

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Pada bagian akhir skripsi ini, penulis akan memaparkan beberapa kesimpulan, implikasi dan rekomendasi yang didasarkan pada temuan hasil penelitian. Berdasarkan dari hasil temuan dan pembahasan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan Metode Cantol Roudhoh di TK Plus Murnasan, TK Dermawan dan TK Darmawan berpengaruh kuat terhadap menstimulasi kemampuan membaca pada anak usia 4-5 tahun terutama dalam mengembangkan kosa kata anak yang sesuai dengan tahapan perkembangan membaca pada anak usia dini. Hal itu, Metode Cantol Roudhoh sudah sesuai untuk belajar pra membaca bagi anak usia dini, karena dapat dibuktikan setelah melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah dan guru dari 3 TK yang berbeda mengenai beberapa tingkatan belajar membaca bagi anak. Selain itu setelah diteliti sebagian besar anak-anak sudah bisa membaca gambar, huruf, kata dan kalimat. Secara lebih khusus penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Metode Cantol Roudhoh sesuai untuk belajar pra membaca bagi anak usia dini, karena Metode Cantol Roudhoh sudah sesuai dengan tingkatan belajar membaca anak seperti, mampu memaparkan kata-kata tertulis yang ada disekitar lingkungan anak, menumbuhkan rasa suka pada buku melalui bacaan atau melihat orang lain membaca, mengembangkan koordinasi mata-tangan dan diskriminasi visual, mengembangkan *tracking skill* (kemampuan mengikuti kata-kata dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah, mempersiapkan kognisi anak agar siap membaca, mempersiapkan fisik anak agar siap membaca dan mengembangkan kosa kata yang lebih banyak. Selain itu juga Metode Cantol Roudhoh mampu meningkatkan indikator tingkat pencapaian keaksaraan pada usia 5-6 tahun, sebagaimana dimaksud dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- 2) Cara mengaplikasikan Metode Cantol Roudhoh dalam menstimulus

kemampuan pra membaca anak, diantaranya: disampaikan dengan plolog yang berbentuk cerita atau bermain tebak-tebakan yang sangat menarik anak. Selanjutnya mengenalkan cantolan kata dan membariskannya di papan magnet, dilanjutkan dengan memanggil suku kata, bernyanyi, mengacak suku kata, membariskannya kembali, memanggil suku kata, bersembunyi atau suku katanya di balik, membariskannya kembali, memanggil, selanjutnya bergandengan dan membuat suku kata yang bermakna, membariskan kembali, disembunyikan lagi untuk anak-anak mencari suku kata yang telah diintruksikan guru, membariskan kembali suku kata, selanjutnya menjelaskan kegiatan dan evaluasi.

- 3) Tanggapan anak mengenai belajar menggunakan Metode Cantol Roudhoh. Semua anak-anak dari TK Plus Murnasan, TK Dermawan dan TK Darmawan merasa senang belajar menggunakan Metode Cantol roudhoh, selanjutnya mengenai media ada 11 anak yang menyukai kartu roudhoh, 5 anak menyukai buku cerita, 5 anak menyukai puzzle dan 4 anak menyukai media VCD. Selain itu semua anak-anak yang berjumlah 15 anak sudah bisa membaca gambar, 13 anak sudah bisa membaca gambar dan huruf, 13 anak sudah bisa membaca gambar dan kata dan 8 anak sudah bisa membaca kalimat.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil simpulan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan Metode Cantol Roudhoh memiliki implikasi dengan perkembangan kemampuan membaca anak usia dini. Pembelajaran Metode Cantol Roudhoh yang diterapkan di TK Plus Murnasan, TK Dermawan dan TK Darmawan mampu menstimulus kemampuan membaca anak usia dini. Terlihat dari perkembangan kemampuan membaca anak, yaitu dalam membaca sebuah gambar, membaca gambar dengan huruf, membaca gambar dengan kata dan membaca suatu kalimat.

5.3 Rekomendasi

Adapun beberapa rekomendasi yang dapat penulis berikan pada beberapa

pihak terkait, antara lain:

5.3.1 Bagi Guru

Penulis berharap dapat menjalankan program Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) menggunakan Metode Cantol Roudhoh yang sesuai dengan sistematika yang berlaku.

5.3.2 Bagi Sekolah

Penulis berharap dapat menunjang semua pendidik yang ada dengan cara melibatkan semua pendidik untuk mengikuti pelatihan-pelatihan Metode Cantol Roudhoh.

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan sebuah penelitian mengenai Metode Cantol Roudhoh, diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan serta segala sesuatunya, sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan Metode Cantol Roudhoh agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap.