

603/S/PGSD-KCBR/PK.0308/16/Mei/2024

**PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD
PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

SYIFAUN NAFISAH

2001029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

**PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD
PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

oleh:

SYIFAUN NAFISAH

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Syifaun Nafisah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SYIFAUN NAFISAH

2001029


**PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD
PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I


Dr. Hj. Prihantini, M.Pd.
NIP. 196308141994032002

Pembimbing II


Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd.
NIP. 196104171986032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD
Kampus UPI Cibiru


Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Metode *Hypnoteaching* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindak plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Syifaun Nafisah

NIM. 2001029

ABSTRAK

PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK

SYIFAUN NAFISAH

2001029

Penelitian penerapan metode pembelajaran *hypnoteaching* ini dilatarbelakangi dengan kurangnya penerapan metode pembelajaran yang digunakan guru terutama terkait materi bangun ruang kubus dan balok. Penelitian ini yaitu menerapkan metode pembelajaran *hypnoteaching*. Tujuan penerapan metode pembelajaran ini yaitu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika khususnya materi bangun ruang kubus dan balok. Penelitian ini menerapkan metode *hypnoteaching* yang terdiri dari enam tahapan: (1) niat dan motivasi; (2) *spacing*; (3) *leading*; (4) penggunaan kata-kata positif; (5) pemberian pujian; dan (6) *modelling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu soal tes hasil belajar, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Partisipan penelitian ini melibatkan ahli untuk validasi, 40 orang peserta didik serta 2 wali kelas sebagai observer. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan analisis deskriptif dan analisis data kuantitatif menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian diperoleh bahwa penerapan metode pembelajaran *hypnoteaching* menempuh langkah-langkah diantaranya niat dan motivasi, *spacing*, *leading*, penggunaan kata-kata positif, pemberian pujian, dan *modelling*. Selain itu, metode *hypnoteaching* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik pada materi bangun ruang kubus dan balok. Serta terdapat perbedaan hasil belajar matematika peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat ditarik kesimpulan dalam penelitian ini bahwa metode *hypnoteaching* dikategorikan “Sangat Baik” dilihat dari hasil penelitian secara keseluruhan. Maka metode *hypnoteaching* ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Metode *Hypnoteaching*, Hasil Belajar, Bangun Ruang Kubus dan Balok.

ABSTRACT

PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK

SYIFAUN NAFISAH

2001029

This research on the application of hypnoteaching learning methods is motivated by the lack of application of learning methods used by teachers, especially related to the material of cube and beam spaces. This research is to apply the hypnoteaching learning method. The purpose of applying this learning method is to improve the learning outcomes of students in learning mathematics, especially the material of cube and beam spaces. This research applies the hypnoteaching method which consists of six stages: (1) intention and motivation; (2) pacing; (3) leading; (4) use of positive words; (5) giving praise; and (6) modeling. The data collection techniques used are learning outcomes test questions, learning implementation observation sheets and student activity observation sheets. The participants of this study involved experts for validation, 40 students and 2 homeroom teachers as observers. The data analysis technique in this study is using descriptive analysis and quantitative data analysis using normality, homogeneity, and hypothesis testing. The results showed that the application of the hypnoteaching learning method took steps including intention and motivation, pacing, leading, using positive words, giving praise, and modeling. In addition, the hypnoteaching method has an effect on students' math learning outcomes on the material of cube and beam spaces. And there are differences in the mathematics learning outcomes of experimental and control class students. It can be concluded in this study that the hypnoteaching method is categorized as "Very Good" seen from the overall research results. Then this hypnoteaching method can be used in the process of learning mathematics grade V elementary school.

