

07/S1/KTP/APRIL 2024

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA
JEPANG DI SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



Disusun oleh:

Hasna Salsabila

NIM 2005888

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Jepang di SMA
Laboratorium Percontohan UPI**

Oleh

Hasna Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hasna Salsabila 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

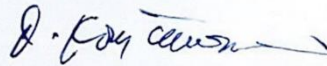
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Hasna Salsabila
NIM 2005888

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA JEPANG DI SMA PERCONTOHAN LABORATORIUM UPI

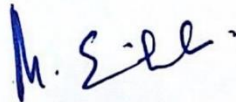
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 196912042005011002


Pembimbing II



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd.
NIP. 920230219880228101

Mengetahui,

Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Jepang di SMA Laboratorium Percontohan UPI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2024

Peneliti



Hasna Salsabila

NIM 2005888

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah robbil ‘aalamiin rasa syukur senantiasa peneliti ucapkan kepada Allah SWT. atas Rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Selama penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa kemudahan dan kelancaran yang diperoleh tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta do’a yang baik. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah Beben Ismail dan Ibu Dini Farida yang tidak berhenti memberikan dukungan dan do’a terbaik untuk peneliti. Terima kasih atas *support* yang diberikan sehingga skripsi yang dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. dan Bapak Dr. Mario Emilzoli, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan berbagai arahan dan masukan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
3. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen ahli yang telah menilai instrumen peneliti dan memberi masukan terkait instrumen agar layak dan dapat digunakan untuk penelitian dengan baik.
4. Bapak Dadi Mulyadi, M.T. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sejak awal perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan studi di program studi Teknologi Pendidikan.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama peneliti menempuh studi di program studi Teknologi Pendidikan.

6. Bapak Dr. Deni Kadarsah, M.Pd. selaku kepala sekolah di SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah terkait.
7. Bapak Fajar Amufatullah, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan terkait penelitian selama peneliti melakukan penelitian di SMA Laboratorium Percontohan UPI.
8. Ibu Ema S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Jepang di SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah membantu peneliti dalam proses pelaksanaan penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
9. Alfath Rizq Denadi sebagai sahabat yang telah kebersamai peneliti dalam berbagai situasi dan kegiatan, memberikan dukungan dan motivasi, menjadi tempat bagi peneliti untuk berbagi dan bertukar cerita hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
10. Cindy, Usi, Yoanita, Tresna, Metsa, Monica, Fina, Azmi, Azhar, Zidan, Fauzan, Galih, Iqbal, Raffy, Hilman, Adi, dan Erwin sebagai sahabat yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi serta kebersamai peneliti sejak awal perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Teknologi Pendidikan Angkatan 2020 yang tidak dapat disebutkan satu per satu, sebagai teman seperjuangan yang saling memberikan semangat selama peneliti menempuh studi di program studi Teknologi Pendidikan.
12. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini hingga selesai dengan lancar.

ABSTRAK

Hasna Salsabila (2005888). Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Jepang di SMA Laboratorium Percontohan UPI.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai kesesuaian implementasi kurikulum muatan lokal Bahasa Jepang dengan standar Kurikulum Merdeka di SMA Laboratorium Percontohan UPI. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian evaluasi deskriptif menggunakan model evaluasi *context, input, process, dan output* (CIPP). Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI yang mengikuti kelas muatan lokal Bahasa Jepang dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum. Adapun sampel penelitian dipilih menggunakan teknik sampel jenuh, sehingga seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel yaitu 28 orang peserta didik Kelas XI yang mengikuti kelas muatan lokal Bahasa Jepang dan 1 orang Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum. Data dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara, observasi dan studi dokumentasi untuk mengetahui kesesuaian 4 aspek evaluasi yang terdiri dari *context, input, process, dan output*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif persentase dari setiap aspek *context, input, process, dan output*. Hasil penelitian menunjukkan informasi bahwa keempat aspek kurikulum muatan lokal Bahasa Jepang yang diimplementasikan di SMA Laboratorium Percontohan UPI sudah sesuai tetapi terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki diantaranya, penerapan kurikulum yang berfokus pada pemberian pengalaman belajar yang bermakna dan relevan bagi peserta didik, penyempurnaan pengembangan modul ajar yang digunakan, penyediaan media pembelajaran berbasis audio untuk mendukung peningkatan kemampuan menyimak dalam Bahasa Jepang, pengombinasian lebih dari dua jenis media pembelajaran, pemilihan bahan ajar yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka, kemampuan guru dalam mengembangkan bahan ajar secara mandiri, pemilihan metode pembelajaran yang dapat mengakomodasi peserta didik dengan gaya belajar auditif, dan peningkatan kualitas hasil belajar peserta didik sehingga dapat melampaui kriteria ketuntasan minimal.

