

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATERI TEKS DESKRIPSI
UNTUK SISWA KELAS IV SDN TARUMSARI
BERBASIS PENDEKATAN PEDAGOGI GENRE**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia



disusun oleh

Rini Utari (2003529)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATERI TEKS DESKRIPSI
UNTUK SISWA KELAS IV SDN TARUMSARI
BERBASIS PENDEKATAN PEDAGOGI GENRE**

Oleh
Rini Utari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Rini Utari
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RINI UTARI

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATERI TEKS DESKRIPSI
UNTUK SISWA KELAS IV SDN TARUMSARI
BERBASIS PENDEKATAN PEDAGOGI GENRE**

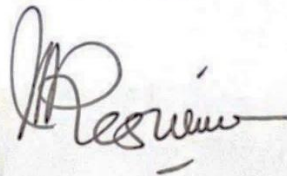
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Dosen Pembimbing II,



Dra. Novi Resmini, M.Pd.
NIP 196711031993032003

diketahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.
NIP 196603201991031004

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul *Pengembangan E-Modul Materi Teks Deskripsi untuk Siswa Kelas IV SDN Tarumsari Berbasis Pendekatan Pedagogi Genre* beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 18 Maret 2024



Rini Utari

NIM 2003529

KATA PENGANTAR

Faktor yang memengaruhi pemahaman siswa terhadap materi, yaitu motivasi belajar siswa, kelengkapan sarana belajar, lingkungan dan kondisi tempat belajar, praktik pengajaran yang dilakukan guru, dan bahan ajar yang digunakan. Oleh karena itu, perlu adanya pemenuhan bahan ajar yang tepat dan sesuai dengan kurikulum. Selain itu, perkembangan teknologi seharusnya mendorong adanya pemanfaatan dan pembaharuan produk dalam proses pembelajaran di sekolah. Dengan demikian, pengembangan bahan ajar berbasis teknologi perlu dilakukan agar pembelajaran semakin inovatif. Sudah seharusnya siswa dibiasakan sejak dini untuk memanfaatkan teknologi dalam setiap proses belajarnya.

Skripsi ini memaparkan hasil penelitian dan pengembangan e-modul materi teks deskripsi untuk siswa kelas IV SDN Tarumsari berbasis pendekatan pedagogi genre. Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) model ADDIE. Hasil pengembangan berupa e-modul belajar materi teks deskripsi yang telah divalidasi serta diujicobakan kepada siswa kelas IV SDN Tarumsari. E-modul telah divalidasi oleh para ahli dengan hasil penilaian sangat valid sehingga e-modul layak digunakan sebagai bahan ajar pendamping guru dan siswa. E-modul ini juga dapat digunakan oleh siswa untuk belajar secara mandiri dan fleksibel.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran yang dapat membangun untuk penelitian selanjutnya. Semoga hasil dari penelitian dapat menambah pengetahuan pembaca dan dapat menjadi referensi bahan ajar yang bermanfaat.

Bandung, 18 Maret 2024



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Materi Teks Deskripsi untuk Siswa Kelas IV SDN Tarumsari Berbasis Pendekatan Pedagogi Genre” dengan tepat waktu. Peneliti sadar bahwa skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa ikhlas membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan kesungguhan. Terima kasih atas motivasi, arahan, energi positif, dan dukungan yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi;
2. Ibu Dra. Novi Resmini, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa bersedia untuk membimbing, memberikan arahan, berbagi ilmu, dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi;
3. Bapak Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan dukungan selama masa perkuliahan;
4. Bapak Drs. Denny Iskandar, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik atas bimbingan dan dukungannya selama perkuliahan;
5. Bapak Odang Sofian, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Tarumsari dan Ibu Ida Farida, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN Tarumsari yang telah membantu peneliti selama proses pengambilan data. Tidak lupa seluruh siswa kelas IV SDN Tarumsari yang terlibat dalam proses penelitian;
6. kedua orang tua peneliti, Bapak Marjito dan Ibu Yatimah atas kasih sayang, doa, motivasi, semangat, dan berbagai dukungan positif yang sudah diberikan selama peneliti menyusun skripsi ini;
7. Ibu Dr. Halimah, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan arahan dan dukungan selama masa perkuliahan;

