

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* untuk melatih pemahaman konsep pada materi sistem tata surya di kelas VI sekolah dasar yang telah dikembangkan oleh peneliti, maka didatkanlah kesimpulan dari penelitian tersebut sebagai berikut :

1. Pengembangan media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* untuk melatih pemahaman konsep pada materi sistem tata surya di kelas VI sekolah dasar ini menggunakan metode penelitian desain dan pengembangan atau *Design and Development (D&D)*. Adapun tahap awal yang dilakukan pada penelitian ini ialah identifikasi masalah. Pada tahap ini peneliti melakukan wawancara terhadap guru kelas VI SDN Cinunuk 03. Setelah melakukan wawancara dengan salah satu guru, maka didapatkanlah data dan informasi awal yang akan dijadikan sebagai dasar pada penelitian untuk mengembangkan media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)*. Setelah mengidentifikasi masalah, tahap yang selanjutnya ialah mendeskripsikan tujuan berdasarkan hasil temuan permasalahan pada tahap sebelumnya. Lalu tahap selanjutnya yaitu tahap desain dan pengembangan, pada tahap ini dilakukan perancangan dan pengembangan media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* dengan membuat Garis Besar Program Media (GBPM), RPP, serta mengumpulkan dan membuat kebutuhan dalam pengembangan produk

Lara Sati

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SOLAR SYSTEM AUGMENTED REALITY VIEW (SOLAR VIEW) UNTUK MELATIH PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI SISTEM TATA SURYA DI KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Berdasarkan hasil uji kelayakan media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* dari para ahli. Hasil validasi ahli media, materi, dan ahli pembelajaran dapat disimpulkan bahwa menurut para ahli media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* layak diberikan kepada peserta didik. Hasil penilaian yang diberikan oleh validator ahli media, materi dan ahli pembelajaran maka didapatkan hasil rata-rata indeks V yaitu sebesar 0,84. Hasil rata-rata tersebut diperoleh dari hasil validasi dari beberapa ahli. Hasil validasi media memperoleh hasil indeks V sebesar 0,96, validasi materi memperoleh hasil indeks V sebesar 0,78 dan validasi pembelajaran memperoleh hasil indeks V sebesar 0,79. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* untuk melatih pemahaman konsep pada materi sistem tata surya di kelas VI sekolah dasar dapat dinyatakan dalam kategori “sangat tinggi” sehingga sangat layak untuk digunakan oleh peserta didik. Lalu hasil uji reliabilitas validasi ahli yang terdiri dari ahli media memperoleh nilai *Cronbach's Alpha* senilai 0.556 dengan kategori ‘Cukup Reliabel’, selanjutnya hasil uji reliabilitas validasi ahli materi memperoleh nilai *Cronbach's Alpha* senilai 0.741 dengan kategori ‘Reliabel’, dan hasil uji reliabilitas validasi ahli pembelajaran memperoleh *Cronbach's Alpha* senilai 0.979 dengan kategori ‘Sangat Reliabel’.
3. Respon guru dan peserta didik terhadap media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* untuk melatih pemahaman konsep pada materi sistem tata surya di kelas VI sekolah dasar mendapatkan respon yang baik dan positif. Adapun hasil dari penilaian respon guru dan peserta didik memperoleh rata-rata sebesar 91,2%. Dengan hasil persentase respon guru sebesar 98,2% dan hasil persentase respon peserta didik sebesar 84,2%. Berdasarkan hasil respon

guru dan peserta didik, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* sangat layak untuk digunakan dalam melatih pemahaman konsep.

4. Penggunaan media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* ini diduga atau terindikasi dapat melatih pemahaman konsep siswa pada materi sistem tata surya kelas VI sekolah dasar. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* dengan soal pemahaman konsep materi sistem tata surya kelas VI sekolah dasar. Peningkatan tertinggi pada indikator pemahaman konsep ialah pada indikator menjelaskan dengan hasil *N-Gain* 0,76. Peningkatan indikator pemahaman konsep terendah ialah pada indikator memberi contoh dengan hasil *N-Gain* 0,28. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* layak digunakan dalam pembelajaran untuk melatih pemahaman konsep pada peserta didik. Lalu implementasi media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* dinilai cukup efektif digunakan pada pembelajaran karena memperoleh Nilai *N-Gain* 0,56 dengan kategori sedang.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari pengembangan media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* untuk melatih pemahaman konsep pada materi sistem tata surya di kelas VI sekolah dasar yaitu :

1. Media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran di sekolah.
2. Media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* menarik bagi peserta didik sehingga meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik

3. Penggunaan media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* dapat melatih pemahaman konsep peserta didik
4. Media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* merupakan media pembelajaran yang bersifat interaktif sehingga peserta didik dapat melihat sistem tata surya secara nyata.

### 5.3 Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan penelitian pengembangan media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* untuk melatih pemahaman konsep pada materi sistem tata surya di kelas VI sekolah dasar yaitu :

1. Kepada guru atau tenaga pendidik lainnya, media pembelajaran *Solar System Augmented Reality View (SolAR View)* dapat dijadikan sebagai alternatif pada pembelajaran materi sistem tata surya yang mudah digunakan dan menarik bagi siswa sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik
2. Kepada guru atau tenaga pendidik lainnya agar mengembangkan media pembelajaran yang akan digunakan saat kegiatan pembelajaran, supaya pembelajaran yang dilakukan bersifat aktif sehingga tidak membosankan.
3. Kepada peneliti selanjutnya, media pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi jika ingin melakukan penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran. Dan ketika akan merancang media pembelajaran diharapkan dapat merancang dengan teliti dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah.