

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Materi Pancasila Kelas IV di SDN 258
Sukarela dan SDN 271 Panghegar Kecamatan Panyileukan Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Vesha Nuriefer Haliza

2006837

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Materi Pancasila Kelas IV di SDN 258
Sukarela Kecamatan Panyileukan Kota Bandung)

Oleh

Vesha Nuriefer Haliza

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Vesha Nuriefer Haliza

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin penelitian


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

VESHA NURIEFER HALIZA

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M. Pd.

NIP. 920200419920118201

Pembimbing II


Dr. Agus Mulyana, M. Pd.

NIP. 1972081320002121000

Mengetahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Interaktif *Wordwall* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Materi Pancasila Kelas IV di SDN 258 Sukarela dan SDN 271 Panghegar Kecamatan Panyileukan Kota Bandung)” beserta seluruh isinya benar-benar karya yang dibuat oleh saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Bandung, Mei 2024

Vesha Nuriefer Haliza

2006837

MOTTO HIDUP

” Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Qs Ar-Ruum : 60)

”Percayalah dan bertindaklah seolah-olah tidak mungkin gagal”

(Charles Kettering)

“Bersabarlah diri yang diminta menanti. Berlapanglah dada yang masih cemas-cemas harap didalamnya. Maafkan waktu yang dipaksa untuk menyalakan semangat secara terus menerus dalam diri. Ikhhlaskan diri yang harus merelakan tubuh yang seringkali terasa lelah. Semoga dituai lebih banyak syukur sebentar lagi. Giliran terwujud semua yang dicari selama ini.

(Boy Candra)

“Masa depan yang indah adalah milik seseorang yang bersabar, berusaha dan percaya bahwa impiannya tidak akan gugur karena orang lain”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin, Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif *Wordwall* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Materi Pancasila Kelas IV di SDN 258 Sukarela dan SDN 271 Panghegar Kecamatan Panyileukan Kota Bandung)” tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru tahun 2024. Dengan telah tersusunnya skripsi ini di harapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pihak yang membacanya.

Peneliti sangat menyadari jika penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam pembahasan maupun penulisan. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan juga saran yang sifatnya membangun sebagai bahan masukan dan evaluasi sehingga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat dengan sempurna di bidang Pendidikan ke depannya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam memberikan bantuan dalam hal pemberian ilmu pengetahuan untuk menuntaskan skripsi ini. Semoga apa yang telah diberikan menjadikan amal ibadah jariyah untuk kita semua. Aamiin ya Allah yarabbal alamin.

Bandung, Mei 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin rasa syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas Rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul " Pengaruh Media Interaktif *Wordwall* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Materi Pancasila Kelas IV di SDN 258 Sukarela Kecamatan Panyileukan Kota Bandung)" sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, bimbingan, serta do'a. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sangat tulus sebesar-besarnya kepada :

1. Orang tua tercinta, Mama Ernawati dan papa Arief, dan adik tersayang Muhammad Izkykawa yang tidak pernah lelah memberikan do'a yang baik, dan penuh ketelusan serta kasih sayang, dukungan, yang tidak pernah putus bagj penulis sehingga penulis telah sampai di titik ini.
2. Dr. Dinie Anggaraeni Dewi, M.Pd., sebagai dosen pembimbingan I yang sangat telah membantu penulis dalam mengarahkan, memberikan ilmu, dukungan, waktu dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Agus Mulyana, M.Pd., sebagai dosen pembimbingan II yang sangat telah membantu penulis dalam mengarahkan, memberikan ilmu, dukungan, waktu dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
5. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., sebagai Sekertaris Prodi yang telah memberikan informasi, dukungan, dan motivasi.

6. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE sebagai Direktur Kampus UPI di Cibiru pada tahun 2023-2027 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
7. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., sebagai Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd., sebagai Wakil Direktur Bidang Sumber Daya dan Administrasi Umum Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Yayang Furi Furnamasari, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator materi yang sudah memberikan penilaian serta saran pada materi yang telah dirancang.
10. Dr. Kurniawati, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator bahasa yang sudah memberikan penilaian serta saran pada materi yang telah dirancang.
11. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang telah membantu dan memberikan motivasi, bimbingan, serta bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
12. Enok Sopiah, S.Pd.SD., M.Ag., selaku Kepala Sekolah SDN 258 Sukarela serta seluruh guru dan staff di SDN 258 Sukarela yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
13. Sri Baryati, M.M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 271 Panghegar serta seluruh guru dan staff di SDN 271 Panghegar yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
14. Peserta didik kelas IV SDN 258 Sukarela yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
15. Peserta didik kelas IV SDN 271 Panghegar yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
16. Rian Septian yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi untuk memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan kesabaran.

17. Sahabat MA Putri Shabrina, Ruhannisa, Selvia, Saras, Ravina, Lulu, yang sampai saat ini masih kebersamai, mendukung, memberi do'a baik, motivasi, semangat.
18. Hiya-Hiya sahabat seperjuangan Bunga, Maharani, Wenny, Kamilah, Ratih, Laras, Hasna, Daniar, Salsa, Jenisa, Yunita, terima kasih sudah kebersamai sampat saat ini, saling memberikan semangat dan menguatkan.
19. Teman kelas A PGSD 2020 terima kasih sudah saling menguatkan, memberikan motivasi dan semangat.

Semua pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan seluruh pihak yang telah membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang lebih baik. Aamiin Yaroball Allamin.

Bandung, Mei 2024

Penulis

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Materi Pancasila Kelas IV di SDN 258
Sukarela dan SDN 271 Panghegar Kecamatan Panyileukan Kota Bandung)

Vesha Nuriefer Haliza

2006837

ABSTRAK

Penelitian ini muncul berdasarkan kebutuhan untuk memahami peran media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila materi pancasila sebagai nilai kehidupan di kelas IV SD. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penggunaan media interaktif *wordwall* serta mengidentifikasi perbedaan pemahaman konsep siswa antara siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif *wordwall* dan media *power point*. Metode penelitian yang diterapkan adalah desain quasi eksperimen dengan kelas kontrol dan eksperimen di dua SD yang berbeda yaitu SDN 258 Sukarela dan SDN 271 Panghegar dengan sampel penelitian berjumlah 20 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes pemahaman materi pancasila sebagai nilai kehidupan menggunakan 6 indikator dengan masing-masing 1 soal pemahaman, seperti *explanation, interpretation, application, perspective, empathy, dan self-knowledge*. Dengan hasil kelas eksperimen memperoleh *pretest* (56,45) dan rata-rata *posttest* (71,40), sehingga terdapat pengaruh penggunaan media interaktif *wordwall* terhadap pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran pendidikan pancasila materi pancasila sebagai nilai kehidupan, sedangkan data *posttest* kelas eksperimen (71,40) dan data *posttest* kelas kontrol (66,40) maka, hal tersebut menunjukkan terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa dalam pelajaran pendidikan pancasila materi pancasila sebagai nilai kehidupan antara siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif *wordwall* dengan media *power point*.

Kata Kunci : *Pemahaman Konsep Siswa, Pendidikan Pancasila, Media Wordwall*

**THE INFLUENCE OF USE OF *WORDWALL* INTERACTIVE LEARNING
MEDIA ON STUDENTS' UNDERSTANDING OF CONCEPTS IS
PANCASILA**

(Quasi Experimental Research on Class IV Pancasila Material at SDN 258
Sukarela and SDN 271 Panghegar, Panyileukan District, Bandung City)

