

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SPASIAL PESERTA DIDIK
DI SMA NASIONAL KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh :
Gyamanda Gusty Pandina
2006460

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENERAPAN MEDIA BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK* *DIGITAL* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SPASIAL PESERTA DIDIK DI SMA NASIONAL KOTA BANDUNG

Oleh :

Gyamanda Gusty Pandina

NIM. 2006460

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi

© Gyamanda Gusty Pandina 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, *fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

GYAMANDA GUSTY PANDINA

NIM 2006460

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SPASIAL PESERTA DIDIK
DI SMA NASIONAL KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :
Dosen Pembimbing I



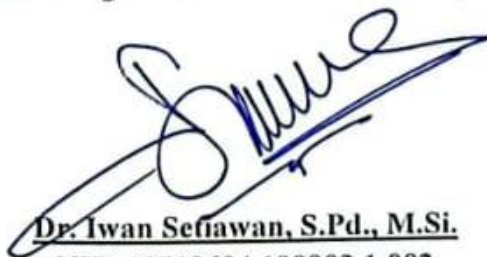
Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
NIP. 19620304 198703 2 001

Dosen Pembimbing II,



Shafira Himayah, S.Pd., M.Sc.
NIP. 92017121 988111 7 201

Diketahui oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Sefiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Media Bahan Ajar berbasis *Flipbook Digital* Terhadap Kemampuan Literasi Spasial Peserta Didik di SMA Nasional Kota Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



(Gyamanda Gusty Pandina)

2006460

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan kasih, karunia dan rahmat-Nya sehingga tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Media Bahan Ajar berbasis *Flipbook Digital* Terhadap Kemampuan Literasi Spasial Peserta Didik di SMA Nasional Kota Bandung” dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penelitian skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya tak lepas dari berbagai macam hambatan, namun semuanya dapat berjalan serta terselesaikan dengan baik berkat adanya bimbingan, kerja keras, dukungan semangat serta doa dari berbagai pihak yang terlibat untuk membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini tidak menutup kemungkinan masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapatnya kekurangan. Oleh karena itu penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi penulisan yang lebih baik lagi. Penulis berharap skripsi ini dapat berguna dalam rangka memperluas wawasan serta pengetahuan, baik bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membaca.

Bandung, Maret 2024

Penulis,



(Gyamanda Gusty Pandina)

2006460

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai dukungan serta bantuan berbagai pihak. Penulis dengan tulus mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang selalu membantu, mendukung dan mendorong proses penyusunan skripsi ini. Penulis mendapatkan banyak dukungan baik moral maupun materi. Oleh karena itu dengan segala ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama, terimakasih atas arahan dan bimbingan dan bantuannya sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi serta selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Shafira Himayah, S.Pd., M.Sc. selaku dosen pembimbing kedua, terimakasih telah membimbing, mendukung, membantu dan memberikan saran selama penyusunan skripsi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Pd., yang telah mendedikasikan seluruh waktu serta ilmu kepada jajarannya mahasiswa dalam proses menimba ilmu di program studi pendidikan geografi.
4. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Geografi yang dengan sabar telah mendidik serta memberikan ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa khususnya program studi Pendidikan Geografi.
5. Yudhi Hendrayadi, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Nasional Bandung terimakasih telah memberikan izin untuk penelitian di lingkungan sekolah sehingga dapat terselesaikan dengan lancar.
6. Siti Susanti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Geografi yang telah bersedia menyempatkan waktunya untuk mendidik dari awal SMA hingga menginjak semester akhir. Terimakasih atas bantuan, saran, semangat dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tua tercinta, Ibunda Wiwin Kuswantini dan Ayahanda Asep Suryana. Dua orang yang begitu hebatnya dalam menyemangati serta menjadi sandaran bagi penulis untuk terus melangkah lebih maju. Teruntuk Ibunda

terimakasih telah berjuang melahirkan, mendidik dan memberikan kasih sayang yang tiada henti sedari kecil hingga dewasa. Terimakasih telah memberikan penulis motivasi, do'a serta nasehat yang begitu berarti, sehingga penulis mendapatkan gelar yang dinantikan. Teruntuk ayahanda terimakasih atas segala do'a tulus, dukungan semangat hingga kerja kerasnya dalam membiayai penulis dari awal sekolah hingga mendapatkan gelar sarjana. Sehat selalu serta hiduplah lebih lama lagi untuk menemani dan menyaksikan setiap perjalanan penulis untuk melangkah menuju kesuksesan di masa yang akan datang.

