

Nomor Daftar: 079/S/PGPAUD/29/I/2024

**PENGGUNAAN MEDIA BALOK TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK  
USIA 6 TAHUN DI TK PGRI PERUMNAS**

**SKRIPSI**

diajukan untuk penulisan skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Almira Maya Sylvani

NIM 1903388

**PROGRAM STUDI S1**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

PENGGUNAAN MEDIA BALOK TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK USIA  
6 TAHUN DI TK PGRI PERUMNAS

oleh

Almira Maya Sylvani

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Almira Maya Sylvani

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ALMIRA MAYA SYLVANI

PENGGUNAAN MEDIA BALOK TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK  
USIA 6 TAHUN DI TK PGRI PERUMNAS

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

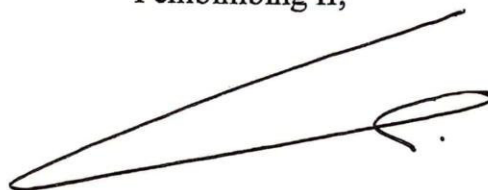
Pembimbing I,



**Aini Loita, M.Pd.**

NIP. 199003092019032019

Pembimbing II,



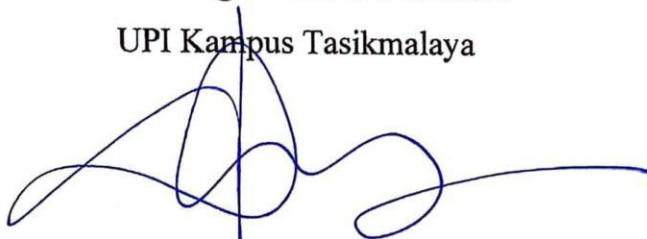
**Nuraly Masum Aprily, M.Pd.**

NIP. 920200419870401101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



**Dr. Gilar Gandana, M.Pd.**

NIP. 920200819900605101

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Almira Maya Sylvani

NIM : 1903388

Kode Program Studi : J0751

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Media Balok Terhadap Kemandirian Anak Usia 6 Tahun di TK PGRI Perumnas” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Almira Maya Sylvani

NIM 1903388

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia yang melimpah kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Media Balok Terhadap Kemandirian Anak Usia 6 Tahun di TK PGRI Perumnas”. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepad baginda Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau hingga akhir.

Skripsi ini merupakan sebuah laporan penelitian yang dilakukan penulis terhadap salah satu siswa di TK PGRI Perumnas Kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya. Tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 PGPAUD di Universitas Pendidikan Indonesia. Selesainya skripsi ini adalah berkat dari berbagai pihak yang membantu penulis mengatasi berbagai hambatan dan kesulitan.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang sifatnya membangun. Penulis mengharpkan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi semua pembaca.

Tasikmalaya, Januari 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak, yakni:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Gilar Gandana, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya;
5. Ibu Aini Loita, M.Pd., selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan selama menyusun penulisan skripsi;
6. Bapak Nuraly Masum Aprily, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan selama menyusun penulisan skripsi;
7. Bapak dan Ibu dosen UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan serta wawasan keilmuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi ini;
8. Seluruh Staf Tata Usaha dan Akademik UPI Kampus Tasikmalaya, yang telah membantu segala administrasi penulis selama tercatat sebagai mahasiswa di UPI Kampus Tasikmalaya;
9. Orang Tua tercinta, ayahanda Holis dan Ibunda Tantri Ghuptiawati Pertiwi yang selalu memberikan do'a dan berbagai dukungan yang tak terhingga selama penulis melaksanakan perkuliahan hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi;
10. Kakak tercinta, Devi Maulina Gunawan, Deasy Hendaryanie Gunawan, Tenia Mudhia Khalistiana, Fajar Rosliha Diputra, dan Nurina Listria Lestari yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik secara moril maupun materil selama penulis melaksanakan perkuliahan hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi;