Vesha Nuriefer Haliza

2006837

ABSTRACT

This research emerged based on the need to understand the role of wordwall-based learning media in increasing students' understanding of concepts in Pancasila education subjects, Pancasila material as a life value in class IV elementary school. The aim of this research is to determine the effect of using wordwall interactive media and to identify differences in student understanding of concepts between students who use wordwall interactive learning media and power point media. The research method applied was a quasi-experimental design with control and experimental classes in two different elementary schools, namely SDN 258 Sukarela and SDN 271 Panghegar with a research sample of 20 students. The research results show that the test for understanding Pancasila material as a life value uses 6 indicators with 1 comprehension question each, such as explanation, interpretation, application, perspective, empathy and self-knowledge. With the results of the experimental class obtaining a pretest (56.45) and an average posttest (71.40), so there is an influence of the use of wordwall interactive media on students' understanding of concepts in Pancasila education subjects, Pancasila material as a life value, while the experimental class posttest data (71.40) and control class posttest data (66.40), this shows that there is a difference in students' understanding of concepts in Pancasila education lessons, Pancasila material as a life value between students who use wordwall interactive learning media and power point media.

Keywords: Understanding Student Concepts, Pancasila Education, Wordwall Media

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat / Signifikansi Penelitian.....	7
1.5 Sturuktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	10
2.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	10
2.3 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV	11
2.4 Peran Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	12
2.5 Urgensi Pengenalan Wordwall dalam Pembelajaran Abad-21 dan TPACK	13
2.6 Materi Pendidikan Pancasila	14
2.7 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	22
2.8 Pengertian Media Powerpoint	23
2.9 Media Pembelajaran.....	24
2.9.1 Hakikat Media Pembelajaran	24
2.9.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	25

2.9.3	Manfaat Media Pembelajaran	26
2.10	Pembelajaran Interaktif <i>Wordwall</i>	27
2.10.1	Pengertian <i>Wordwall</i>	27
2.10.2	Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi <i>Wordwall</i>	29
2.10.3	Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi <i>Wordwall</i>	32
2.11	Penelitian Yang Relevan.....	33
2.12	Kerangka Berpikir.....	34
2.13	Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....		38
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	38
3.2	Populasi dan Sampel	39
3.2.1	Populasi Penelitian.....	39
3.2.2	Sampel Penelitian.....	40
3.3	Definisi Operasional.....	40
3.4	Instrumen Penelitian.....	42
3.5	Teknik Pengumpulan Data	44
3.6	Prosedur Penelitian.....	44
3.7	Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Hasil Temuan Penelitian.....	50
4.1.1	Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	50
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	52
4.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol ..	52
4.2.2	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	55
4.3	Hasil Penelitian	59
4.3.1	Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Materi Pancasila.....	59
4.3.2	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Materi Pancasila ...	64
4.3.3	Analisis Data Pengujian Hipotesis Rumusan Pertama	68
4.4	Pembahasan.....	79
4.4.1	Pengaruh Media Pembelajaran Tanpa Bantuan Interaktif <i>Wordwall</i> Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV	80