8. Ibu Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. selaku validator produk e-modul yang telah memberikan arahan, saran, dan dukungan dalam proses validasi produk yang telah dikembangkan;
9. Bapak Dr. Rudi Adi Nugroho, M.Pd. selaku validator produk e-modul yang telah memberikan arahan, saran, dan dukungan dalam proses validasi produk yang telah dikembangkan;
10. seluruh dosen Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, dan kesempatan kepada peneliti untuk mengembangkan diri selama masa perkuliahan;
11. seluruh tenaga kependidikan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra atas bantuannya dalam proses administrasi yang diperlukan;
12. kakak tercinta Murtianingsih yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi selama peneliti menyusun skripsi;
13. sahabat satu perjuangan, yaitu Aslamiah, Yunita Nurul Hikmah, Wahyu Rojiatun, Rike Damayanti, dan Annisa Gilang Fitriah yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi;
14. sahabat satu indekos yang selalu memberikan semangat dan dukungan, yaitu Bilqis Dinda Shabrina, Saskia Aulia, dan Angelique Sine;
15. seluruh rekan dari Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2020, khususnya kelas B yang telah saling mendukung dan bertukar informasi selama masa perkuliahan; dan
16. seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu yang telah memberikan doa dan dukungan selama penyusunan skripsi.

Tanpa bantuan dan dukungan dari pihak-pihak yang disebutkan di atas, penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah Swt. memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan dan amal yang telah diberikan.

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATERI TEKS DESKRIPSI
UNTUK SISWA KELAS IV SDN TARUMSARI
BERBASIS PENDEKATAN PEDAGOGI GENRE**

oleh

Rini Utari

NIM 2003529

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk e-modul materi teks deskripsi kelas IV sekolah dasar berbasis pendekatan pedagogi genre. Penelitian dan pengembangan dilakukan berdasarkan analisis masalah dan kebutuhan yang telah dilakukan. Pengembangan e-modul bertujuan untuk menghasilkan produk e-modul sebagai pemenuhan bahan ajar materi teks deskripsi sehingga dapat menjadi bahan ajar penunjang bagi siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV dan guru kelas SDN Tarumsari. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini, yaitu dengan melakukan wawancara, studi dokumentasi, dan angket respons. Penelitian menghasilkan e-modul dengan judul “Modul Literasi: Belajar Asyik Teks Deskripsi” dengan hasil validasi sangat valid sehingga layak untuk digunakan. Hasil respons siswa dari uji coba produk pertama dan kedua menunjukkan produk e-modul praktis untuk digunakan. Hasil penelitian dan pengembangan produk e-modul dapat dimanfaatkan sebagai bahan ajar untuk belajar siswa yang interaktif secara mandiri dan fleksibel.

Kata Kunci: e-modul; pedagogi genre; teks deskripsi.

**DEVELOPMENT OF E-MODULES ON DESCRIPTION TEXT MATERIAL
FOR GRADE IV STUDENTS OF TARUMSARI PRIMARY SCHOOL
BASED ON GENRE PEDAGOGY APPROACH**

by

Rini Utari

NIM 2003529

ABSTRACT

This research aims to develop an e-module product for descriptive text material for grade IV elementary school based on the genre pedagogy approach. Research and development is carried out based on the analysis of problems and needs that have been carried out. The development of e-modules aims to produce e-module products as a fulfilment of teaching materials for descriptive text materials so that they can become supporting teaching materials for students. This research uses the research and development (R&D) method with the ADDIE model. The research samples were fourth grade students and class teachers of Tarumsari State Elementary School. Data collection techniques in this study, namely by conducting interviews, documentation studies, and response questionnaires. The research produced an e-module with the title "Literacy Module: Learning Fun Descriptive Text" with the validation results are very valid so it is suitable for use. The results of student responses from the first and second product trials showed the e-module product was practical to use. The results of research and development of e-module products can be utilised as teaching materials for interactive student learning independently and flexibly.