11. Sahabat semasa perkuliahan, Hana Syifatia Mulia, Nurwahidah, Bela Nur Oktavia dan Rosi Rosmeilani yang telah memberikan dukungan dan canda tawa selama perkuliahan;
12. Rekan seperjuangan dalam skripsi, Rifa Fauziah dan Muhammad Fahmi Rizki yang telah kebersamai, saling bertukar pikiran, dan saling membantu dalam tahap penyelesaian penelitian ini;
13. Sahabat terbaik Hasna Anisya Farhani, yang selalu memberikan dukungan tak pernah henti dan sebagai tempat berkeluh kesah peneliti selama ini;
14. Dikha Kardilah, seseorang yang senantiasa selalu ada dan selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis;
15. Seluruh mahasiswa UPI Kampus Tasikmalaya, rekan-rekan seperjuangan di Program Studi PGPAUD dan rekan-rekan kelas A PGPAUD yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan selama proses perkuliahan;
16. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan moril serta materi di manapun mereka berada.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan yang telah diberikan, semoga kita semua senantiasa selalu dilimpahkan rahmat dalam lindungan-Nya, Aamiin.

Tasikmalaya, Januari 2024

Penulis

## ABSTRAK

Kemandirian merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan anak usia dini karena berfungsi untuk membantu anak dalam mencapai tujuan dan kesuksesan dalam hidupnya. Menurut data dari Depkes RI menyatakan bahwa tingkat kemandirian anak di Indonesia masih dalam kategori rendah. Sesuai dengan kenyataan di lapangan, di TK PGRI Perumnas terdapat salah satu anak yang memiliki hambatan dalam kemandiriannya. Hal ini disebabkan oleh factor eksternal dan faktor internal serta penggunaan media pembelajaran yang kurang efektif digunakan disekolah. Dari berbagai jenis media pembelajaran yang ada disekolah. Salah satunya adalah media balok merupakan media yang dapat berpengaruh terhadap kemandirian anak usia dini. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media balok terhadap kemandirian anak usia enam tahun di TK PGRI Perumnas. Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuantitatif dengan jenis penelitian subjek tunggal (*Single Subject Research*) dengan pola desain A-B-A. Subjek penelitian ini berjumlah satu anak yang merupakan salah satu siswa di TK PGRI Perumnas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada baseline-1 (A-1) menunjukkan hasil Mulai Berkembang (MB), pada fase intervensi menunjukkan hasil Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan pada baseline-2 (A2) menunjukkan hasil Berkembang Sangat Baik (BSB). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media balok dapat meningkatkan kemandirian anak usia dini.

**Kata Kunci:** Kemandirian, Media Balok, Anak Usia Dini



## **ABSTRACT**

*Independence is an important aspect in early childhood life because it functions to help children achieve goals and success in their lives. According to data from the Indonesian Ministry of Health, it is stated that the level of children's independence in Indonesia is still in the low category. In accordance with the reality in the field, in the PGRI Perumnas Kindergarten there is one child who has obstacles in his independence. This is caused by external factors and internal factors as well as the use of learning media that is less effective in school. From various types of learning media available in schools. One of them is that block media is a medium that can influence the independence of early childhood. This research aims to determine the effect of using block media on the independence of six years old children at the PGRI Perumnas Kindergarten. The research design used is a quantitative experimental approach with a single subject research with desain pattern A-B-A. The subject of this research was one child who was one of the students at the PGRI Perumnas Kindergarten. The results of this study show that at baseline-1 (A-1) the results are Starting to Develop (MB), in the intervention phase the results are Developing According to Expectations (BSH), and at baseline-2 (A2) the results are Developing Very Well (BSB). Thus, it can be concluded that block media can increase the independence of young children.*

**Keywords:** *Independence, Block Media, Early Childhood*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Hakikat Anak Usia Dini .....	9
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	9
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	11
2.1.3 Enam Aspek Perkembangan Anak Usia Dini .....	14
2.1.4 Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	19
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini .....	26
2.2 Kemandirian Anak Usia Dini .....	30
2.2.1 Pengertian Kemandirian Anak Usia Dini.....	30
2.2.2 Aspek-Aspek Kemandirian Anak Usia Dini .....	31