4.4.2 Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif <i>Wordwall</i> Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV	82
4.4.3 Perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i> dengan yang menggunakan media pembelajaran <i>power pointt</i> pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV.	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Implikasi.....	91
5.3 Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	97
RIWAYAT PENULIS	163
FORM PERBAIKAN SKRIPSI.....	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Diagram pretest – posttest non equivalent control group design (Frankell and Wallen, 2012	39
Tabel 3.2 Tabel Kisi-Kisi Tes Ranah Kognitif	42
Tabel 4.1 Gambaran Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	51
Tabel 4.2 Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.3 Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.4 Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Kontrol	61
Tabel 4.5 Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.6 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.7 Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Kontrol	65
Tabel 4.8 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Levene’s <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.10 Uji-T Dua Sampel Berpasangan.....	71
Tabel 4.11 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.12 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.13 Uji-T Dua Sampel Berpasangan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4.14 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	76
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Levene’s <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4.16 Uji-T Dua Sampel Berpasangan.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal ketika membuka website wordwall	30
Gambar 2.2 Tampilan Daftar Akun Web Wordwall	30
Gambar 2.3 Tampilan “Create Activity” Pada Web Wordwall	31
Gambar 2.4 Tampilan Memilih Template Pada Web Wordwall.....	31
Gambar 2.5 Tampilan Rancang Konten Web Wordwall	31
Gambar 2.6 Tampilan Menyelesaikan Rancang Konten Web Wordwall	32
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	97
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian SDN 258 Sukarela	100
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian SDN 271 Panghegar	101
Lampiran A.4 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 258 Sukarela	102
Lampiran A.5 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 271 Panghegar	103
Lampiran A.6 Buku Bimbingan	104
Lampiran B.1 Instrumen Penelitian	109
Lampiran B.2 Surat Permohonan Validasi	111
Lampiran B.3 Hasil Angket Penilaian Materi Oleh Validator	113
Lampiran B.4 Hasil Angket Penilaian Bahasa Oleh Validator	116
Lampiran B.5 Modul Ajar Kelas Eksperimen	119
Lampiran B.6 Modul Ajar Kelas Kontrol	126
Lampiran B.7 LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133
Lampiran B.8 Lembar Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138
Lampiran B.9 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141
Lampiran B.10 Soal Pretest dan Posttest	144
Lampiran C.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	149
Lampiran C.2 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol	151
Lampiran C.3 Hasil Post-test Kelas Eksperimen	153
Lampiran C.4 Hasil Post-test Kelas Kontrol	156
Lampiran D.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen	159
Lampiran D.2 Dokumentasi Kelas Kontrol	161

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, N., & Nurafni, N. (2022). Analisis penggunaan aplikasi wordwall pada pembelajaran ipa kelas IV di SDN Ciracas 05 Pagi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 161–174.
- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap minat dan hasil belajar siswa. *Jurnal Psikologi*, 4(2), 1653–1660.
- Amari, R. O. (2023). Implementasi kurikulum merdeka berdasarkan pendekatan understanding by design. *Jurnal Primary*, 4(1), 31–41.
- Anindyajatii, Y. R., & Choiri, A. S. (2017). The effectiveness of using word wall media to increase science-based vocabulary of students with hearing impairment. *European Journal of Special Education Research*, 2(2), 1–13.
- Asmadi. (2022). Pemanfaatan game edukasi wordwall untuk meningkatkan proses belajar online. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(3), 945–962.
- Atapukang, N. (2016). Kreatif membelajarkan pembelajar dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat sebagai solusi dalam berkomunikasi. *Jurnal Media Komunikasi Geografi*, 17(2), 45–52.
- Azizah, N., Zahro, Q., & Pratama, A. R. (2021). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. *Abima Jurnal Pengabdian Mahasiswa*, 2(2), 6596–6604.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (fifth). SAGE Publications Ltd.
- Dewi, N. L. P. S., & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan media pembelajaran powerpoint interaktif pada mata pelajaran Ipa siswa kelas VI SD. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 76–83.
- Dewi, (2022). Analisis buku panduan guru fase a kelas i kurikulum merdeka mata pelajaran pendidikan pancasila pada jenjang sekolah dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 131.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). *How To Design And Evaluate Research In Education* (7th ed). Mc Graw-Hill.
- Hasibuan, I. S., Anggraini, S., Hasibuan, Q., & Hasibuan, I. W. (2023). Implementasi desain ruang kelas dalam meningkatkan kenyamanan belajar anak di Ra Al-Ihsan. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(3), 200–207.
- Kartini, D., & Dewi, D. A. (2020). Implementasi pancasila dalam pendidikan Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(1), 113–118.

