

**EFEKTIVITAS *HYBRID LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
DI SMA NEGERI 7 KOTA TASIKMALAYA**

**TESIS**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Geografi*



Tirzsatyara Edwina

NIM 2002292

**PROGRAM STUDI MAGISTER DAN DOKTORAL  
PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**EFEKTIVITAS *HYBRID LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
DI SMA NEGERI 7 KOTA TASIKMALAYA**

Oleh  
Tirzatyara Edwina

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada  
Program Studi Magister dan Doktoral Pendidikan Geografi  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Tirzatyara Edwina 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak cipta dilindungi oleh undang – undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**TESIS**

EFEKTIVITAS *HYBRID LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 7  
KOTA TASIKMALAYA

Oleh :

Tirzatyara Edwina

NIM 2002292

**Disetujui dan Disahkan Oleh :**

**Pembimbing I**



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP. 19620304 198704 2 001

**Pembimbing II**



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

**Penguji I**



Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.

NIP. 19670812 199702 1 001

**Penguji II**



Dr. Bagja Waluya, M.Pd.

NIP. 19721024 200112 1 001

Mengetahui, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. rer.nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.

NIP. 19790101 200502 1 007

**EFEKTIVITAS *HYBRID LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
DI SMA NEGERI 7 KOTA TASIKMALAYA**

**Oleh :**

Tirzatyara Edwina

**Pembimbing :**

Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

**ABSTRAK**

*Hybrid learning* muncul sebagai teknologi pembelajaran inovatif untuk mengatasi kekurangan pembelajaran. Faktanya, efektivitas *hybrid learning* di sekolah memiliki hambatan ketidaksiapan yang mengakibatkan kesenjangan nilai signifikan dari penerapan *hybrid learning*. Meminimalisir kesenjangan nilai dari penerapan *hybrid learning* adalah dengan melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa melalui *hybrid learning* pada kelas eksperimen, kemampuan berpikir kritis kelas kontrol (*luring*), perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa melalui *hybrid learning*, dan efektivitas *hybrid learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran geografi. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi experimental design – Non Equivalent Control Group Design Posttest Only*. Populasi penelitian kepada siswa kelas X IPS di SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya, serta sampel penelitian adalah kelas eksperimen X IPS 4 dan kelas kontrol X IPS 2. Variabel penelitian ini adalah efektivitas *hybrid learning* dan kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data berupa instrumen tes dan LKPD. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis melalui *hybrid learning* kelas eksperimen pada aspek pengetahuan 73% termasuk kategori baik dan aspek keterampilan 39% termasuk kategori baik namun, skor lebih unggul pada kelas eksperimen yang dilaksanakan secara *luring* dibandingkan *daring*. Hasil pada kelas kontrol *luring* untuk aspek pengetahuan 85% termasuk kategori baik dan aspek keterampilan 60% termasuk kategori baik. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar 0.04. Efektivitas *hybrid learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa 72% telah efektif dan termasuk kategori baik sebagai model pembelajaran.

**Kata Kunci :** Efektivitas, *Hybrid Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis.

**THE EFFECTIVENESS OF HYBRID LEARNING ON STUDENTS  
CRITICAL THINKING SKILLS IN GEOGRAPHY LEARNING  
AT SMA NEGERI 7 KOTA TASIKMALAYA**