Keywords: Hypnoteaching Method, Learning Outcomes, Cube and Block Spaces.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
MOTTO HIDUP.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika di SD	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika.....	7
2.1.2 Konsep-Konsep dalam Kurikulum Matematika di SD	8
2.1.3 Problematika Pembelajaran Matematika	9
2.2 Hasil Belajar	10
2.2.1 Indikator Hasil Belajar.....	11
2.2.2 Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar.....	13
2.3 Hakikat Metode <i>Hypnoteaching</i>	14
2.3.1 Pengertian Metode <i>Hypnoteaching</i>	14
2.3.2 Karakteristik Metode <i>Hypnoteaching</i>	17
2.3.3 Penerapan Metode <i>Hypnoteaching</i>	19
2.3.4 Manfaat Metode <i>Hypnoteaching</i>	23
2.3.5 Keterkaitan Metode <i>Hypnoteaching</i> dengan Hasil Belajar Matematika.	23
2.4 Penelitian Relevan	25
2.5 Kerangka Berpikir	26
2.6 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	29
3.2 Desain Penelitian	29
3.3 Subjek Penelitian	30
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel.....	30
3.4.1 Variabel Penelitian.....	31
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	31
3.5 Instrumen Penelitian	31
3.5.1 Jenis Instrumen Penelitian	31
3.5.2 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	38

3.5.3 Uji Validitas Instrumen.....	38
3.5.4 Uji Reliabilitas	40
3.5.5 Tingkat Kesukaran Soal.....	41
3.5.6 Daya Pembeda Soal	42
3.5.7 Revisi Instrumen	43
3.6 Teknik Analisis Data	43
3.6.1 Analisis Data Deskriptif.....	43
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif.....	42
3.7 Prosedur Penelitian	45
3.7.1 Tahap Pra-Penelitian.....	45
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	46
3.7.3 Tahap Pengolahan Data	46
3.7.4 Tahap Pelaporan.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.1.1 Profil Sekolah.....	47
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.1.3 Pengaruh Metode <i>Hypnoteaching</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok	64
4.1.4 Perbedaan Hasil Belajar antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	66
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
4.2.1 Penerapan Metode <i>Hypnoteaching</i> terhadap Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok	72
4.2.2 Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok dengan Penerapan Metode <i>Hypnoteaching</i>	73
4.2.3 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
4.2.4 Analisis SWOT Metode <i>Hypnoteaching</i>	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	76
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Implikasi	77
5.3 Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	86
RIWAYAT HIDUP	184

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Variabel Penelitian.....	30
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal Test.....	32
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Praktikan	33
Tabel 3.4	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	34
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Observasi Belajar Peserta Didik.....	35
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran.....	37
Tabel 3.7	Lembar Observasi Belajar Peserta Didik.....	37
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes.....	39
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 3.10	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran	41
Tabel 3.11	Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.12	Kriteria Indeks Daya Pembeda	42
Tabel 3.13	Hasil Daya Pembeda	42
Tabel 4.1	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Metode <i>Hypnoteaching</i> .	52
Tabel 4.2	Aspek Partisipasi Aktif Peserta Didik.....	53
Tabel 4.3	Perolehan Total Skor Per-Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	53
Tabel 4.4	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Metode <i>Hypnoteaching</i> .	55
Tabel 4.5	Perolehan Total Skor Per-Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	57
Tabel 4.6	Rata-Rata Persentase Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	57
Tabel 4.7	Rubrik Membuat Model Sederhana Bangun Ruang Kubus.....	58
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.9	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	56
Tabel 4.10	Aspek Penilaian Aktivitas Peserta Didik	61
Tabel 4.11	Perolehan Total Skor Per-Aspek Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	61
Tabel 4.12	Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Kedua....	63
Tabel 4.13	Perolehan Total Skor Per-Aspek Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Kedua Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.14	Rata-Rata Persentase Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	64
Tabel 4.15	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	65
Tabel 4.16	Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	65
Tabel 4.17	Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	65
Tabel 4.18	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.19	Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.20	Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.21	Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.22	Uji Mann Whitney <i>Pre-test</i>	68
Tabel 4.23	Hasil Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> Kelas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.24	Frekuensi Perolehan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	69

Tabel 4.25 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.27 Hasil Uji <i>Mann Whitney</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	30
Gambar 4.1 Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	48
Gambar 4.2 Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	49
Gambar 4.3 Ilustrasi Berbanjar Bersaf.....	49
Gambar 4.4 Ilustrasi Membentuk Rusuk Bangun Ruang Kubus	50
Gambar 4.5 Pelaksanaan Pacing (Berbanjar Bersaf)	50
Gambar 4.6 Pembuatan Bangun Ruang Kubus.....	51
Gambar 4.7 Pembelajaran di Kelas Kontrol	59

