

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*
(TTW) BERBANTUAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN
RUANG TERHADAP SISWA KELAS V SD**

(Penelitian *Pre- Eksperimen* di Kelas V SD)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Aini Shifana Savitri
2003104

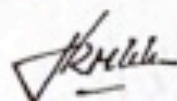
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AINI SHIFANA SAVITRI

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*
(TTW) BERBANTUAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN
RUANG TERHADAP SISWA KELAS V SD**

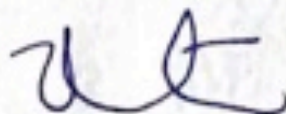
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing



Dra. Hj. R. Deti Rostika, M. Pd

NIP. 196104171986032001

Mengetahui,
Ketua Prodi Studi S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Tita Mulyati, M. Pd

NIP. 198111082008012015

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*
(TTW) BERBANTUAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
BANGUN RUANG TERHADAP SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

Oleh
Aini Shifana Savitri

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Aini Shifana Savitri
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cara dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)* Berbantuan Media *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Ruang Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Mei 2024



Aini Shifana Savitri
NIM 2003104

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN RUANG TERHADAP SISWA KELAS V SD

AINI SHIFANA SAVITRI

NIM. 2003104

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran matematika. Pentingnya peranan matematika tidak didukung dengan fakta yang terjadi di lapangan, karena saat ini khususnya di Sekolah Dasar, hasil belajar matematika siswa masih tergolong rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media *Augmented Reality* dan pengaruhnya terhadap pemahaman konsep siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata – rata pretest untuk kelas VA adalah 31,60 dan skor untuk *posttest* adalah 85,80. Oleh karena itu, terlihat bahwa perbedaan skor *posttest* lebih besar daripada skor *pretest*, yaitu $85,80 > 31,60$. Berdasarkan uji *One-Sample T Test* menunjukkan angka yang signifikan dengan nilai signifikansi (2-tailed) $p = 0.000, < 0.05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka, dari kedua test tersebut terdapat perbedaan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media *Augmented Reality* dapat meningkatkan pemahaman konsep bangun ruang siswa kelas V pada pelajaran matematika di kelas VA.

Kata Kunci: Model Pembelajaran TTW, Media *Augmented Reality*, Pemahaman Konsep

ABSTRACT

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN RUANG TERHADAP SISWA KELAS V SD

AINI SHIFANA SAVITRI

NIM. 2003104

This research was motivated by the low level of students' conceptual understanding in mathematics subjects. The important role of mathematics is not supported by facts that occur in the field, because currently, especially in elementary schools, students' mathematics learning outcomes are still relatively low. The aim of this research is to apply the Think Talk Write (TTW) type cooperative learning model assisted by Augmented Reality media and its effect on students' understanding of concepts. The research method used was a quantitative method with a Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Design. The research results showed that the average pretest score for the VA class was 31.60 and the score for the posttest was 85.80. Therefore, it can be seen that the difference in posttest scores is greater than the pretest scores, namely $85.80 > 31.60$. Based on the One-Sample T Test, it shows a significant number with a significance value (2-tailed) $p = 0.000, < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. So, there are differences between the two tests. Thus, it can be concluded that the application of the Think Talk Write type cooperative learning model assisted by Augmented Reality media can increase the understanding of the concept of building space for class V students in mathematics lessons in class VA. of building space for class V students in mathematics lessons at class VA.

Keywords: *TTW Learning Model, Augmented Reality Media, Understanding of concepts*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	9
2.2 Media <i>Augmented Reality</i>	15
2.3 Pembelajaran Matematika di Sekolah dasar	18
2.4 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	23
2.5 Teori Belajar yang Mendukung	26
2.6 Penelitian Relevan	29
2.7 Kerangka Berpikir dan Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel	33
3.3 Instrumen Penelitian.....	35
3.4 Prosedur Penelitian.....	46
3.5 Analisis Data	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Temuan.....	50
4.2 Pembahasan	66

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi	74
5.3 Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Kisi-kisi Instrumen Tes	36
Tabel 3. 2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	37
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	38
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	39
Tabel 3. 5 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen	40
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	40
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Instrumen	41
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	42
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen	43
Tabel 3. 10 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Ruang	44
Tabel 3. 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	45
Tabel 3. 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	46
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Pertemuan 1	53
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Pertemuan 2	54
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Tahap Pelaksanaan Pertemuan 3	55
Tabel 4. 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	57
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	57
Tabel 4. 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	58
Tabel 4. 8 Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	58
Tabel 4. 9 Nilai <i>Pretest</i> Kelas VA.....	59
Tabel 4. 10 Nilai <i>Posttest</i> Kelas VA	60
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Indikator Pemahaman Konsep Siswa Kelas VA.	61
Tabel 4. 12 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas VA.....	62
Tabel 4. 13 Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas VA.....	63
Tabel 4. 14 Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas VA.....	63
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas VA	64
Tabel 4. 16 <i>One-Sample T Test</i>	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Bangun Ruang Balok.....	17
Gambar 2. 2 Media Jaring-jaring Kubus	17
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Keputusan Pembimbing Skripsi.....	83
Lampiran 2 Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	84
Lampiran 3. Buku Bimbingan Skripsi.....	85
Lampiran 4. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Lampiran 5. Sampel <i>Pretest</i>	90
Lampiran 6. Sampel <i>Posttest</i>	95
Lampiran 7. Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	100
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	101
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru	102
Lampiran 10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	103
Lampiran 11. Hasil Observasi Aktivitas Guru	106
Lampiran 12. Modul Ajar Pertemuan 1.....	112
Lampiran 13. Modul Ajar Pertemuan 2.....	118
Lampiran 14. Modul Ajar Pertemuan 3.....	125
Lampiran 15. Penggunaan Media.....	132
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan.....	133
Lampiran 17 Lembar Perbaikan Skripsi.....	135
Lampiran 18. Riwayat Penulis	136