

Nomor Daftar FPIPS: 3838/UN40.F2.2/PT/2023

**KAJIAN EKOLOGI SOSIAL DALAM BUKU TEKS SEJARAH
INDONESIA TINGKAT SMA KELAS XII KURIKULUM 2013 (ANALISI
ISI)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Sabilla Ariansyah Mughni

NIM 1702931

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2023

**KAJIAN EKOLOGI SOSIAL DALAM BUKU TEKS SEJARAH
INDONESIA TINGKAT SMA KELAS XII KURIKULUM 2013 (ANALISI
ISI)**

Oleh

Sabilla Ariansyah Mughni

**Sebuah Skripsi Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial**

**© Sabilla Ariansyah Mughni
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023**

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN
SABILLA ARIANSYAH MUGHINI

1702931

KAJIAN EKOLOGI SOSIAL DALAM BUKU TEKS SEJARAH
INDONESIA TINGKAT SMA KELAS XII KURIKULUM 2013 (ANALISI
ISI)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING:

Pembimbing I



Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum.

NIP. 19700101 199903 1 003

Pembimbing II



Ling Yulianti, S.Pd, M.Pd

NIP. 19860706 201504 2 004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

LEMBAR PENGESAHAN
SABILLA ARIANSYAH MUGHNI

1702931

KAJIAN EKOLOGI SOSIAL DALAM BUKU TEKS SEJARAH
INDONESIA TINGKAT SMA KELAS XII KURIKULUM 2013 (ANALISI
ISI)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PENGUJI:

Penguji I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 001

Penguji II



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.
NIP. 19600529 198703 2 002

Penguji III



Wildan Insan Fauzi, M. Pd.
NIP. 19840623 201504 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.
NIP. 19680828 199802 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Kajian Ekologi Dalam Buku Teks Sejarah Indonesia Tingkat SMA Kelas XII Kurikulum 2013 (Analisis Isi)”. Penelitian ini menjelaskan tentang ekologi sosial di dalam buku teks dan bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana bentuk penulisan Ekologi dalam buku teks pelajaran Sejarah Indonesia tingkat sekolah menengah atas (SMA) kelas XII Kurikulum 2013 (edisi revisi 2018) yang meliputi bagaimana bentuk penulisan materi ekologi yang ada dalam buku teks dan juga alasan penulisan Ekologi dalam buku teks pelajaran sejarah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode analisis isi kualitatif, tahap penelitian ini yakni identifikasi masalah, *literature review*, tujuan penelitian, pengumpulan data, interpretasi data, pengambilan kesimpulan berdasarkan analisis, dan menarasikan jawaban dari pertanyaan penelitian. Melalui hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa, pertama, penyusunan materi yang ada di dalam buku teks terdapat unsur ekologi di seluruh aspeknya yang terdapat dalam beberapa kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD). Kedua, urgensi unsur ekologi yang terkandung di dalam materi buku teks pelajaran sejarah karena mengenai pemahaman ekologi dalam sejarah umat manusia terdapat keterkaitan yang erat antara manusia dengan alam seperti dampaknya bagi kehidupan di bumi. Selain itu, sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, buku teks memiliki peran penting dalam mengarahkan peserta didik untuk mengasah kecerdasan ekologinya dan untuk mengasah pemahaman mengenai pembangunan berkelanjutan, pemahaman mengenai semakin rusaknya sumber daya alam dan memiliki sifat kritis dalam isu lingkungan. Ketiga, keseluruhan aspek ekologi telah ditemukan di dalam buku teks melalui berbagai materi dengan bentuk kalimat yang mengarahkan peserta didik untuk mencapai kecerdasan ekologi dalam penelitian ini bentuk-bentuk kalimatnya dibagi menjadi tiga, yaitu permasalahan penyebab terjadinya perubahan lingkungan di dalam peristiwa sejarah, seperti penyebab permasalahan terjadinya perubahan lingkungan dalam peristiwa sejarah keterhubungan tersebut dilihat dari faktor geografis maupun dari aktivitas manusia; selanjutnya, dampak permasalahan lingkungan, memberikan pemahaman mengenai tindakan manusia yang dapat mempengaruhi lingkungan fisik alam dengan segala sistemnya, seperti menjelaskan bentuk dari dampak fenomena alam di dalam peristiwa sejarah dan dampak dari aktivitas manusia terhadap lingkungan; dan hubungan antara manusia dengan lingkungan, menjelaskan bagaimana manusia dapat mempengaruhi lingkungan sekitarnya, seperti bentuk aktivitas manusia dalam memanfaatkan alam serta pengembangan teknologi/ilmu pengetahuan dalam peristiwa sejarah, konflik yang muncul tentang isu-isu lingkungan.