**By :**

Tirzatyara Edwina

**Lecturer :**

Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

**ABSTRACT**

Hybrid learning has emerged as an innovative learning technology to overcome learning deficiencies. In fact, the effectiveness of hybrid learning in schools is hampered by unpreparedness which results in a significant value gap from the implementation of hybrid learning. Minimizing the value gap from implementing hybrid learning is by training students' critical thinking skills. This research aims to analyze students' critical thinking skills through hybrid learning in the experimental class, critical thinking skills in the control (offline) class, differences in students' critical thinking skills through hybrid learning, and the effectiveness of hybrid learning on students' critical thinking skills in geography learning. This research is a Quasi experimental design research - Non Equivalent Control Group Design Posttest Only. The research population was students of class X IPS at SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya, and the research samples were experimental class X IPS 4 and control class X IPS 2. The data collection technique is in the form of a test instrument and LKPD. Data analysis used descriptive statistics and t test. The results of the research show that the ability to think critically through hybrid learning in the experimental class in the knowledge aspect is 73% in the good category and in the skills aspect is 39% in the good category, but the scores were superior in the experimental class which was carried out offline than online. The results in the offline control class for the knowledge aspect were 85% in the good category and the skills aspect was 60% in the good category. There is a difference in students critical thinking ability in the experimental and control classes with significance value of 0.04. The effectiveness of hybrid learning on students' critical thinking skills is 72% effective and is included in the good category as a learning model.

**Keywords :** Effectiveness, Hybrid Learning, Critical Thinking Skills.

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi. ....	6
1.6 Keaslian Penelitian. ....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Penerapan Kurikulum Pendidikan di Indonesia .....	11
2.1.1 Kurikulum 2013.....	11
2.1.2 Kurikulum Darurat.....	14
2.1.3 Kurikulum Merdeka.....	15
2.2 Kondisi Pembelajaran <i>Hybrid</i> .....	17
2.3 Pembelajaran <i>Hybrid</i> .....	20
2.4 Keunggulan <i>Hybrid Learning</i> .....	22
2.5 Kelemahan <i>Hybrid Learning</i> .....	25
2.6 Efektivitas <i>Hybrid Learning</i> .....	27
2.6.1 Indikator Efektivitas Pembelajaran.....	29
2.7 Perbedaan <i>Hybrid Learning</i> dan <i>Blended Learning</i> .....	31
2.7.1 Konsep <i>Blended Learning</i> .....	31
2.7.2 Perbedaan <i>Hybrid Learning</i> dan <i>Blended Learning</i> .....	34
2.8 Kemampuan Berpikir Kritis .....	35
2.8.1 Konsep Kemampuan Berpikir Kritis .....	35
2.8.2 Indikator Berpikir Kritis .....	38
2.9 Hubungan <i>Hybrid Learning</i> dengan Berpikir Kritis.....	40

2.10	Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Geografi. ....	44
2.11	Berpikir Kritis dalam Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....		50
3.1	Lokasi Penelitian .....	50
3.2	Metode Penelitian .....	51
3.3	Populasi dan Sampel.....	52
3.3.1	Populasi .....	52
3.3.2	Sampel .....	53
3.4	Desain Penelitian. ....	54
3.5	Variabel Penelitian.....	55
3.6	Definisi Operasional .....	56
3.6.1	Efektivitas <i>Hybrid Learning</i> .....	56
3.6.2	Kemampuan Berpikir Kritis .....	57
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.8	Instrumen Penelitian .....	59
3.9	Pengujian Instrumen Penelitian .....	61
3.9.1	Hasil Uji Validitas Instrumen .....	61
3.9.2	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	63
3.10	Teknik Pengolahan Data.....	64
3.11	Teknik Analisis Data .....	65
3.12	Bagan Alur Penelitian.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		71
4.1	Hasil Temuan Penelitian.....	71
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	71
4.1.2	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui <i>Hybrid Learning</i> Kelas Eksperimen pada Pembelajaran Geografi.....	73
4.1.3	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol <i>Luring</i> pada Pembelajaran Geografi .....	80
4.1.4	Perbedaan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui <i>Hybrid Learning</i> pada Kelas Eksperimen Pembelajaran Geografi.....	84
4.1.5	Efektivitas <i>Hybrid Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Geografi .....	86