DAFTAR LAMPIRAN

A1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	88
A2 Surat Izin Penelitian	91
A3 Surat Balas Perizinan Penelitian	92
A4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	93
A5 Form Perbaikan Skripsi.....	97
B1 Lembar Permohonan <i>Expert Judgement</i>	99
B2 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	103
B3 Lembar Validasi Instrumen Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	100
C1 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	110
C2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	112
C3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	139
C4 Lembar Observasi Belajar Peserta Didik	149
C5 Sampel <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	153
C6 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	157
C7 Hasil Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen.....	159
C8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	161
D1 Dokumentasi Penelitian.....	164

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. H. (2022). Self-Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Te Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 233–242. <https://doi.org/10.31980/Plusminus.V2i2.1676>
- Akmaliyah, S., & Asyah, N. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode *Hypnoteaching* pada Siswa Kelas V. *Edutary (Education Of Elementary School)*, 1(2), 30–40. <https://ojs3.umc.ac.id/index.php/jed/article/view/2761>
- Amalia, N., Ermawati, D., & Kuryanto, M. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode *Hypnoteaching* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2148–2155. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.685>
- Amalia, R., & Zaki, M. (2019). Available Online At: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpmmp>. 3(2), 80–88.
- Amalia, A., Zumrotun, E., Dasar, G. S., Islam, U., Ulama, N., Zumrotun, A., & Hypnoteaching, P. M. (2024). Pengaruh Metode *Hypnoteaching* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD *The Influence of the Hypnoteaching Methods in Mathematics Learning on the Learning Outcomes of Class III Elementary School Students*. 7.
- Amalia, N., Ermawati, D., & Kuryanto, M. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode *Hypnoteaching* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2148–2155. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.685>
- Ambarini, S. (2022). Pengaruh Metode *Hypnoteaching* terhadap Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPA Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 4 Kuripan Kota Agung Tanggamus.
- Andriani, E., Latuconsina, N. K., & Mustamin, S. H. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Metode Snowball Throwing disertai Pemberian Reward dan Tanpa Reward pada Siswa. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 1(2), 83. <https://doi.org/10.24252/ajme.v1i2.10966>
- Apriliyani, F. D., Istirohmah, A. N., & Sutriyani, W. (2022). Peran Guru dalam Penerapan Metode *Hypnoteaching* dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika Sd. *Cartesius: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 25–35.
- Asteria, P. V., Rohmah, S. K., & Renhoran, F. Z. (2018). Penerapan Metode *Hypnoteaching* dalam Pembelajaran Bermain Peran Siswa Kelas V SDN Lidah Kulon IV Surabaya. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(2), 150. <https://doi.org/10.26740/jp.v2n2.p150-155>
- Ayudia, Suryanto, E., & Waluyo, B. (2016). Analisis Kesalahan Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Laporan Hasil Observasi pada Siswa SMP. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 4(3), 34–49.

- Badwi, A. (2018). Pengaruh Bakat dalam Pencapaian Prestasi Belajar. *Ash-Shahabah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(2), 204–208.
- Buyung, Wahyuni, R., & Mariyam. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran. *Journal of Educational Review and Research*, 5(1), 46–51. <http://dx.doi.org/10.26737/jerr.v5i1.3538>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Darmawan, I., Tolla, B., & Supriyati, Y. (2021). Pengaruh Penerapan Metode *Hypnoteaching* terhadap Beberapa Hasil Pembelajaran Melalui Meta-Analisis. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 12(1), 1–5. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jep/article/view/18704>
- Dimiyati, A. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model SSCS Problem Solving dengan Metode *Hypnoteaching*. *Supermat (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.33627/sm.v4i1.339>
- Dinasty, A., Suryawan, I. P. P., & Sugiarta, I. M. (2021). *Efektivitas Penerapan Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP*. 10(1), 30–43.
- Eriksani, Y., Putri, R., & Nasution, E. Y. P. (2022). Penerapan Pendekatan *Hypnoteaching* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Kerinci. *Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences*, 29–36.
- Goni, A. M. (2022). Pengaruh Metode *Hypnoteaching* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 173–180. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7323284>
- Gunawan, M. A., & Mahmudah, U. (2023). Peningkatan Pendidikan IPA Dan IPS Terpadu (Ipas) Di Madrasah Ibtidaiyah: Penerapan *Hypnoteaching* Sebagai Alternatif Inovatif Metode Pembelajaran. *2nd Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL) 2023, Muspiroh 2015*, 441–456.
- Halimah, N. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika dengan Mengoptimalkan Metode Drill (Latihan) Kelas Iv Di Mi Al-Qur'an Tempuran Trimurjo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran , Daya Pembeda Pelajaran Ekonomi. *SOSIO E-Kons*, 6(1), 41–55.
- Hariawan, L. H. dan R. (2020). Mengelola Pembelajaran dengan Metode *Hypnoteaching* Lukmanul. *Jurnal Kependidikan*, 16(2), 150–162.
- Haryono, P., & Wahid, A. (2021). Efektivitas Metode *Hypnoteaching* dalam Pembelajaran Tematik Kelas V MIM 2 Babakan. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial*