Kata Kunci: Ekologi, Buku Teks Pelajaran Sejarah, Pembelajaran Sejarah.

ABSTRACT

This research is entitled "Ecological Study in Indonesian History Textbooks for High School Level Class XII 2013 Curriculum (Content Analysis)". This research explains social ecology in textbooks and aims to describe the form of writing Ecology in Indonesian History textbooks for senior high school (SMA) class textbooks and also the reasons for writing Ecology in history textbooks. The research method used is the qualitative content analysis method. This research stage is problem identification, literature review, research objectives, data collection, data interpretation, drawing conclusions based on analysis, and narrating answers to research questions. Through the results of this research, it can be seen that, first, the preparation of the material in the textbook contains ecological elements in all aspects contained in several core competencies (KI) and basic competencies (KD). Second, the urgency of the ecological elements contained in history textbook material because regarding understanding ecology in human history there is a close connection between humans and nature, such as its impact on life on earth. Apart from that, as a guide in the learning process, textbooks have an important role in directing students to hone their ecological intelligence and to hone their understanding of sustainable development, understanding of the increasing destruction of natural resources and having a critical nature in environmental issues. Third, all aspects of ecology have been found in textbooks through various materials with sentence forms that direct students to achieve ecological intelligence. In this research, the sentence forms are divided into three, namely problems causing environmental changes in historical events, such as the causes of problems. the occurrence of environmental changes in the historical events of this connection is seen from geographical factors and human activities; next, the impact of environmental problems, provides an understanding of human actions that can affect the natural physical environment with all its systems, such as explaining the form of the impact of natural phenomena in historical events and the impact of human activities on the environment; and the relationship between humans and the environment, explaining how humans can influence the surrounding environment, such as forms of human activity in utilizing nature and the development of technology/science in historical events, conflicts that arise regarding environmental issues, and explaining policies and actions towards the environment in the future Then.

Word Key: Ecology, History Textbook, History Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Ekologi Sosial.....	8
2.2 Buku Teks Sejarah.....	11
2.4. Analisis Isi	14
2.5 Penelitian Terdahulu.....	19
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Pendekatan Penelitian.....	27
3.3 Subjek Penelitian	29
3.4. Desain Penelitian	30
3.5. Pengumpulan Data	31
3.6. Interpretasi Data	35
BAB IV	39
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39

4.1. Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Tingkat SMA Kelas XII	39
4.1.1. Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia Tingkat SMA Kelas XII.....	55
4.1.2. Bentuk Pemaparan Kajian Ekologi Sosial Dalam Buku Teks Sejarah IndonesiaTingkat SMA Kelas XII	58
4.2. Alasan Kajian Ekologi di Perlukan dalam Buku Teks Sejarah	59
4.3. Bentuk Penulisan Ekologi dalam Buku Teks Sejarah	65
4.3.1. Penyebab Permasalahan Lingkungan	65
4.3.2. Dampak Permasalahan Lingkungan	70
4.3.3 Menjelaskan Hubungan Antara Manusia dan Lingkungan.....	76
BAB V.....	89
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Implikasi Dan Rekomendasi.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	97
RIWAYAT HIDUP	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 133
Tabel 4. 141
Tabel 4. 267
Tabel 4. 371
Tabel 4. 478
Tabel 4. 582
Tabel 4. 684