8. Ganendra Maulidan Ali Saleh selaku adik, terimakasih selalu menemani dan menghibur penulis di sepanjang hari serta selalu menjadi *moodbooster* terbaik untuk penulis.
9. Almh. Ibu Inah selaku nenek tercinta yang semasa hidup selalu mendoakan, menemani, menyemangati, merawat dan membimbing penulis dengan sabar. Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan pendidikan dan karya tulis ilmiah dengan baik. Meskipun hingga terteranya gelar sarjana, Ibu sudah tidak berada di samping penulis lagi, namun semoga kebahagiaan tetap dapat senantiasa dirasakan. Terimakasih atas segala kasih sayang yang tidak pernah henti tertuju kepada penulis.
10. Nanung Sutisna selaku kakek yang selalu mendoakan, menemani, menyemangati serta mendukung pendidikan penulis. Terimakasih atas segala kasih sayang yang ditujukan kepada penulis serta telah selalu berada di samping penulis hingga akhir pendidikan.
11. Wawan Sugiarto selaku paman yang selalu mendukung, mengapresiasi dan menemani penulis dalam menjalani proses pendidikan. Terimakasih banyak atas segala dukungan serta jasa-jasa yang diberikan dengan ikhlas kepada penulis. Semoga semua kebaikan yang ditujukan kepada penulis dapat dibalas berkali lipat oleh Allah SWT.
12. Seluruh sahabat seperjuangan semasa perkuliahan Ikrima Fatia Nurazizah, Ellen yulianawati, Zalva Noer Salsabila dan Lala Rahmawati yang selalu menjadi penyemangat dan sumber kekuatan antara satu sama lain. Terimakasih telah berjuang dan menjadi penyemangat bersama hingga akhir perkuliahan.

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SPASIAL PESERTA DIDIK
DI SMA NASIONAL KOTA BANDUNG**

Oleh :

Gyamanda Gusty Pandina (2006460)

Pembimbing :

Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.¹⁾ Shafira Himayah, S.Pd., M.Sc.²⁾

E-mail : gyamandagustypandina@upi.edu

ABSTRAK

flipbook digital merupakan perantara bagi pendidik dalam menyalurkan ilmu kepada peserta didik yang sifatnya fleksibel, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Peserta didik di SMA Nasional Bandung masih kurang dalam memahami pembacaan simbol dalam peta, kurangnya proses membandingkan keruangan, kurangnya kemampuan dalam menghubungkan kondisi bentang alam dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media bahan ajar berbasis *flipbook digital* terhadap kemampuan literasi spasial peserta didik di SMA Nasional Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode *True experimental* dengan desain *Post-Test Only Control Design*. Sampel penelitian ini yaitu kelas XI-2 sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Variabel dalam penelitian ini yaitu *flipbook digital* sebagai variabel *independen* (X) dan literasi spasial sebagai variabel *dependen* (Y). Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes dan tugas. Analisis data yang digunakan berupa uji normalitas tipe *one kolmogorov-Smirnov Test*, uji homogenitas tipe *Levene's Test*, uji hipotesis pengaruh menggunakan uji regresi linear sederhana dan uji hipotesis perbedaan menggunakan uji *Independent Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan : 1). Terdapat pengaruh *flipbook digital* terhadap kemampuan literasi spasial pada kelas eksperimen di SMA Nasional Bandung, 2). Tidak terdapat pengaruh buku teks terhadap kemampuan literasi spasial pada kelas kontrol di SMA Nasional Bandung, 3). Terdapat perbedaan kemampuan literasi spasial antara kelas kontrol dan kelas eksperimen di SMA Nasional Bandung.