4.2 Hasil Uji Statistik Penelitian.....	89
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	90
4.2.2 Uji Homogenitas Data .....	90
4.2.3 Uji t.....	91
4.3 Pembahasan. ....	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	97
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Implikasi .....	98
5.3 Rekomendasi.....	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pendekatan <i>Hybrid Learning</i> .....	22
Tabel 2.2 Strategi Guru dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran .....	28
Tabel 2.3 Perbedaan <i>Hybrid Learning</i> dan <i>Blended Learning</i> .....	34
Tabel 2.4 Indikator Berpikir Kritis.....	39
Tabel 2.5 Indikator Berpikir Kritis.....	39
Tabel 2.6 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> .....	48
Tabel 3.1 Populasi.....	53
Tabel 3.2 Sampel.....	54
Tabel 3.3 Pengukuran Efektivitas Pembelajaran <i>Hybrid</i> .....	57
Tabel 3.4 Interval Nilai dan Predikat KKM.....	57
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Berbasis Masalah...61	
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumenn Tes.....	62
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	64
Tabel 3.8 Hasil Uji Cronbach's Alpha Instrumen Penelitian.....	64
Tabel 3.9 Skor Kemampuan Berpikir Kritis .....	67
Tabel 3.10 Bobot Penilaian Perangkat Pembelajaran .....	68
Tabel 3.11 Pembobotan Skor Instrumen Perencanaan Perangkat Pembelajaran.....68	
Tabel 4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dilihat dari Aspek Pengetahuan .....	74
Tabel 4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dilihat dari Aspek Keterampilan .....	78
Tabel 4.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dilihat dari Aspek Pengetahuan .....	81
Tabel 4.4 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dilihat dari Aspek Keterampilan .....	83
Tabel 4.5 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis melalui <i>Hybrid Learning</i> .....	85
Tabel 4.6 Ketuntasan Nilai Belajar Siswa.....	87
Tabel 4.7 Aktivitas Pembelajaran Siswa.....	87
Tabel 4.8 Kemampuan Guru Mengolah Perangkat Pembelajaran .....	89
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data.....	90

Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data .....	90
Tabel 4.11 Hasil Uji t ( <i>Nonparametrik – Mann Whitney</i> ) .....	91
Tabel 4.12 Hasil Uji t ( <i>Nonparametrik Wilcoxon</i> ).....	92

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Bagan Alur Penelitian .....	70
---------------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Berpikir Kritis .....	37
Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian .....	51

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arends, R. I. 2008. *Belajar untuk mengajar*. New York: McGraw Hills.  
[Diterjemahkan: Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto).
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Budiningsih, Asri, 2008. *Teori Belajar dan Motivasi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung : Alfabeta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Graham, Charles R. et.al. 2014. *Blended Learning Research Perspective*. New York : Routledge.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Joyce, Bruce R., et.al. 2009. *Models of Teaching*. Pearson/Allyn and Bacon Publishers. Yogyakarta : Pustaka Pelajar (terjemahan Indonesia), ISBN/ISSN 9786028479455.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta : Kata Pena.
- Miarso, Yusuf hadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenoda Media.
- Mufit, Fatni. 2018. *Model Pembelajaran Berbasis Konflik Kognitif (PBKK) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Meremediasi Miskonsepsi*. Buku Model (Online) : Universitas Negeri Padang – Padang.
- Muhli, Ahmad. 2012. *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta : Wordpress.
- NCTM. 2011. *Focus in High School Mathematics: Technology to Support Reasoning and Sense Making*. Reston, VA: NCTM.

- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : BPF.
- Parkins, D.N. 1995. *What Creative Thinking Is*. Costa, A.L. (Ed). *Developing Minds A Resource Book for Teaching Thinking*. Alexandria, Virginia: Assosiation for Supervisions and Curriculum Development (ASCD).
- Paul, R., & Elder, L. 2008. *Miniatur Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Dillon Beach: Foundation for Critical Thinking Press..Riduwan. 2005. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sobry, Suikno. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Sukmadinata, N.S. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, Budi. 2010. *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Watson, John. 2009. *Blended Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education*. North American Council for Online Learning: Evergreen Consulting Associates.

