* pada materi pengenalan Tokoh Pahlawan Nasional di sekolah dasar sesuai dengan rekomendasi yang peneliti berikan.
2. Bagi Guru, media *Who is The Hero* dapat menjadi solusi untuk mengatasi rasa bosan siswa, menciptakan pembelajaran dengan nuansa belajar yang efektif dan menyenangkan, dan menjadi acuan untuk mengembangkan jenis media pembelajaran pada materi atau mata pelajaran lainnya.
3. Bagi Sekolah, dapat menambah variasi media pembelajaran pada berbagai materi atau mata pelajaran lainnya sebagai usaha meningkatkan mutu dan kualitas untuk mencapai tujuan pembelajaran