Kata Kunci : Media Bahan Ajar, *Flipbook Digital*, Literasi Spasial

**THE EFFECT OF THE APPLICATION OF DIGITAL FLIPBOOK-BASED
TEACHING MATERIAL MEDIA ON THE SPATIAL LITERACY SKILLS OF
STUDENTS AT NATIONAL HIGH SCHOOL IN BANDUNG CITY**

By:

Gyamanda Gusty Pandina (2006460)

Advisor:

Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.¹⁾ Shafira Himayah, S.Pd., M.Sc.²⁾

E-mail: gyamandagustypandina@upi.edu

ABSTRACT

Digital flipbooks are a flexible media for educators in channeling knowledge to students, so that the learning process can run smoothly. Students at SMA Nasional Bandung are still lacking in reading maps symbolgy, lack of spatial comparison process, lack of ability to connect landscape conditions with real life. The purpose of this study was to determine the effect of digital flipbook based teaching material media on the spatial literacy skills of students at SMA Nasional Bandung City. This study used the True Experimental method with Post-Test Only Control Design. The sample of this research is class XI-2 as a control class and experimental class. The variables in this study are digital flipbook as the independent variable (X) and spatial literacy as the dependent variable (Y). The research instruments used are tests and assignments. Data analysis used in the form of normality test type one kolmogorov-Smirnov test, homogeneity test type Levene's Test , influence hypothesis test using a simple linear regression test and difference hypothesis using Independent Sample T-Test. The results showed: 1). There is an effect of digital flipbook on spatial literacy skills in experimental classes at SMA Nasional Bandung, 2). There is no effect of textbooks on spatial literacy skills in the control class at SMA Nasional Bandung, 3). There is a difference in spatial literacy skills between the control class and the experimental class at SMA Nasional Bandung.

Keywords: Teaching Material Media, Digital Flipbook, Spatial Literacy

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Bahan Ajar	10
2.1.1 Bahan Ajar	10
2.1.2 Fungsi Bahan Ajar	11
2.1.3 Jenis-Jenis Bahan Ajar.....	11
2.2 Media Pembelajaran	14

2.2.1 Media Pembelajaran	14
2.2.2 Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	15
2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran	16
2.2.4 Macam-Macam Media Pembelajaran	17
2.3 Media Pembelajaran <i>Digital</i>	17
2.3.1 Media <i>Digital</i>	17
2.3.2 Macam-Macam Media <i>Digital</i>	18
2.3.3 Manfaat Media <i>Digital</i>	19
2.4 Literasi	20
2.5 Berpikir Spasial	22
2.6 Literasi Spasial.....	23
2.6.1 Literasi Spasial.....	23
2.6.2 Manfaat Literasi Spasial	24
2.6.3 Indikator Literasi Spasial.....	25
2.6.4 Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Literasi Spasial	26
2.3 Media Pembelajaran Dengan <i>Flipbook</i>	27
2.3.1 <i>Flipbook</i>	27
2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Flipbook</i>	28
2.3.3 Manfaat <i>Flipbook</i>	29
2.4 Penelitian Terdahulu	30
2.5 Kerangka Berpikir	35
2.6 Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Lokasi Penelitian	37
3.2 Pendekatan Penelitian.....	37

3.2 Metode dan Desain Penelitian	37
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
3.4 Karakteristik Populasi Penelitian.....	39
3.5 Variabel Penelitian.....	40
3.6 Teknik Pengumpulan Data	41
3.7 Tahapan Penelitian.....	42
3.8 Diagram Alir Penelitian	43
3.9 Instrumen Penelitian	44
3.10 Teknik Analisis Data	45
3.10.1 Uji Validitas	46
3.10.2 Uji Reliabilitas.....	46
3.10.3 Uji Normalitas	46
3.10.4 Uji Homogenitas	47
3.10.5 Uji Regresi Linear Sederhana	47
3.10.6 Uji-T	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Temuan Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	50
4.1.2 Sumber Daya Manusia.....	52
4.1.3 Visi dan Misi	54
4.1.4 Sarana dan Prasarana	55
4.1.5 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	57
4.1.5 Analisis Data.....	78
4.2 Pembahasan	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	86

5.1 Simpulan	86
5.2 Implikasi	87
5.3 Rekomendasi.....	87
LAMPIRAN	89
DAFTAR PUSTAKA	150

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	30
Tabel 3. 1 Skema <i>Post-test Only Control Design</i>	38
Tabel 3. 2 Nilai UTS dan KKTP SMA Nasional Bandung	39
Tabel 3. 3 Variabel Penelitian	40
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Spasial	44
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Media.....	44
Tabel 3. 6 Indikator Observasi Media	45
Tabel 3. 7 Kriteria Interval Observasi Media	45
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik Kelas X.....	53
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik Kelas XI.....	53
Tabel 4. 3 Jumlah Peserta Didik Kelas XII	53
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana.....	57
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Visual Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Lisan Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Menulis Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Mental Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Emosional Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Test Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian LKPD Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sikap Kelas Eksperimen	64
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Visual Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Lisan Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Menulis Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Mental Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Emosional Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 18 Hasil Penilaian Tes Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 19 Hasil Penilaian LKPD Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4. 20 Hasil Penilaian Sikap Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 21 Kriteria Interval Total Observasi Media.....	72

Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Total Observasi	72
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Total Observasi	73
Tabel 4. 24 Nilai <i>Post-Test</i> Literasi Spasial Kelas Eksperimen	74
Tabel 4. 25 Nilai <i>Post-Test</i> Literasi Spasial Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 26 Nilai LKPD Literasi Spasial Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4. 27 Nilai LKPD Literasi Spasial Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 28 Nilai Sikap Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4. 29 Nilai Sikap Kelas Kontrol	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Nilai Tes Kelas Eksperimen.....	62
Grafik 4. 2 Persentase Nilai LKPD Kelas Eksperimen	63
Grafik 4. 3 Persentase Nilai Sikap Kelas Eksperimen.....	64
Grafik 4. 4 Persentase Nilai Tes Kelas Kontrol.....	69
Grafik 4. 5 Persentase Nilai LKPD Kelas Kontrol.....	70
Grafik 4. 6 Persentase Nilai Sikap Kelas Kontrol	71
Grafik 4. 7 Persentase Hasil Total Observasi	73
Grafik 4. 8 Persentase Perbedaan Rata-Rata <i>Post-Test</i>	75
Grafik 4. 9 Perbedaan Rata-Rata (LKPD) Kemampuan Literasi Spasial.....	76
Grafik 4. 9 Perbedaan Rata-Rata Nilai Sikap	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Flipbook Digital</i>	27
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 1 Diagram Alir	43
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	51
Gambar 4. 2 Struktur Organigram SMA Nasional Bandung.....	52
Gambar 4. 3 Denah SMA Nasional Bandung	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Capaian Pembelajaran.....	89
Lampiran 2 Alur Tujuan Pembelajaran	93
Lampiran 3 Modul Ajar.....	95
Lampiran 4 Instrumen Tes.....	101
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	104
Lampiran 6 Instrumen Penilaian <i>Post-Test</i>	108
Lampiran 7 Instrumen Penilaian Sikap Peserta Didik.....	113
Lampiran 8 Instrumen Penilaian LKPD	113
Lampiran 9 Bahan Ajar	114
Lampiran 10 Uji Validitas Konten	126
Lampiran 11 Uji Validitas Konstruk	128
Lampiran 12 Hasil <i>Post-Test</i> Literasi Spasial Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 13 Hasil LKPD Literasi Spasial Kelas Kontrol	131
Lampiran 14 Hasil <i>Post-Test</i> Literasi Spasial Kelas Eksperimen	132
Lampiran 15 Hasil LKPD Literasi Spasial Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 16 Hasil Nilai Total Literasi Spasial Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran 17 Hasil Nilai Sikap Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 18 Hasil Nilai Sikap Kelas Kontrol	136
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flipbook Digital</i> Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Buku Teks Kelas Kontrol....	138
Lampiran 21 Lembar Observasi	140
Lampiran 22 Uji Normalitas.....	143
Lampiran 23 Uji Homogenitas	143
Lampiran 24 Uji Regresi Linear Sederhana	144
Lampiran 25 Uji <i>Independen Sample T-Test</i>	145
Lampiran 26 Dokumentasi Media Pembelajaran <i>Flipbook Digital</i>	146
Lampiran 27 Dokumentasi	147
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian	148

Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian.....	149
--	-----

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Aliman, M., Halek, D. H., Marni, S., Mike, M., & Florensia, S. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Kahoot dan Google Earth Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Spasial dan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA. *GEOGRAPHY: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 11(1), 57-71.
- Aliman, M., Ulfi, T., Lukman, S., & Muhammad, H. H. (2019). Konstruksi tes kemampuan berpikir spasial model Sharpe-Huynh. *Jurnal Georafflesia*, 4(1), 1-11.
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., ... & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran*. Get Press.
- Arifin, Z. (2020). Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1).
- Asiyah, S., Putri, M. K., Heldayani, E., Oktavia, M., Chairunisa, E. D., & Aryaningrum, K. (2020). Pemanfaatan seni kartografi untuk meningkatkan kemampuan spasial siswa SMA Negeri 1 Pemulutan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 26(1), 12-15.
- Astawa, I. B. M. (2022). Peningkatan Spatial Thinking Skills Siswa dalam Pembelajaran Geografi melalui Metode Demonstrasi Berpendekatan Kontekstual. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 242-251.
- Ariga, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka pasca pandemi covid-19. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662-670.
- Barlian, E. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif*. Padang : Sukabina Press
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- Damayanti, Y., Rostikawati, T., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-book Berbasis Flipbook Pada Subtema 2 Perubahan Lingkungan. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 5(2), 626-634.