### **Jurnal, Skripsi, Tesis**

- Abdullah, Walib. 2018. *Model Blended Learning dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran*. Publikasi Online : Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam FIKROTUNA, 7(1), e-ISSN 2477-5622.
- Afandi., dkk. 2016. *Implementasi Digital-Age Literacy dalam Pendidikan Abad 21 di Indonesia*. Publikasi Online : Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS ). Surakarta, 22 Oktober 2016.
- Amin, Syaiful., et.al. 2020. *The Effect of Problem Based Hybrid Learning (PBHL) Models on Spatial Thinking Ability and Geography Learning Outcomes*.

- Publikasi Online : International Journal of Emerging Technologies in Learning, volume 15 (19): 83 – 94.
- Ardini, Lilis., et.al. 2020. *Efektivitas Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Saat Pandemi Covid 19*. Publikasi Online : JKBM (Jurnal Konsep Bisnis dan Manajemen), volume 7, nomor 1, e-ISSN 2407-263X.
- Astika, K. U., et.al. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Sikap Ilmiah dan Keterampilan Berpikir Kritis*. Publikasi Online : e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha P, volume 5 (2): 1-10.
- Bassham, Gregory., et.al. 2011. *Critical Thinking – A Student Introduction Fourth Edition*. New York : The McGraw-Hill Companies. ISBN: 978-0-07-340743-2.
- Baroh, Chasniatul. 2010. *Efektivitas Metode Simulasi dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Peluang di Kelas IX-A MTs Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo*. Publikasi Online : Skripsi Pendidikan Matematika – UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Darmawan, I.P.A., & Sujoko, E. 2013. *Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom*. Publikasi Online : Satya Widya – Jurnal Penelitian Pengembangan Kependidikan, volume 29, nomor 1, hlm 30 – 39, ISSN 0854-5995.
- Dewantara, Jagad Aditya., et.al. 2021. *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta*. Publikasi Online : Jurnal Basicedu, volume 5, nomor 1, hlm 367-375.
- Dwi, B., et.al. 2020. *Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19*. Publikasi Online: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, volume 2, nomor 1
- Ennis, R.H. 2011. *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Publikasi Online : Sixth International Conference on Thinking, Cambridge, MA. 2001, p1-8.
- Edwina. 2019. *Karakteristik Masyarakat Pengguna Ruang Terbuka Hijau Taman Dadaha Kota Tasikmalaya*. Publikasi Online : Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia.

- Fauzan, Fatkhul Arifin. 2017. *Hybrid Learning sebagai Alternatif Model Pembelajaran*. Publikasi Online : Seminar Nasional Profesionalisme Guru di Era Digital, ISBN 978-602-6804-10-5.
- Galus. et.al. 2021. *Kesiapan Sekolah dalam Pengelolaan Model Pembelajaran Hybrid Learning di SMA Kota Gorontalo*. Publikasi Online : Student Journal of Educational Manajemen, volume 1, nomor 1, hlm 41 – 56.
- Hariani, Pipit Putri., et.al. 2020. *Pemanfaatan E-Learning pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid 19*. Publikasi Online : Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan, vol. 3, no. 2, e-ISSN 2620-3103.
- Haryono, Alan & Agus Suprijono. 2021. *Pengaruh Hybrid Learning dalam Mata Pelajaran Sejarah terhadap Capaian Berpikir Kritis Siswa di SMAN 1 Lamongan*. Publikasi Online : Avatara – eJournal Pendidikan Sejarah, UNESA, volume 11, nomor 3.
- Hendrayanti, Heny., dan Budhi Pamungkas. 2013&2015. *Implementasi Model Hybrid Learning pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPI*. Publikasi Online : FPEB UPI. ISSN 1412-565X.
- Herzon, Hayuna Hamdalia., et.al. 2018. *Pengaruh Problem Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis*. Publikasi Online : Jurnal Pendidikan, vol. 3, no. 1, hlm 42—46.
- Hirata, Yoko., dan Yoshihiro Hirata. 2008. *Japanese Students' Attitudes towards Hybrid Learning*. Publikasi Online : International Conference on Hybrid Learning and Education (ICHL) – Springer, LNCS 5169, pp. 439–449, 2008.
- Kaur, Manjot. 2013. *Blended learning - its challenges and future*. Publikasi Online : Elsevier – Procedia Social and Behavioral Sciences, 93 (2013) p612 – 617.
- Korkmaz, Özgen. 2009. *The Impact of Blended Learning Model on Student Attitudes Towards Geography Course and their Critical Thinking Dispositions and Levels*. Publikasi Online : The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET, volume 8 Issue 4, ISSN: 1303-6521.