Kata Kunci: Evaluasi, Muatan Lokal, Bahasa Jepang, Model Evaluasi CIPP

ABSTRACT

Hasna Salsabila (2005888). *Evaluation of the Implementation of the Japanese Local Content Curriculum at SMA Laboratorium Percontohan UPI.*

Undergraduate Thesis. Educational Technology. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2024.

This study aims to obtain information on the suitability of the implementation of the Japanese local content curriculum with the Independent Curriculum standards at SMA Laboratorium Percontohan UPI. The research approach used is a quantitative approach with descriptive evaluation research methods using the context, input, process, and output (CIPP) evaluation model. The population of this study was all grade XI students who attended the Japanese language local content class and the Vice Principal for Curriculum. The research sample was selected using a saturated sample technique, so that all members of the population were used as samples, namely 28 Class XI students who attended the Japanese local content class and 1 Vice Principal for Curriculum. Data were collected through questionnaires, interviews, observations and documentation studies to determine the suitability of 4 aspects of evaluation consisting of context, input, process, and output. The data analysis technique used is a percentage descriptive analysis of each aspect of context, input, process, and output. The results showed information that the 4 aspects of the Japanese local content curriculum implemented at SMA Laboratorium Percontohan UPI were appropriate but there were several things that needed to be improved, including the implementation of a curriculum that focuses on providing meaningful and relevant learning experiences for students, improvement of the development of teaching modules used, provision of audio-based learning media to support the improvement of listening skills in Japanese, combining more than two types of learning media, selection of teaching materials in accordance with the Merdeka Curriculum, the ability of teachers to develop teaching materials independently, the selection of learning methods that can accommodate students with auditive learning styles, and improving the quality of student learning outcomes so that they can exceed the minimum completeness criteria.

Keyword: *Evaluation, Local Content Curriculum, Japanese, CIPP Model Evaluation*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	14
1.1 Latar Belakang Penelitian	14
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	20
1.3 Tujuan Penelitian	21
1.4 Manfaat Penelitian	22
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	23
BAB II KAJIAN TEORI	25
2.1 Kurikulum.....	25
2.1.1 Konsep Kurikulum	25
2.1.2 Fungsi Kurikulum	27
2.1.3 Komponen Kurikulum	31
2.2 Struktur Kurikulum di Sekolah Menengah Atas.....	37
2.3 Muatan Lokal	42
2.3.1 Konsep Muatan Lokal	42
2.3.2 Landasan Muatan Lokal.....	43
2.3.3 Tujuan Muatan Lokal	43
2.3.4 Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Jepang	44