Gyamanda Gusty Pandina, 2024

PENGARUH PENERAPAN MEDIA BAHAN AJAR BERBASIS FLIPBOOK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SPASIAL PESERTA DIDIK DI SMA NASIONAL KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fadillah, N., Erita, Y., & Suriani, A. (2023). Google Maps: Sebuah Media untuk Meningkatkan Spatial Literacy Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 5480-5486.
- Fauzan, M. (2020). Pemanfaatan Media Digital untuk Pengenalan Angka Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), 352-364.
- FAUZIAH, H. I. (2022). *Analisis Kualitas Media Pembelajaran Digital Pada Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Metode Bibliometri Tools (Aplikasi Slna)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Firmansyah, D. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85-114.
- Gultom, J. M. P. (2022). Peran Teolog dalam Membangun Humanisasi Peradaban Era Society 5.0. *TEMISIEN: Jurnal Teologi, Misi, dan Entrepreneurship*, 2(2), 64-85.
- Handawati, R., Nabilla, L., Gaite, L., Pratiwi, R. V. E., Safitri, R. A., Firdaus, S. A., & Yohanna, Y. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Website Untuk Siswa Pedalaman Berorientasi Laut. *Jurnal Samudra Geografi*, 6(1), 66-72.
- Hendraningrat, D., & Fauziah, P. (2022). Media Pembelajaran Digital untuk Stimulasi Motorik Halus Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 56-70.
- Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan bahan ajar. *Direktorat UPI, Bandung*, 4(11), 1-13.
- Idhartono, A. R. (2023). Literasi digital pada Kurikulum Merdeka belajar bagi anak. *Devosi: Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 12(2), 91-96.
- Indriani, H., Rosyida, F., Soelistijo, D., & Suharto, Y. (2023). Pengembangan booklet digital berbantuan HTML 5 pada materi keragaman budaya Indonesia siswa kelas XI SMA. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(3), 203-224.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Jakarta Timur : Bumi Aksara.
- Kahar, M. I., Cika, H., Afni, N., & Wahyuningsih, N. E. (2021). Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0 Di Masa Pandemi Covid 19. *Moderasi: Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(1), 58-78.
- Liady, F., Jasiah, J., Fitria, E., Anggraeni, N., Oktarina, H., & Nurlita, S. (2022). Pendampingan Literasi Teknologi. *E-Amal: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 547-554.

- Maharani, W., Maryani, E. (2015). Peningkatan Spatial Literacy Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Peta. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 15(1), 46-54.
- Mbau, D., Pamungkas, B. T. T., & Hasan, M. H. (2023). Pengembangan Media Pembelejaran Berbasis Audio Visual Adobe Flash Pada Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Negeri 1 Rote Barat Laut. *Jurnal Geografi*, 19(1), 36-53.
- Munandar, A., & Rizki, S. (2019). Pengembangan bahan ajar matematika berbasis komputer menggunakan flipbook maker disertai nilai islam pada materi peluang. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 262-269.
- Mukaromah, N. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android pada Materi Sistem Sirkulasi Untuk Siswa Kelas XI IPA MAN 3 Jember* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER).
- Mirnawati, L. B., & Fabriya, R. A. V. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 22-38.
- Magdalena, I., Ramadanti, F., & Az-Zahra, R. (2021). Analisis bahan ajar dalam kegiatan belajar dan mengajar di SDN Karawaci 20. *EDISI*, 3(3), 434-459.
- Nabilla, L., Pratiwi, R. V. E., Safitri, R. A., Firdaus, S. A., & Nabilla, Y. (2023). Media Pembelajaran berbasis Website dalam Meningkatkan Pengetahuan Kemaritiman Siswa. *SPATIAL: Wahana Komunikasi dan Informasi Geografi*, 23(1), 10-16.
- Nandi. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Penelitian Geografi*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia Press
- Ningsih, I. P., Budiarto, M. T., & Khabibah, S. (2021). Literasi Spasial Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Ditinjau Dari Perbedaan Gaya Belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1531-1540.
- NOVITA, W. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Pelajaran Fiqh Peserta Didik Kelas Iv* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Noviyanita, W. (2019). Pengembangan bahan ajar elektronik berbasis flipbook maker pada materi program linear kelas X SMK. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2), 41-49.
- Nurin, A. A., Sarip, M. A., & Safira, S. (2022, November). Efektifitas Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Geometri Pada Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Batok Bali. In *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 7, No. 1, pp. 180-197).

- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan penelitian eksperimen beserta analisis statistik dengan spss*. Sleman : Deepublish.
- Pradana, B. H., Fatimah, N., & Rochana, T. (2017). Pelaksanaan gerakan literasi sekolah sebagai upaya membentuk habitus literasi siswa di sma negeri 4 magelang. *Solidarity: Journal of Education, Society and Culture*, 6(2), 167-179.
- Putra, A. D., Yulianti, D., & Fitriawan, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2173-2177.
- Pambudi, M. R., Masruroh, M., Ninasafitri, N., Aris, A. P., Eraku, S. S., Melo, R. H. M. H., & Kurniawati, E. (2023). Sosialisasi Kerentanan Bencana dengan Literasi Spasial Siswa SMAN 1 Bonepantai. *Journal Of Khairun Community Services*, 3(2).
- Permatasari, A. D., Iftitah, K. N., Sugiarti, Y., & Anwas, E. O. M. (2022). Peningkatan literasi indonesia melalui buku elektronik. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 261-282.
- Retnawati, H. (2017, September). *Teknik pengambilan sampel*. Yogyakarta : Workshop
- Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., Abdurachman, J., & Damayanti, D. (2016). Media pembelajaran.
- Santoso, A., Mujib, M. A., & Astutik, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Google Earth Terhadap Kemampuan Berpikir Spasial Siswa SMA. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi*, 6(2), 152-162.
- Santoso, H., & Magdalena, H. (2022). Sosialisasi Bagi Guru di Provinsi Bangka Belitung dalam Menyongsong Kurikulum Merdeka Belajar di Era 5.0. *Jurnal Abdidias*, 3(5), 807-813.
- Setiawan, I. (2016). Peran Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Spasial (Spatial Thinking). *Jurnal Geografi Gea*, 15(1).
- Sugiyono, P. D. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (Vol. 8). *Alfabeta. Bandung*.
- Sulaiman, U. (2017). Pengaruh penggunaan media big book dalam pembelajaran terhadap keterampilan literasi siswa kelas awal madrasah ibtidaiah negeri Banta-Bantaeng Makassar. *Al-Kalam*, 9(2).
- Susilawati, S. A., MP, S. S., Muhammad Musiyam, M. T., & Wardana, Z. A. (2021). *Pengantar pengembangan bahan dan media ajar*. Surakarta : Muhammadiyah University Press.

- Susilawati, S. A., MP, S. S., Muhammad Musiyam, M. T., & Wardana, Z. A. (2021). *Pengantar pengembangan bahan dan media ajar*. Surakarta : Muhammadiyah University Press.
- Sutarna, N., & Maryani, E. (2021). Literasi Spasial Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 351-360.
- Tambunan, H. P., Sitohang, R., & Nasution, Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Digital Berbasis Kvisoft Flipbook pada Mata Pelajaran IPS Kelas Rendah. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 6(1), 143-148.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah*, 1(1), 342-351.
- Wahyuni, J. S., Haryadi, H., & Nuryatin, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video melalui Website Rumah Belajar pada Materi Teks Eksplanasi. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 5(1), 22-32.
- Yustitia, V. (2020). Pengaruh model inkuiri berbantuan alat peraga edukatif terhadap literasi spasial. *Autentik*, 4(1), 1-6.
- Yusup, Y., Santoso, S., & Istifarida, B. (2018). Pengembangan e-book berbasis problem based learning-gis untuk meningkatkan kecakapan berfikir keruangan pada siswa kelas X SMA N 1. *Paedagogia*, 20(2), 134-149.
- Yusuf, N., Setyawan, H., Immawati, S., Santoso, G., & Usman, M. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8314-8330.