Keywords: *e-modules; genre pedagogy; description texts.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	6
C. Rumusan Masalah Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. E-Modul	10
1. Pengertian E-Modul	10
2. Fungsi E-Modul	11
3. Prinsip Penulisan E-Modul	11
4. Karakteristik E-Modul	12
5. Struktur E-Modul	14
6. Langkah-Langkah Pengembangan E-Modul	15
B. Kemampuan Literasi	17
C. Pendekatan Pedagogi Genre	18

D. Teks Deskripsi	20
E. Penelitian Terdahulu	22
F. Definisi Operasional.....	23
G. Asumsi Pengembangan Produk	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Prosedur Pengembangan.....	25
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
D. Desain Uji Coba Produk	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil.....	46
1. Hasil Analisis Masalah dan Kebutuhan E-Modul Materi Teks Deskripsi .	46
2. Hasil Rancangan E-Modul Materi Teks Deskripsi	55
3. Pengembangan E-Modul Materi Teks Deskripsi.....	59
4. Hasil Proses Implementasi E-Modul Materi Teks Deskripsi.....	78
5. Hasil Evaluasi E-Modul Materi Teks Deskripsi	87
B. Pembahasan	90
1. Analisis Masalah dan Kebutuhan E-Modul Materi Teks Deskripsi	90
2. Rancangan E-Modul Materi Teks Deskripsi	92
3. Pengembangan E-Modul Materi Teks Deskripsi.....	94
4. Implementasi E-Modul Materi Teks Deskripsi	95
5. Evaluasi E-Modul Materi Teks Deskripsi	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	

A. Simpulan	99
B. Implikasi	100
C. Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	31
Tabel 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas IV	32
Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa	34
Tabel 4. Kisi-Kisi Pedoman Studi Dokumentasi	35
Tabel 5. Kriteria Kelayakan Isi BNSP	35
Tabel 6. Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi	36
Tabel 7. Kisi-Kisi Lembar Validasi Media	38
Tabel 8. Kisi-Kisi Lembar Validasi Bahasa	40
Tabel 9. Kisi-Kisi Angket Respons Siswa	40
Tabel 10. Kisi-Kisi Angket Respons Guru	41
Tabel 11. Skala Likert	43
Tabel 12. Kriteria Kelayakan Produk	44
Tabel 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Respons Siswa	44
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Angket Respons Siswa	45
Tabel 15. Hasil Studi Dokumentasi Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas IV	53
Tabel 16. Analisis Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	54
Tabel 17. Konsep Bahan Ajar atau Materi E-Modul	56
Tabel 18. Bentuk Produk E-Modul yang Dikembangkan	60
Tabel 20. Rangkuman Hasil Validasi Materi	70
Tabel 21. Rangkuman Hasil Validasi Bahasa	70
Tabel 22. Rangkuman Hasil Validasi Media	71
Tabel 23. Hasil Revisi Produk E-Modul	72
Tabel 24. Langkah Pembelajaran pada Uji Coba Produk Pertama	79
Tabel 25. Langkah Pembelajaran pada Uji Coba Produk Kedua	82
Tabel 26. Rangkuman Hasil Respons Siswa pada Uji Coba Pertama	87
Tabel 27. Rangkuman Hasil Respons Siswa pada Uji Coba Produk Kedua	88
Tabel 28. Rangkuman Hasil Respons Guru pada Uji Coba Produk Pertama	89
Tabel 29. Rangkuman Hasil Respons Guru pada Uji Coba Kedua	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Penelitian Pengembangan Model ADDIE	25
Gambar 2. Hasil Rapor Pendidikan Kemmapuan Literasi SDN Tarumsari.....	48
Gambar 3. Persentase Tingkat Kesenangan Siswa dengan Kegiatan Membaca..	50
Gambar 4. Persentase Hasil Pilihan Siswa.....	50
Gambar 5. Persentase Hasil Pilihan Siswa.....	50
Gambar 6. Persentase Jawaban Hasil Wawancara.....	51
Gambar 7. Hasil Refleksi Kegiatan Belajar	85
Gambar 8. Hasil Refleksi Kegiatan Belajar	85
Gambar 9. Hasil Refleksi Kegiatan Belajar	86
Gambar 10. Hasil Refleksi Kegiatan Belajar	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan	107
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	110
Lampiran 4. Lembar Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	111
Lampiran 5. Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas IV	114
Lampiran 6. Pedoman Studi Dokumentasi.....	118
Lampiran 7. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV	119
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Materi.....	122
Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Media	126
Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	130
Lampiran 11. Lembar Angket Respons Siswa Kelas IV.....	133
Lampiran 12. Lembar Angket Respons Guru Kelas IV	135
Lampiran 13. Hasil Validasi Materi.....	137
Lampiran 14. Hasil Validasi Bahasa.....	145
Lampiran 15. Hasil Validasi Media	151
Lampiran 16. Hasil Studi Dokumentasi	159
Lampiran 17. Hasil Angket Respons untuk Uji Validitas dan Reliabilitas.....	161
Lampiran 18. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	162
Lampiran 19. Hasil Wawancara Guru Kelas IV	166
Lampiran 20. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	170
Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Angket Respons Siswa	179
Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Angket Respons Guru	180
Lampiran 23. Hasil Angket Respons Siswa Kelas IV	181
Lampiran 24. Hasil Angket Respons Guru Kelas IV	191
Lampiran 25. Jawaban Latihan Soal Uji Coba Produk Pertama	195
Lampiran 26. Jawaban Latihan Soal Uji Coba Produk Kedua.....	198
Lampiran 27. Draf E-Modul Literasi	209
Lampiran 28. Tautan dan Kode QR E-Modul.....	214
Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	215