2.2.3	Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Anak Usia Dini .....	33
2.3	Media Pembelajaran .....	35
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	35
2.3.2	Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran.....	35
2.4	Media Balok .....	38
2.4.1	Pengertian Media Balok.....	38
2.4.2	Manfaat Media Balok.....	39
2.4.3	Langkah-langkah Bermain Balok .....	40
2.5	Kerangka Berpikir .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>43</b>
3.1	Desain Penelitian .....	43
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian.....	45
3.2.1	Subjek Penelitian.....	45
3.2.2	Tempat Penelitian.....	45
3.2.3	Alasan Memilih Tempat Penelitian.....	45
3.3	Variabel .....	45
3.3.1	Variabel Independen .....	46
3.3.2	Variabel Dependen.....	46
3.4	Definisi Operasional Variabel .....	46
3.4.1	Media Balok.....	46
3.4.2	Kemandirian.....	47
3.5	Instrumen Penelitian .....	47
3.5.1	Pedoman Observasi.....	47
3.5.2	Pedoman Dokumentasi.....	47
3.6	Analisis Data .....	48
3.6.1	Teknik Analisis Data.....	48
3.6.2	Analisis Dalam Kondisi .....	49
3.6.3	Analisis Antar Kondisi.....	49
3.7	Hipotesis Penelitian .....	50
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>52</b>
4.1	Temuan .....	52

4.1.1	Hasil Baseline-1 (A-1) Kondisi Awal.....	53
4.1.2	Hasil Intervensi (B) <i>Treatment</i> .....	54
4.1.3	Hasili Baseline-2 (A-2) Kondisi Akhir .....	56
4.1.4	Analisis Data .....	58
4.1.4.1	Analisis Data Dalam Kondisi.....	58
4.1.4.2	Analisis Antar Kondisi.....	69
4.2	Pembahasan .....	75
4.2.1	Kondisi Awal Anak dengan Hambatan Kemandirian di TK PGRI Perumnas .....	75
4.2.2	Penerapan Media Balok terhadap Kemandirian Anak Usia 6 Tahun di TK PGRI Perumnas .....	76
4.2.3	Pengaruh Penggunaan Media Balok Terhadap Kemandirian Anak Usia 6 Tahun di TK PGRI Perumnas .....	77
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>78</b>
5.1	Kesimpulan.....	78
5.1.1	Kondisi Awal Anak dengan Hambatan Kemandirian di TK PGRI Perumnas .....	78
5.1.2	Penerapan Media Balok terhadap Kemandirian Anak Usia 6 Tahun di TK PGRI Perumnas .....	78
5.1.3	Pengaruh Penggunaan Media Balok Terhadap Kemandirian Anak Usia 6 Tahun di TK PGRI Perumnas .....	79
5.2	Implikasi.....	79
5.3	Rekomendasi .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>81</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>		<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Skor Hasil Baseline-1 (A-1) Kemandirian Anak Usia 6 Tahun.....	53
Tabel 4.2	Skor Hasil Intervensi (B) Kemandirian Anak Usia 6 Tahun.....	55
Tabel 4.3	Skor Hasil Baseline-2 (A-2) Kemandirian Anak Usia 6 Tahun.....	56
Tabel 4.4	Kemandirian Anak Usia 6 Tahun.....	57
Tabel 4.5	Panjang Kondisi .....	59
Tabel 4.6	Kecenderungan Arah.....	61
Tabel 4.7	Kecenderungan Stabilitas.....	66
Tabel 4.8	Kecenderungan Jejak Data .....	66
Tabel 4.9	Level Stabilitas dan Rentang.....	67
Tabel 4.10	Kondisi Level Perubahan .....	67
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi .....	67
Tabel 4.12	Data Jumlah Variabel yang Diubah .....	69
Tabel 4.13	Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	69
Tabel 4.14	Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	70
Tabel 4.15	Level Perubahan.....	71
Tabel 4.16	Data Presentase Overlap .....	74
Tabel 4.17	Rangkuman Analisis Antar Kondisi.....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Pola Desain Subjek Tunggal A-B-A.....	45