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 131
Gambar 3. 236

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 197
Lampiran 299

DAFTAR PUSTAKA

- Ankersmith F. R. (1987). *Refleksi Tentang Sejarah: Pendapat-Pendapat tentang Filsafat Sejarah*. Diterjemahkan oleh Dick Hertoko. Jakarta: Gramedia.
- Ashcroft, B., Griffiths, G., Tiffin, H (ed). (1994). *The Post-Colonial Studies Reader*. London and New York: Routledge.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Sejarah Tahun 2011*. Diunduh dari <https://bsnp-indonesia.org/id/bsnp/wp-content/uploads/2011/05/Instrumen-Sejarah-SMA-MA.zip> pada tanggal 23 Mei 2022.
- Barrett, D., & Twycross, A. (2018). Data Collection in Qualitative Research. *Evidence-Based Nursing*, 21 (3), 63-64.
- Bodgan, R., C., & Biklen, S., K. (1982). *Qualitative Research for Education: an Introduction to Theories and Method*. Boston: Pearson.
- Brian Wattchow dkk. (2014). *The Socioecological Educators: a 21st Century Renewal of Physical, Health, Environmental and Outdoor Education*. New York: Springer Dordrecht Heidelberg.
- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological Models of Human Development*. International Encyclopedia of Education 2.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
- Brown, T. D dan Payne, P. G. (2009). Conceptualizing The Phenomenology of Movement in Physical Education: Implication for Pedagogical Inquiry and Development. *Quest* 61, 4 (418-441).
- Bungin, B. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologi ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Capra, F dan Steidl Ras, D. (1992). *Belonging the Universe: Exploration on the Frontiers of Science and Spirituality*. New York: Harper Collins Paperback Edition.
- Capra, F. (1997). *The Web of Life*. London: Flamingo.
- Darmawan, W. (2010). Historiography Analysis of History Text Book from Neerlandocentric to Scientific. *International Journal of History Education: Historia*, XI (2). Bandung: APPS.
- Darmawan, W dan Mulyana, A. (2016). ANTARA SEJARAH DAN PENDIDIKAN SEJARAH: Analisis terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. (278-289).
- Darmawan, W. (2019). *Pendidikan Nasionalisme Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru dan Reformasi Di Indonesia*. Disertasi. FPIPS, Pendidikan Sejarah, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Diamond, J.M. (2006). *Collapse: How Societies Choose to Fail or Succeed*. London: Penguin Books.
- Diannita, A. (2021). Analisa Teori Post Kolonialisme Dalam Perspektif Alternatif Studi Hubungan Internasional. *Jurnal Studi Islam dan Sosial: Jurnal IKLILA*. 4(1), 79-90.
- Eriyanto. (2015). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Fitrah & Lutfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak Publisher.
- Foucault, M. (2006). *History of Madness*. Diterjemahkan ke bahasa Inggris oleh Jonathan Murphy dan Jean Khalfa. New York: Routledge.
- Foucault, M. (2012). *Arkeologi Pengetahuan*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Foulcher, K dan Day, T. (2008). *Sastra Indonesia Modern Kritik Postkolonial*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Gadamer, H. G. (1977). *Philosophical Hermeneutics*. Translated in English by David E. Linge. Los Angeles: University of California Press.
- Grovogui, S. N. (2007). Postcolonialism, in Tim Dunne, Milja Kurki & Steve Smith (eds.) *International Relations Theories*. Oxford University Press, pp. 229-246.
- Hanim, Fitriah. (2020). Environmental History For School. *Historika*. 1, (23), 14-26.
- Hasan, S.H. (2000). Kurikulum dan Buku Teks Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah: Historia*. 1, (1), 24-28.
- Hasan, S. H. (2015). *Pendidikan Sejarah dalam Mempersiapkan Generasi Emas (Suatu Perubahan Paradigma Sejarah dengan Referensi pada Kurikulum 2013)*. Makalah disampaikan dalam Seminar Nasional APPS, Banjarmasin, 27-28 November 2015.
- Helen, G dan Lo, J. (1997). Performing Hybridity in Post-Colonial Monodrama. *The Journal of Commonwealth Literature: Sage Journal*. 32(1), 5-19.
- Hermana, H. G., (2019). Green History Dalam Buku Teks Sejarah. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah: HISTORIA*. 2(1), 35-42.
- Hermanto, R. (2016). Peningkatan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Konstruktivisme. *Jurnal PENDIDIKAN SEJARAH: PPS UNJ*. 5(1), 2.
- Heryanto, H. (2003). *Paradigma Holistik*. Bandung: Mizan.
- Howard. (2000). *Hermenutika Wacana Analitik, Psikologi, dan Ontologi*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia.
- Ismaun, H. (2005). *Pengantar belajar Sejarah sebagai ilmu dan wahana Pendidikan*. Historia Utama Press.