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Jampel, I. N., & Sudatha, I. G. W. (2020). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif untuk meningkatkan hasil belajar ips. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 8(1), 32–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.27049>
- Afkar, F. I., & Hartono, R. (2017). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik dengan model pengembangan 4-d pada materi mitigasi bencana dan adaptasi bencana kelas X sma. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 22(2), 135–147.
- Agustina, E. S. (2017). Pembelajaran bahasa indonesia berbasis teks: Representasi kurikulum 2013. *AKSARA Jurnal Bahasa dan Sastra*, 18(1), 84–99. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/aksara>
- Akbar, Sa'dun. (2013). Instrumen perangkat pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Anandhalli, G. (2018). Impact of information literacy skills on the academic achievement of the students: A case study of anjuman degree college, vijayapura. *International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature*, 6(3), 1–16.
- Anshori, D. S., & Damaianti, V. S. (2022). *Memahami genre teks*. Simbiosis Rekatama Media.
- Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran*. Rajawali Press.
- Bahtiar, E. T. (2015). Penulisan bahan ajar. [Online]. Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/283042709_Penulisan_Bahan_Ajar.
- Budiharto, Triyono, & Suparman. (2018). Literasi sekolah sebagai upaya penciptaan masyarakat pembelajar yang berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan. *Jurnal Ilmu-ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan*, 5(1), 153–166. <http://ejournalunsam.id/index.php/jsnbl/index>
- Dafit, F. (2017). Pengaruh model pembelajaran multiliterasi terhadap kemampuan membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jippsd.v1i1.7937>
- Damaianti, V. S. (2021). *Literasi membaca hasrat memahami makna kehidupan*. PT. Refika Aditama.

- Daryanto. (2013). *Menyusun modul bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar*. Gava Media.
- Dewi, M. S. A., & Lestari, N. A. P. (2020). E-Modul interaktif berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 433–441. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jipp.v4i3.28035>
- Dewi, W. S., & Afrizon, R. (2018). Analisis kondisi awal perkuliahan mahasiswa pendidikan fisika dalam rangka mengembangkan bahan ajar statistika pendidikan fisika menggunakan model problem solving. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 2(1), 93–100. <https://doi.org/10.24036/jep/vol2-iss1/140>
- Dharma, I. Md. A. (2019). Pengembangan buku cerita anak bergambar dengan insersi budaya lokal bali terhadap minat baca dan sikap siswa kelas V sd kurikulum 2013. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1), 53–63. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jlls.v2i1.17321>
- Fatkasari, D., & Subrata, H. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think talk write terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas IV sdn petung asri 3 kecamatan pandaan kabupaten pasuruan. *Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Universitas Negeri Surabaya*.
- Firkins, A., Forey, G., & Sengupta, S. (2007). A genre-based literacy pedagogy: teaching writing to low proficiency efl students. *ELT journal*, 61(4), 341–352. <https://doi.org/10.1093/elt/ccm052>
- Fitriani, S. N. (2022). Analisis peningkatan kemampuan literasi siswa dengan metode adabta melalui pendekatan tarl. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 180–189. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i1.580>
- Ginting, E. S. (2021). Penguatan literasi di era digital. *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)*, 35–38. <https://www.nfra.ac.uk/publication/FUTL06/FUTI.06.pdf>
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran kimia kelas XI sma. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>
- Izzati, N., & Fatikhah, I. (2015). Pengembangan modul pembelajaran matematika bermuatan emotion quotient pada pokok bahasan himpunan. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 4(2).