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1) Kemandirian Anak Usia 6 Tahun .....	54
Grafik 4.2	Hasil Intervensi (B) Kemandirian Anak Usia 6 Tahun.....	55
Grafik 4.3	Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) Kemandirian Anak Usia 6 Tahun .....	56
Grafik 4.4	Kemandirian Anak Usia 6 Tahun Tahap <i>Baseline-1</i> , Intervensi (B), dan <i>Baseline-2</i> (A-2) .....	58
Grafik 4.5	Estimasi Kecenderungan Arah Tahap <i>Baseline-1</i> (A-1).....	60
Grafik 4.6	Estimasi Kecenderungan Arah Tahap Intervensi (B) .....	60
Grafik 4.7	Estimasi Kecenderungan Arah Tahap <i>Baseline-2</i> (A-2).....	61
Grafik 4.8	Kecenderungan Stabilitas Tahap <i>Baseline-1</i> (A-1) .....	63
Grafik 4.9	Kecenderungan Stabilitas Tahap Intervensi (B) .....	64
Grafik 4.10	Kecenderungan Stabilitas Tahap <i>Baseline-2</i> (A-2) .....	65
Grafik 4.11	Data <i>Overlap Baseline-1</i> (A-1) dengan Intervensi (B).....	72
Grafik 4.12	Data <i>Overlap Baseline-2</i> (A-2) dengan intervensi (B) .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	86
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	90
Lampiran 3 Validasi Ahli.....	91
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....	92
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi .....	93
Lampiran 6 Skenario <i>Treatment</i> .....	94
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	97
Lampiran 8 Instrumen Penelitian.....	99
Lampiran 9 Kriteria Penilaian .....	101
Lampiran 10 Hasil Tes Tahap <i>Baseline-1 (A-1)</i> .....	105
Lampiran 11 Hasil Tes Tahap Intervensi (B).....	106
Lampiran 12 Hasil Tes Tahap <i>Baseline-2 (A-2)</i> .....	107
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian .....	108



## DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, S. (2018). Hubungan Bermain Balok Dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Th Di Ra Miftahul Ulum Tahun. *The 3rd Annual International Conference on Islamic Educationn, 1*, 31–45.
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran*. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi
- Amelia dkk. (2023). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Peran. Vol 3. No 2. *INNOATIVE: Journal Of Social Science Research*.
- Anggraini, D. D. (2022). *Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak Usia Dini*. Kediri: CV Kreator Cerdas Indonesia.
- Aprily, Rosidah, Hashipah. (2023). Maaf, Terima Kasih, Tolong dan Permisi: Empat Kata Ajab Dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 8(1), 123–132.
- Arifudin, dkk. (2021). *Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Barlian. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Daud, D. (2021). *Media Pembelajaran PAUD*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Faeruz, R., Fridani, L., & Adhe, K. R. (2022). *Aktivitas Bermain Balok Anak Usia Dini*. 1–34. Jakarta: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Guslinda, R. K. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Jakad Publishing.
- Hikmah, D., Syaprudin, D., & Jannah, M. (2021). Hubungan Perhatian Orangtua dengan Kemandirian Anak Usia Dini di RA Jannatu 'Adn Purwakarta Tahun

Pelajaran 2019-2020. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(01), 19–31. <https://doi.org/10.52593/pdg.02.1.03>

Hikmawati. (2019). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Indrijati. (2016). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

Kemendikbud. (2020). *Perkembangan Anak Usia Dini* Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Pendidikan Anak Usia Dini

Kurniasari, A. F., & Susanti, W. M. (2021). *Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Nilai Agama & Budi Pekerti*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Kurniawan & Kasmiasi. (2020). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Banyumas: CV. Rizquna.

Lestarinigrum, A., Lailiyah, N., Ridwan, Forijati, Wijaya, I. P., Wulansari, W., Iswantiningtyas, V., Utomo, H. B., Yulianto, D., & Dwiyaniti, L. (2021). *Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini* (Cetakan Pertama). Madiun: CV. Beyfe Cendekia Indonesia

Limbong, M. (2020). *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: UKI Press.