2.4	Evaluasi Kurikulum	47
2.4.1	Konsep Evaluasi Kurikulum	47
2.4.2	Tujuan Evaluasi Kurikulum	48
2.4.3	Fungsi Evaluasi Kurikulum	49
2.5	Model Evaluasi CIPP	50
2.5.1	Konsep Model Evaluasi CIPP	50
2.5.2	Komponen Model Evaluasi CIPP	50
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	53
2.7	Kerangka Berpikir	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		58
3.1	Desain Penelitian	58
3.2	Peta Variabel Penelitian	60
3.3	Definisi Operasional	60
3.3.1	Evaluasi Kurikulum	60
3.3.2	Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Jepang	62
3.4	Populasi dan Sampel	62
3.4.1	Populasi.....	62
3.4.2	Sampel.....	62
3.5	Instrumen Penelitian.....	63
3.6	Teknik Uji Instrumen Penelitian	66
3.7	Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		75
4.1	Hasil Penelitian	75
4.1.1	Aspek <i>Context</i>	75
4.1.2	Aspek <i>Input</i>	84
4.1.3	Aspek <i>Process</i>	101
4.1.4	Aspek <i>Product</i>	110
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	116
4.2.1	Kesesuaian Aspek <i>Context</i>	119

4.2.2	Kesesuaian Aspek <i>Input</i>	122
4.2.3	Kesesuaian Aspek <i>Process</i>	129
4.2.4	Kesesuaian Aspek <i>Product</i>	132
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		139
5.1	Kesimpulan	139
5.2	Implikasi	140
5.2.1	Aspek <i>Context</i>	141
5.2.2	Aspek <i>Input</i>	141
5.2.3	Aspek <i>Process</i>	141
5.2.4	Aspek <i>Product</i>	141
5.3	Rekomendasi	142
5.3.1	Bagi Guru	142
5.3.2	Bagi Sekolah	142
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	142
DAFTAR PUSTAKA		144
LAMPIRAN		149

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas XI	38
Tabel 2. 2 Fokus Evaluasi Formatif dalam Proses Konstruksi Kurikulum.....	49
Tabel 3. 1 Peta Variabel Penelitian.....	60
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	63
Tabel 3. 3 Rentang Skala Likert untuk Aspek Input dan Process	64
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Angket Peserta Didik	68
Tabel 3. 5 Kriteria Perhitungan Persentase	72
Tabel 3. 6 Konversi Persentase Skor Observasi Proses Pembelajaran	73
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian menggunakan Skala Guttman	73
Tabel 4. 1 Penataan Modul yang Digunakan dalam Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Jepang di SMA Laboratorium Percontohan UPI	83
Tabel 4. 2 Jawaban Peserta Didik Item 1	85
Tabel 4. 3 Jawaban Peserta Didik Item 2.....	85
Tabel 4. 4 Jawaban Peserta Didik Item 3.....	86
Tabel 4. 5 Jawaban Peserta Didik Item 4.....	86
Tabel 4. 6 Jawaban Peserta Didik Item 5.....	87
Tabel 4. 7 Jawaban Peserta Didik Item 6.....	87
Tabel 4. 8 Jawaban Peserta Didik Item 7	88
Tabel 4. 9 Jawaban Peserta Didik Item 8.....	89
Tabel 4. 10 Jawaban Peserta Didik Item 9.....	89
Tabel 4. 11 Jawaban Peserta Didik Item 10.....	89
Tabel 4. 12 Jawaban Peserta Didik Item 11.....	90
Tabel 4. 13 Jawaban Peserta Didik Item 12.....	91
Tabel 4. 14 Jawaban Peserta Didik Item 13.....	92
Tabel 4. 15 Jawaban Peserta Didik Item 14.....	92
Tabel 4. 16 Jawaban Peserta Didik Item 15.....	93
Tabel 4. 17 Jawaban Peserta Didik Item 16.....	94
Tabel 4. 18 Jawaban Peserta Didik Item 17.....	95
Tabel 4. 19 Jawaban Peserta Didik Item 18.....	95
Tabel 4. 20 Jawaban Peserta Didik Item 19.....	96
Tabel 4. 21 Jawaban Peserta Didik Item 20.....	96
Tabel 4. 22 Jawaban Peserta Didik Item 21	97
Tabel 4. 23 Jawaban Peserta Didik Item 22.....	97