- Khotimah, K. (2019). Pemanfaatan power point terintegrasi dengan i-spring presenter sebagai media pembelajaran ICT. *Jurnal Eksponen*, 9(1), 79–85.
- Lestari, R. D. (2021). Upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran daring melalui media game edukasi wordwall di kelas iv sdn 01 tanahbaya tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), 111–116.
- Mahrurnisya, D. (2023). keterampilan pembelajar di Abad ke-21. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 2(1), 101–109.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95.
- Mualifah, I. (2013). Progresivisme john dewey dan pendidikan partifipatif perspektif pendidikan islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 102–121.
- Nasution, T. (2019). Pancasila Dalam Konteks Pendidikan Nilai. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, II(1), 66–78.
- Natala, V. E. D., Vanalita, M., Pratama, A. O. S., & Astuti, M. D. (2023). Implementasi *Understanding by Design* dalam kegiatan pembelajaran: Literatur Review. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Ke-2*, 111–116.
- Nurbayanni, A., Ratnika, D., Waspada, I., & Dahlan, D. (2023). Pemanfaatan media dan teknologi di lingkungan belajar abad 21. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 6(1), 183–189.
- Pertiwi, S., Sudjito, D. N., & Rondonuwu, F. S. (2019). Perancangan pembelajaran pancasila untuk resistor menggunakan *Understanding by Design* (UbD). *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 2(1), 1–7.
- Pradani, T. G. (2022). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 452–457.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Putriani, N., & Gunawan, R. (2023). Media games interaktif wordwall untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar pada muatan ipas. *Journal of Education Action Research*, 7(3), 409–415.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman konsep anak pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1-5.
- Saodah, S., Mulyasari, E., & Rahman, G. A. (2023). Upaya meningkatkan pemahaman peserta didik kelas iv materi gaya dengan Rancangan *Understanding bu Design* (UbD) melalui penerapan model *radec*. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(1), 560–571.

- Saputra, L. S., & Aa Nurdiaman, dan S. (2016). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* (3rd ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sarwendah, A. (2020). Pengaruh discovery learning berbantuan wordwall terhadap hasil belajar siswa broadcasting. *Jurnal Studi Pendidikan*, 14(1), 11–26.
- Sefriyana, E., & Dewi, R. S. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I* (1st ed.). Badan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sinaga, Y. M., & Soesanto, R. H. (2020). Upaya membangun kedisiplinan melalui media pembelajaran wordwall dalam pembelajaran daring pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 524–532.
- Surahmawan, A. N. I., Arumawati, D. Y., Palupi, L. R., Widyaningrum, R., & Cahyani, V. P. (2021). Penggunaan media wordwall sebagai media pembelajaran sistem pernafasan manusia. *Pisces*, 1 (1), 95–105.
- Sutikno, S. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Holistica.
- Syam, N. (2011). Peningkatan kualitas pembelajaran pkn di sekolah dasar melalui model pengajaran bermain peran. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(15), 108–112.
- Syuhendri, Musdalifa, N., & Abidin Pasaribu. (2021). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif berbasis stem terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 8(1), 73–84.
- Triaswaria, F. D., Sutrisnob, & Asmaroinic, A. P. (2024). Implementasi civic disposition peserta didik di Kurikulum Merdeka. *Academy of Education Journal*, 15(1), 390–398.
- Utami, A. D. D., Marini, A., Nurcholida, N., & Sabanil, S. (2022). Penerapan aplikasi game *wordwall* dalam pembelajaran untuk menumbuhkan karakter disiplin siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6855–6865.
- Vista, E. R. B., Chasanatun, F., & Kustini, K. (2023). Meningkatkan minat belajar siswa kelas IV melalui media game online *wordwall* pada mata pelajaran Ppkn. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(2), 271–279.
- Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas penggunaan aplikasi *wordwall* dalam pembelajaran daring (*online*) matematika pada materi bilangan cacah kelas 1 di Min 2 Kota Tangerang Selatan. *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68–83.
- Yusuf, M. (2020). Kompetensi guru di abad 21 dan tantangan bagi guru membentuk konsep pembelajaran abad 21. *Kuttab : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1–12.