- Khotimah, Sofiatul. 2020. *Model Blended Learning: Solusi Pembelajaran untuk Generasi Z*. Publikasi Online : Prosiding Seminar Nasional LPPM Unsoed, [S.I.], volume 9, nomor 1.
- Lalima, D., & Dangwal, K.L. 2017. *Blended Learning: An Innovative Approach*. Publikasi Online : Universal Journal of Education Research, volume 5 (1), 129 – 136.
- Laura, A.A. & Siti Rahmah. 2020. *Meta Analisis Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Publikasi Online : Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika, volume 6, nomor 2, hlm 136 – 145.
- Lin, Qiuyun. 2014. *Student Views of Hybrid Learning: A One-Year Exploratory Study*. Publikasi Online : Journal of Computing in Teacher Education, volume 25 I, number 2, 28 Feb 2014.
- Maryani, Enok. 2006. *Geografi dalam Perspektif Keilmuan dan Pendidikan di Persekolahan, "Ilmu Pendidikan"*. Karangan Muhammad Ali (ed). Bandung.
- Mufidal, Amatulloh., et.al. 2022. *Pengaruh Problem Based Learning dan Pendekatan CTL Berbasis ESD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Hybrid di Era New Normal*. Publikasi Online : Jurnal Pendidikan Ekonomi, volume 15, nomor 1, p-ISSN: 0216-7085, e-ISSN: 2579-3780.
- Muhfahroyin. 2009. *Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Konstruktivistik*. Publikasi Online : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP), volume 16, nomor 1.
- Nafiah, Yunin Nurun., dan Wardan Suryanto. 2014. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa*. Publikasi Online : Jurnal Pendidikan Vokasi UNY, e-ISSN 2476-9401.
- Normaya, Karim. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama*. Publikasi Online : Jurnal Pendidikan Matematika, volume 3, nomor 1, hlm 92 – 104.

- Nurhadi, Nunung. 2020. *Blended Learning dan Aplikasinya di Era New Normal Pandemi Covid 19*. Publikasi Online : Jurnal Agriekstensia, vol. 19, no. 2, hlm 121-128.
- Nurhamidah, Siti. 2017. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Geografi*. Publikasi Online : JPG (Jurnal Pendidikan Geografi), volume, nomor 2, hlm 43-56, e-ISSN : 2356-5225.
- Norsandi, Dedy., dan Alfrid Sentosa. 2022. *Model Pembelajaran Efektif di Era New Normal*. Publikasi Online : Jurnal Pendidikan, volume 23, hlm 125-139, e-ISSN2723-0503.
- Olusegun, Steve., dan Bada. 2015. *Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning*. Publikasi Online : IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME), volume 5, issue 6, ver 1, pp 66- 70.
- Puspitasari, Siska, dkk. 2022. *Efektivitas Penggunaan Model Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS*. Publikasi Online : Jurnal BASICEDU Research & Learning in Elementary Education, Vol 6, No 1, h.1252-1262.
- Prabowo, Ivan Kukoh. 2021. *Efektifitas Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas 1 SDN Kalikuning 3 Kecamatan Tulakan*. Publikasi Online : Tesis, STKIP PGRI PACITAN.
- Raes, Annelies. dkk. 2019. *A Systematic Literature Review on Synchronous Hybrid Learning: gaps identified*. Publikasi Online : Learning Environments Research - Springer Nature B.V. 2019.
- Rohmawati, Afifatu. 2015. *Efektivitas Pembelajaran*. Publikasi Online : Jurnal Pendidikan Usia Dini. Volume 9 Edisi 1, April 2015.
- Saadi, Fransiska. 2013. *Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menggunakan Media Tepat Guna di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Toho*. Publikasi Online : FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Sinambela, Pardomuan N.J.M. 2008. *Faktor-faktor Penentu Keefektifan Pembelajaran dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem*