- Iyan, W. (2007). *Anatomi Buku*. Jakarta: MQS Publishing.
- Jurriens, E. (2004). *Cultural Travel and Migracy*. Leiden: KITLV Press.
- Kaplan, D. M. (2010). *Teori Kritis Paul Ricouer*, Penerjemahan Ruslani. Yogyakarta: Pustaka Utama Yogyakarta.
- Kochar, M. S. (2008). *Teaching of History*. Jakarta: Grasindo.
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: an introduction of its Methodology*. USA: SAGE Publications.
- Lewin, K. (1936). *Principles of Topological Psychology*. New York: Mc Graw-Hill.
- Loomba, A. (1998). *Colonialism/Postcolonialism*. New York: Routledge.
- Makarim, N. N. (2021). *Analisis Isi Higher-Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia Tingkat SMA Kelas XI Kurikulum 2013*. Skripsi. FPIPS, Pendidikan Sejarah, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Marshall, C., & Rossman, G. (1999). *Designing Qualitative Research*. California: SAGE Publications.
- Milles, M., B., & Huberman, A., M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. California: SAGE Publications.
- Moleong, L. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis: Model Pendidikan Untauk Meningkatkan Kompetensi Ekologis*. Bandung: Alfabeta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran Pasal 1.
- Pingel, F. (2010). *UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision. 2nd revised and update edition*. Paris: Unesco.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanta, H. (2013). *Militer dan Konstruksi Identitas Nasional: Analisis Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Masa Orde Baru*. *Paramita: Historical Studeis Journal*. 1(23). Januari 2013. ISSN: 0854-0039.
- Purwanta, H. (2012). *Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA: Anlasis Isi dan Wacana Nasionalisme*. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Raco, J., R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Raharjo, M. (2008). *Dasar-Dasar Hermenutika: Antara Intensionalisme & Gadamerian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Regula Kyburz-Graber dkk. (1997). A Socio-Ecological Approach to Interdisciplinary Environmental Education in Senior High Schools. *Environmental Education Research* 3. 1 (17-28).
- Ricoeur, P. (2009). *Hermeneutika Ilmu Sosial*. Diterjemahkan oleh Muhammad Syukri. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Riffe D, Lacy S, and Fico FG. (1998). *Analyzing Media Messages: Using Quantitative Content Analysis in Research*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Riyandanu, M, F. (2020). *Analisis Wacana Kritis Teks Gerakan 30 September Pada Buku Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XII*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Ryan, M dan Rossi, T. (2008). *Multiliteracies and Diversity in Education – New Pedagogies for Expanding Landscape*. Melbourne: Oxford University Press.
- Santosa, Y.B.P., & Iriawan, H. (2022). Penanaman kesadaran lingkungan melalui muatan Sejarah lingkungan dalam pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 5(2), 129-136.
- Sastraprteja, M. (2008). *Hermeneutika dan Daya Transformatif Membaca*. Makal pada seminar dengan tema Mencari Identitas Fakultas Sastra. Yogyakarta: Fakultas Sastra Universitas Sanata Dharma.
- Sideman, I. (2006). *Interviewing as Qualitative Research*. New York: Teachers College.
- Sugiarto, E. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sumaryono, E. (1999). *Hermenutika: Sebuah Metode Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Supriatna, N. (2007). *Kontruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Histori Utama Press.
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy; Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. & Tarigan, D. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Utami, F. T. (2021). *Analisis Green History Dalam Buku Teks Sejarah Wajib Kelas X Karangan Restu Gunawan Berdasarkan Kurikulum 2013*. Skripsi. FPIPS, Pendidikan Sejarah, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Van Manen, M. (1997). *Researching Lived Experince: Human Science for an Action sensitive Pedagogy*. London: Althouse.
- Yule, G. (1985). *The Study of Language*: Cambridge: Cambridge University Press.