Lisefti Fatimah, E., Yulianingsih, Y., & Syam'iyah. (2020). Kemandirian Anak Usia Dini dengan Penggunaan Media Film Animasi “Nussa dan Rara.” *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2, 74–83. <https://doi.org/10.37985/murhum.v1i2.10>

Marlina. (2021). *Single Subject Research*. Depok: PT Raja Grafindo

Mukhid, A. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.

Mulyana dkk. (2017). Kemampuan Anak Usia Dini Mengelola Emosi Diri Pada Kelompok B di TK Pertiwi DWP Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. Vol 1. No 2. *Jurnal PAUD Agapedia*.

- Nafisah dkk. (2022). Teori dan Praktik Bermain Untuk Anak Usia Dini. Surabaya: Cipta Media Nusantara
- Novitawati & Permatasari. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Malang: Ahli Media Pressfati
- Nuranisa, L., Triani, M., Hidayah, W. A., Aurelia, P. M., Sanusi, D. A., Nasyatul K, N., & Khomaeny, E. F. F. (2018). Puzzle Sebagai Media Bermain Untuk Melatih Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, 2(2a), 57–65. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2a.286>
- Permendikbud. (2014). Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *Permendikbud*, 10(1), 6. <https://doi.org/10.33578/jpsbe.v10i1.7699>
- Pagarra, dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM
- Rahmawati, E. (2015). Perbedaan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Ditinjau Dari Subyek Pengasuh (Orangtua Dan GrandParent) Di TK Kartini 1 Dan TK Kartini 2 Wonoketinggal Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak. *Skripsi*, 1–87.
- Riskia Fitriani, R. (2019). Penanaman Kemandirian Anak Melalui Pembelajaran Di Sentra Balok (Vol. 5, Issue 1). *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*
- Rujiah, R., Rahman, I. K., & Sa'diyah, M. (2023). Pembelajaran Kemandirian untuk Anak Usia Dini. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 238–246. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.491>
- Saat & Mania. (2020). Pengantar Metodologi Penelitian. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.
- Sari, D. R., & Rasyidah, A. Z. (2020). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45–57. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.441>
- Shunhaji Akhmad, N. F. (2020). Efektivitas Alat Peraga Edikatif (APE) balok Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal of Islamic*

*Education*, 21(1), 1–9.

- Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Shobah, A. N. (2021). Penanaman Kemandirian Pada Anak Usia Dini Di Sekolah. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(2), 52. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i2.593>
- Soesilo, T., Kurniawan, M., Rahardjo, M., Wijayaningsih, L., & Widiastuti, A. (2018). *Perkembangan dan Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini*. Salatiga: Satya Wacana University Pers
- Sugiyono, L. (2016). *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* Jakarta: PT Indeks. <https://news.ddtc.co.id/strategi-pendidikan-pajak-untuk-anak-usia-dini-11555>
- Sukesi, Y., Tauchidiyah, U. T., & Timur, J. (2022). *Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak Melalui Permainan Balok di TK Dharma Wanita Persatuan II Karanganyar*. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Sukiman. (2017). Menumbuhkan Kemandirian pada Anak. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga 1–149. [http://repositori.kemdikbud.go.id/9762/1/MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN PADA ANAK.pdf](http://repositori.kemdikbud.go.id/9762/1/MENUMBUHKAN_KEMANDIRIAN_PADA_ANAK.pdf)
- Suryana, D. (2018). *Stimulasi Aspek Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutisna, I., & Laiya, S. W. (2020). *Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Gorontalo: UNG Press Gorontalo.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syaiful, Y., Fatmawati, L., & Nafisah, W. M. (2020). *FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA PRA SEKOLAH*. *Journals of Ners Community*.

- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105.  
<https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Utami, D. (2019). Studi Deskriptif Kemandirian Anak Kelompok B di PAUD Segugus Lavender. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 151–160.