Tabel 4. 24 Hasil Studi Dokumentasi Kualitas Bahan Ajar dilihat dari Komponen Kelayakan Isi.....	98
Tabel 4. 25 Hasil Studi Dokumentasi Kualitas Bahan Ajar dilihat dari Komponen Penyajian.....	99
Tabel 4. 26 Hasil Studi Dokumentasi Kualitas Bahan Ajar dilihat dari Komponen Kebahasaan	100
Tabel 4. 27 Jawaban Peserta Didik Item 23.....	102
Tabel 4. 28 Jawaban Peserta Didik Item 24.....	102
Tabel 4. 29 Jawaban Peserta Didik Item 25.....	103
Tabel 4. 30 Jawaban Peserta Didik Item 26.....	103
Tabel 4. 31 Jawaban Peserta Didik Item 27.....	104
Tabel 4. 32 Jawaban Peserta Didik Item 28.....	104
Tabel 4. 33 Jawaban Peserta Didik Item 29.....	104
Tabel 4. 34 Jawaban Peserta Didik Item 30.....	105
Tabel 4. 35 Jawaban Peserta Didik Item 31	105
Tabel 4. 36 Jawaban Peserta Didik Item 32.....	106
Tabel 4. 37 Jawaban Peserta Didik Item 33.....	106
Tabel 4. 38 Jawaban Peserta Didik Item 34.....	107
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Item 1	108
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Item 5.....	109
Tabel 4. 41 Hasil Studi Dokumentasi Hasil Belajar Aspek Menyimak.....	111
Tabel 4. 42 Hasil Studi Dokumentasi Hasil Belajar Aspek Membaca	112
Tabel 4. 43 Hasil Studi Dokumentasi Hasil Belajar Aspek Menulis	113
Tabel 4. 44 Hasil Studi Dokumentasi Hasil Belajar Aspek Berbicara.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik Jumlah Institusi Pembelajaran Bahasa Jepang di Asia Tenggara	16
Gambar 1. 2 Grafik Jumlah Pebelajar Bahasa Jepang di Asia Tenggara.....	17
Gambar 1. 3 Grafik Persentase Pebelajar berdasarkan Tingkat Pendidikan di Asia Tenggara.....	18
Gambar 2. 1 Alur Pembelajaran Efektif Bahasa Jepang	47
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian	57
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	59
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Jawaban Peserta Didik Aspek Kemampuan Guru dalam Memahami Keilmuan Mata Pelajaran yang Diampu	89
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Jawaban Peserta Didik Aspek Ketersediaan Media Pembelajaran	91
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Jawaban Peserta Didik Aspek Kesesuaian Media Pembelajaran yang Digunakan dengan Materi Ajar	93
Gambar 4. 4 Rekapitulasi Jawaban Peserta Didik Aspek Kemudahan Akses Media Pembelajaran yang Digunakan.....	95
Gambar 4. 5 Rekapitulasi Jawaban Peserta Didik Aspek Ketersediaan dan Kualitas Sarana dan Prasarana.....	98
Gambar 4. 6 Rekapitulasi Jawaban Peserta Didik Aspek Kemampuan Guru dalam Menciptakan Pembelajaran yang Berkualitas	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	152
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	153
Lampiran 3. Surat Diberikan Izin Penelitian.....	154
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.	155
Lampiran 5. Lembar Bimbingan Dr. Mario Emilzoli, M.Pd.	157
Lampiran 6. Surat Keterangan Cek Index Similarity	159
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	160
Lampiran 8. Instrumen Penelitian	172
Lampiran 9. Lembar Expert Judgement.....	186
Lampiran 10. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian	187
Lampiran 11. Tabulasi Data Hasil Penelitian	188
Lampiran 12. Lembar Evaluasi Bahan Ajar oleh Ahli.....	190
Lampiran 13. Surat Pernyataan Evaluator	194
Lampiran 14. Data Hasil Belajar Peserta Didik	195
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	197

