

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui beberapa pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai pengaruh penerapan media bahan ajar berbasis *flipbook digital* terhadap kemampuan literasi spasial peserta didik di SMA Nasional Kota Bandung. Media pembelajaran berbasis *flipbook digital* ini pun sifatnya sangat praktis karena dapat diakses di semua perangkat, contohnya laptop, komputer, tab dan *smartphone*.

Maka dari itu, dapat disimpulkan beberapa poin dasar mengenai rumusan masalah beserta hipotesis hasil penelitian yang dipaparkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh penerapan *flipbook digital* terhadap kemampuan literasi spasial pada kelas eksperimen di SMA Nasional Bandung. Hasil tersebut dibuktikan dengan uji regresi linear sederhana yang menunjukkan hipotesis pertama H_a (diterima) dan H_0 (ditolak). Nilai Signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan jumlah *R-Square* yang diperoleh sebesar 0,557 atau sekitar 55,7%. Hasil observasi menunjukkan bahwa persentase mencapai 77,18% yang termasuk dalam kategori baik dengan nilai total kemampuan literasi spasial mencapai 79,69, hal tersebut menunjukkan adanya akibat dari peningkatan kemampuan literasi spasial peserta didik di SMA Nasional Bandung setelah diberikan *treatment*.
2. Tidak terdapat pengaruh penerapan buku teks terhadap kemampuan literasi spasial pada kelas kontrol di SMA Nasional Bandung. Hasil tersebut dibuktikan dengan uji regresi linear sederhana yang menunjukkan hipotesis kedua H_0 (diterima) dan H_a (ditolak). Nilai Signifikansi sebesar $0,778 > 0,05$ dan jumlah *R-Square* yang diperoleh sebesar 0,003 atau sekitar 0,3%. Hasil observasi menunjukkan bahwa hasil persentase mencapai 67,06% yang termasuk dalam kategori baik, namun tingkatannya dibawah penggunaan media pembelajaran *flipbook digital* dengan nilai total kemampuan literasi spasial di SMA Nasional Bandung mencapai 51,25.

3. Terdapat perbedaan kemampuan literasi spasial peserta didik antara kelas kontrol dan kelas eksperimen di SMA Nasional Bandung. Kelas kontrol pembelajaran menggunakan buku teks dan kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran berbasis *flipbook digital*. Hasil perbedaan dibuktikan melalui uji *independen sample t-test* yang menunjukkan hipotesis ketiga H_a (diterima) dan H_0 (ditolak). Nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Nilai rata-rata yang diambil melalui *post-test* dan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) serta nilai total menunjukkan adanya perbedaan hasil perolehan nilai antara keduanya sebelum dan setelah *treatment*. Nilai rata-rata hasil literasi spasial melalui *post-test* sebelum *treatment* sebesar 32,81 menjadi 71,88 dan melalui LKPD sebelum *treatment* sebesar 69,68 menjadi 87,5.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka penelitian ini memberikan implikasi sebagai berikut :

1. Penerapan media pembelajaran berbasis *flipbook digital* berpengaruh serta terdapat perbedaan terhadap kemampuan literasi spasial peserta didik karena terdapatnya hasil perolehan nilai yang meningkat pada materi Letak Indonesia Secara Astronomis.
2. Media pembelajaran berbasis *flipbook digital* menjadi suatu sumber pembelajaran yang efektif bagi peserta didik karena sifatnya yang fleksibel sehingga memudahkan peserta didik untuk mengaksesnya.
3. Media pembelajaran berbasis *flipbook digital* mampu memperbaiki literasi spasial peserta didik terutama dalam mata pelajaran geografi yang terikat berdasarkan keruangan. Namun media ini pun dapat digunakan bagi mata pelajaran lainnya agar pemahaman serta literasi pada peserta didik dapat meningkat dari sebelumnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dipaparkan diatas. Penelitian mengenai pengaruh penerapan media bahan ajar berbasis *flipbook digital* terhadap kemampuan literasi spasial peserta didik di SMA Nasional Kota Bandung, memiliki beberapa rekomendasi diantaranya sebagai berikut :

Gyamanda Gusty Pandina, 2024

PENGARUH PENERAPAN MEDIA BAHAN AJAR BERBASIS FLIPBOOK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SPASIAL PESERTA DIDIK DI SMA NASIONAL KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *flipbook digital* berpengaruh terhadap kemampuan literasi spasial peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya hasil tes serta LKPD terhadap tingkat literasi dan pemahaman peserta didik sehingga perlu terus dikembangkan dalam dunia pendidikan. Namun dalam penggunaannya perlu diperhatikan kembali desain dalam media *flipbook digital*, karena dalam penggunaannya masih banyak terdapat teks dibandingkan dengan gambar yang seharusnya kedua komponen tersebut dapat seimbang. Sehingga diperlukan lagi pertimbangan dalam perancangan media pembelajaran berbasis *flipbook digital* agar teks dan gambar dapat lebih seimbang serta lebih menarik lagi pada pandangan peserta didik.
2. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan buku teks kurang mampu memberikan pengaruh yang maksimal terhadap kemampuan literasi spasial peserta didik, karena wujud fisik yang sudah familiar dalam pembelajaran membuat motivasi peserta didik kurang. Dengan begitu penggunaan bahan ajar harus dikemas dalam bentuk mengikuti perkembangan zaman sehingga dapat menarik motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.