- Based Instruction*). Publikasi Online : Jurnal Generasi Kampus, volume 1, nomor 2, hlm 74 – 85.
- Soh, T., Arsad, N., & Osman, K. 2010. *The Relationship of 21st Century Skills on Students Attitude and Perception Towards Physics*. Publikasi Online : Procedia Social and Behavioral Sciences, 7(C), 546–554.
- Suasti, Yurni. 2013. *Pengembangan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Geografi*. Publikasi Online : Jurnal Geografi PPJ UNP, vol 2 No.2 November 2013.
- Sutikno. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Geografi di Indonesia*. Makalah Seminar Nasional Implementasi Kurikulum Pendidikan Geografi di Indonesia - Jurusan Pendidikan Geografi FIS UNIMED.
- Triyono, Mochamad Guruh. 2021. *Analisis Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Hybrid Learning di SMK Negeri 2 Surabaya*. Publikasi Online : Jurnal IT-EDU, volume 5, nomor 2 Tahun 2021 (646-656) 646.
- Triwibowo. 2015. *Deskripsi Efektivitas Discovery Learning pada Pemelajaran Matematika di SMP Muhammadiyah5 Purbalingga dan SMP Negeri 2 Rembang*. Publikasi Online : Jurnal Pendidikan Matematika, volume 8, nomor 6, hlm 7 – 10.
- Utomo, Supri Wahyudi & Liana V.W. 2019. *Penerapan Strategi Blended Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Era Revolusi Industri 4.0*. Publikasi Online : Kwangsan Jurnal Teknologi Pendidikan (K-JTP), volume 7, nomor 1, hlm 30 – 44.
- Verawati., dan Desprayoga. 2019. *Solusi Pembelajaran 4.0: Hybrid Learning*. Publikasi Online : Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana – Universitas PGRI Palembang, hlm 1183-1192.
- Yaduvanshi, Sangeeta., dan Sunita Singh. 2015. *Constructivism in Science Classroom: Why and How*. Publikasi Online : International Journal of Scientific and Research Publications, volume 5, issue 3, ISSN 22503153.

### **Dokumen dan Perundang-undangan**

- Keputusan Menteri Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.

Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 59 Tahun 2007 tentang Pedoman Pengelolaan Keuangan Daerah.

Keputusan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tertuang pada Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid 19.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 tentang Struktur Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

### **Internet**

Dinas Pendidikan Jawa Barat. Portal Online : <https://dapodik.disdik.jabarprov.go.id/elok/index.php> [Diakses : 24 April 2022].

Oktifa, Nita. 2022. *Perbedaan Kurikulum Darurat dan Prototipe*. Publikasi Online : <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/perbedaan-kurikulum-darurat-dan-prototipe> [Diakses : 22 Mei 2022 , 17:05WIB].

Rossett, Allison. dkk. 2003. *Strategies for Building Blended Learning*. Publikasi Online : Artikel <http://www.learningcircuits.org/2003/jul2003/rossett.htm> [Diakses : 10 Juli 2022, 22:26WIB].

Siregar, Joshua. 2022. *Hybrid Learning dan Blended Learning*. Publikasi Online : Dale Carnegie Indonesia. <https://www.dalecarnegie.id/sumberdaya/artikel/articles/hybrid-learning-dan-blended-learning/> [Diakses: 27 Desember 2023].

UNESCO. 2020. *290 Million Students Out of School Due to COVID-19: UNESCO Releases First Global Numbers and Mobilizes Respons*. <https://en.unesco.org/news/>. [Diakses: 12 Januari 2021].

Woodall, Dorman. 2004. *Blended Learning Strategies Selecting the Best Instructional Method*. Publikasi Online : White Paper - SkillSoft Corporation. <http://classtap.pbworks.com/f/SkillSoft+-+Blended+Elearning.pdf> [Diakses : 18 Juli 2022. 15:57WIB].