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 216–231. doi: <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.449>
- Akdon, R. (2012). Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika. Bandung: Alfabeta.
- Ali, M. (1985). Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi. Bandung: Angkasa.
- Angelly, T., dkk. (2022). Pengaruh Sarana dan Prasarana dalam Pembelajaran di RA Nurhidayah. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 385-392.
- Apriani, E.M. (2021). Kendala Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di SMAN 2 Singaraja dan SMAN 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 6(3), 207–217. doi: <https://doi.org/10.23887/jpbj.v6i3.32075>
- Arifin, Z. (2014). Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2017). Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Arifin, Z. (2019). Evaluasi Program: Teori dan Praktek dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidika. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bararah, I. (2020). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 351-370.
- Christiani, Y. (2018). Penerapan Model CIPP dalam Evaluasi Implementasi

- Kurikulum2013. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6(1).
- Danasasmita, W. (2019). *Guru Bahasa Jepang di Indonesia: Peluang dan Tantangan*.
- Fajarwati, D. (2015). *Analisis Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Muhammadiyah Wonosobo*. Universitas Negeri Semarang.
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran (1st ed.)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, H. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermaningsih, Y. (2017). *Evaluasi Kurikulum Bahasa Jepang dengan Bahan Ajar di SMA/SMK/MA/SMAK*. (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)
- Hidayat, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Inah, E.N. (2015). Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 150-167.
- Irjus, I. (2015). *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta:Deepublish.
- Kamil, P. M. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan pada Manusia dengan Menggunakan Media Power Point dan Media Torso. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(2), 64-68.
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran
- Khanifah, S., Pukan, K. K., & Sukaesih, S. (2012). *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah*

- Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Biology Education*, 1(11), 66–73.
- Kurniawan, M. R. (2017). Analisis Karakter Media Pembelajaran berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 3(1).
- Maimunah, M. (2016). Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Al-Afkar: Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1).
- Mirnawati, M., & Rahmat, A. (2021). Regulasi Penulisan Buku Ajar bagi Dosen di Perguruan Tinggi. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 751-758
- Muhammad. (2020). Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X Bahasa SMA Negeri 2 Malang. Universitas Brawijaya.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2).
- Murtiningsih, P. U., Sadyana, I. W., & Adnyani, K. E. K. (2019). Analisis Kesulitan Guru Bahasa Jepang Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sma Dan Smk Se-Kabupaten Tabanan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 4(3), 197. doi: <https://doi.org/10.23887/jpbj.v4i3.14462>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 25 Tahun

2022 tentang Penilaian Buku Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Renariah, D. (2002). Bahasa Jepang dan Karakteristiknya. *Jurnal Sastra Jepang* fakultas Sastra Universitas Kristen Maranatha, 1(2), 1-16.

Ritonga, M. (2018). Politik dan Dinamika Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan di Indonesia hingga Masa Reformasi. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2).

Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sanjaya, W. (2011). *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sari, L. (2020). *Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal di SMK Negeri 1 Purwokerto*. (Doctoral Dissertation, IAIN)

Soemarni, K. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang melalui Metode Bermain Peran (Role Play). *Briliant J. Ris. dan Konseptual*, 2(2), 225-230.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sukardi. (2012). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya* (7th ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sukmadinata, N. S. (2003). *Pengendalian Mutu Sekolah Menengah*. Bandung: Refika Aditama. Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Susiana, E. (2002). *Istilah dalam Course Design*. Kyooiin Kenshoo Japan Foundation. Syaripudin, T., & Kurniasih. (2009). *Pedagogik Teoretis Sistematis*. Jakarta: Percikan Ilmu.

The Japan Foundation. (n.d.). *JF Standard for Japanese-Language Education Guidebook for Users*.

Triono, E. (2015). *Analisis Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Bukateja*. Universitas Negeri Semarang.

Tsani, I., Arsyadana, A., Sufirmansyah, S., & Shafira, E. (2021). *Evaluasi Model CIPP Pada Pembelajaran Pai Dan Budi Pekerti di SMA Negeri 7 Kota Kediri*. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 17–45.

Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.