Dan Pendidikan), 5(2). <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i2.1950>

- Hasiholan Hutapea, R., Agama, T., Kupang, K. N., & Tenggara Timur, N. (2019). BIA. In *Copyright*©. <http://www.jurnalbia.com/index.php/bia>
- Ismail, S., Ismail, S., Abdullah, A. W., & Majid, M. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII-1 MTs Alkhairaat Salilama pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan Menggunakan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 11(2), 526–533. <https://doi.org/10.25273/jems.v11i2.15917>
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (R. Permana (Ed.); Pertama). Edu Publisher.
- Istiani, N., & Islamy, A. (2020). *Hypnoteaching* Sebagai Metode Alternatif Pembelajaran Materi Keagamaan Kajian Konsep dan Teknik pada Pembelajaran Spiritual. *Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 3(2), 58. <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/sus/article/view/1382>
- Jaya, N. T. (2010). *Hypnoteaching "Bukan Sekedar Mengajar"* (M. S. Dewi & M. Yunus (Eds.)).
- Junaidi, R., & Susanti, F. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Pegawai pada UPTD Baltekkomdik Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Manajemen Dan Informasi*, 2(3), 13.
- Kasmaja, H. (2017). The Effectiveness Of The Implementation Of *Hypnoteaching* Method to Improve Motivation and Mathematics Learning Result of Class VII Students At SMPN 41 Bulukumba. *Jurnal Daya Matematis*, Volume 5, 1103–1119.
- Kholifah, A. N. (2020). *Pengaruh Metode Pembelajaran Hypnoteaching terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Anxiety Peserta Didik*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kurniati, F. (2023). *Pengaruh Model Missouri Mathematics Project Berbasis Etnomatematika terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*.
- Lismalinda, & Moriyanti. (2019). The Influence of *Hypnoteaching* Method on Students' Reading Motivation and Achievement in Secondary School. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.21093/ijeltal.v4i1.286>
- Maduratna, T. P., & Setyawan, A. (2020). Analisis Faktor Pengaruh Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Banyuajuh 6 Kamal. *Jurnal Prosiding Nasional Pendidikan*, 1(1), 349–354. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1059>
- Maftuhah, S. A., Hilmiyati, F., & Hidayani, S. (2023). The Effectiveness of *Hypnoteaching* Method toward Students Speaking Anxiety. *English*

Education, Linguistics, and Literature Journal, 2(1), 8–14.
<https://doi.org/10.32678/ell.v2i1.6236>

- Magdalena, I., Anggraini, I. A., & Khoiriah, S. (2021). Analisis Daya Pembeda, dan Taraf Kesukaran pada Soal Bilangan Romawi Kelas 4 SDN Tobat 1 Balaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 151–158.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mangallo, Y. (2022). Efektivitas *Hypnoteaching* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Nabire. *Cakrawala Ilmu : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 21–24.
- Masdudi, M. (2018). Implementasi Teknik *Hypnoteaching* dalam Proses Pembelajaran pada Anak Usia Dini. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 20. <https://doi.org/10.24235/awlad.v4i2.3122>
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Website: Journal*, 7(2), 2503–3506.
- Muslim, J. A. (2015). Pengaruh Metode *Hypnoteaching* terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di PKBM HIMMATA Jakarta Utara. In *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/44515>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 659–663.
- Novianitasari, H. (2021). *Implementasi Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu*. 1–7.
- Oktaviani, U., Kumawati, S., Apriliyani, M. N., Nugroho, H., & Susanti, E. (2020). Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong. *MATH LOCUS: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–6.
<https://doi.org/10.31002/mathlocus.v1i1.892>
- Puspita, D. A., Utari, N. M. A. W., & Ningtyas, M. P. (2022). Penggunaan Uji Wilcoxon Signed Rank Test untuk Menganalisis Perbedaan Persistensi Laba, Konservatisme Akuntansi dan Profitabilitas Sebelum dan Saat Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, Dan Akuntansi)*, 6(1), 867–883.
- Qolby, B. S. (2014). Uji Mann Whitney Dalam Statistika Non Parametrik Perbedaan Tingkat Penggunaan Kendaraan Umum dengan Kendaraan Pribadi. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Rahmah, L. N. (2016). *Penerapan Metode Hypnoteaching pada Pembelajaran Menyimak Teks Negosiasi*. 1–10.
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil*

Belajar. November, 289–302.

- Raswati, D. N. F. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Augmented Reality terhadap Pengetahuan Siswa Kelas Iv Mengenai Keberagaman Rumah Adat pada Mata Pelajaran Ips*.
- Rodiyah, S. (2019). *Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Ma Darul Huda Bukit Kemuning Lampung Utara*.
- Rofiqoh, I., & Zulhawati, Z. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran. *Pustaka Pelajar*, 1, 103.
- Romadhon, A. A., & Julianingsih, D. (2022). *Penerapan Hypnoteaching dalam Pembelajaran Matematika Materi Limit Aljabar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 12 Surabaya*. 2, 60–67.
- Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 7(1), 71–81. <https://doi.org/10.35438/e.v7i1.164>
- Setiadi, A. H. (2018). Penerapan Metode *Hypnoteaching* Untuk Mengembangkan Maharoh Al-Kalam. *Jurnal Hukum, Sosial Dan Keagamaan*, 14(1), 63–89. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/build/pdf.worker.js>
- Setianingrum, Y. (2017). PGSD UPI Kampus Serang. *Repository.Upi.Edu*, 2–8.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar ? *Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Prenada Media.
- Sitepu, S. V., Parulian Sijabat, O., Naibaho, T., & Simanjuntak, R. M. (2022). Evaluasi Psikomotorik dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Hybrid Learning. *Journal of Educational Learning and Innovation P*, 2, 251–267. <https://doi.org/10.46229/elia.v2i2>
- Sunanih. (2018). METODE HIPNOTEACHING UNTUK ANAK SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3, 247–253.
- Susanti, Y. (2020). Penggunaan Strategi Murder dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 180–191. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*,

2(1), 1–9. <http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/88>

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). 1–33.

Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Issue 57). <https://core.ac.uk/download/pdf/196543227.pdf>

Wardhani, S. (2010). *Diklat Guru Pemandu/Guru Inti/Pengembang Matematika Smp Jenjang Dasar Tahun 2010 Implikasi Karakteristik Matematika Dalam Penapaian Tujuan Mata Pelajaran Matematika Di SMP/MTS*.

Wardiyah, J. (2022). Peranan Intelegensi dan Bakat dalam Pembelajaran. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 5(1), 38–59. <https://doi.org/10.47006/er.v5i1.12910>

Wiguna, I. B. A. A. (2020). Efektivitas Penerapan Metode *Hypnoteaching* dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 4, 66–74.

Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(I), 105–113. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>

Wiyono., Masyhud, S. M., & Prastiti, Dyah, T. (2021). The Implementation of *Hypnoteaching* Method on Mathematics Instruction By Elementary School Teachers in Muncar, Banyuwangi, Indonesia. *International Journal of Advanced Research*, 9(5), 310–317. <https://doi.org/10.21474/ijar01/12837>

Wiyono. (2021). Penerapan Metode *Hypnoteaching* pada Pembelajaran Matematika oleh Guru Kelas Vi. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(2).

Wulanningtyas, M. E., & Ate, H. M. (2020). Pengaruh efikasi diri siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 166–169.

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>

Zega, W. E., Nainggolan, J., & Surbakti3, M. B. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA SMA Swasta Permata Kasih. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 9(2), 404–414.

Zuhri Dj, M., & Sukarnianti, S. (2015). *Using Hypnoteaching Strategy to Improve Students' Writing Ability*. *Dinamika Ilmu*, 15(2), 185–199. <https://doi.org/10.21093/di.v15i2.101>