- Karima, E. M., Firza, & Fitriah, R. (2021). Pengembangan e-module interaktif berbasis historical perspective pada mata kuliah sejarah pendidikan. *Indonesian Journal of Social Sciences Education*, 3(2), 151–160. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/ijssse.v3i2.5366>
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jipp.v3i3.21840>
- Lufiah, S., Retno, R. S., & Dewi, C. (2022). Pengembangan modul literasi digital berbasis budaya lokal madiun untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 968–977. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Maulana, A., Subyantoro, S., Yuniawan, T., Pristiwati, R., & Aprilia, O. (2023). Pengembangan modul literasi digital berbasis budaya lokal jawa tengah. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 78–84. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes78>
- Melinda, T. (2023). Pengembangan modul elektronik berbasis pendekatan saintifik materi perubahan energi untuk kelas IV sd. *Repository UPI*.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis, a methods sourcebook, edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Muktadir, A. (2021). Efektivitas keterampilan menulis deskripsi mahasiswa pgsd melalui pendekatan pedagogi genre. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6047–6054. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.1910>
- OECD. (2019). *PISA (2018): Insights and interpretation*. www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20%20Interpretations%20FINAL%20PDFpdf.
- OECD. (2022). *PISA 2022 database*. <https://www.oecd.org/pisa/data/2022database/>
- Pebrianti, N. A. (2020). Analisis kesulitan keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik di sekolah dasar (penelitian analisis deskriptif pada siswa kelas

- IV sdn griya bandung indah kecamatan bojongsoang kabupaten bandung). *Repository UNPAS*.
- Permatasari, W. B., Nurtamam, M. E., & Wulandari, R. (2018). Pengembangan media pembelajaran jam sudut elektrik untuk siswa kelas IV sd negeri pangeranan 3 bangkalan. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(1), 73–79.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Diva Press.
- Purwono, U. (2008). *Standar penilaian bahan ajar*. BNSP.
- Putrianata, D., & Chairunisa, E. D. (2019). Pengembangan e-modul pembelajaran sejarah perjuangan tokoh-tokoh militer pejuang kemerdekaan di sumatera selatan. *Kalpataru: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 5(2), 152–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.31851/kalpataru.v5i2.3553>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Riduwan. (2010). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Alfabeta.
- Rosdiana, R., & Mukhtar, R. H. (2021). Penerapan pedagogi genre dalam bahan ajar bahasa indonesia berbasis technological edagogical content knwoledge. *Konferensi Linguistik Tahunan Atma Jaya 19*.
- Rozak, A., Mascita, D. E., & Jatmiko, T. W. (2020). Struktur dan ciri kebahasaan teks cerita fantasi dalam antologi cerita fantasi terbaik 2011 karya various dan implementasinya sebagai bahan ajar siswa smp/mts kelas VII. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 15. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v7i1.3204>
- Safitri, A., & Kabiba. (2020). Penggunaan media gambar dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV di sd negeri 3 ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>
- Salsabila, R. K. (2022). Pengembangan modul kemas (kegiatan ekonomi masyarakat) berbasis pendekatan kontekstual untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Repository UPI*.

- Samiasih, R., Sulton, S., & Praherdhiono, H. (2017). Pengembangan e-module mata pelajaran ilmu pengetahuan alam pokok bahasan interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 119–124.
- Sawen, J. D., & Setiawan, Y. (2020). Pengembangan buku mathlite seri statistik untuk meningkatkan minat matematika siswa kelas 4 sd. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1164–1175.
- Setiyadi, M. W., Ismail, & Gani, H. A. (2017). Pengembangan modul pembelajaran biologi berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Journal of Educational Science and Technology*, 3(2), 102–112.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2023). Peran desain evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), 88–100.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Alfabeta.
- Suwandi, S. (2022). Pedagogi genre dan siberlogi dalam pembelajaran bahasa indonesia di era digital untuk mewujudkan kompetensi multiliterasi siswa. *Seminar Nasional Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Timor*, 191–210.
- TIMSS & PIRLS. (2012). Pirls 2011 international results in reading . *Chestnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center*.
- Winatha, K. R., Suharsono, N., & Agustini, K. (2018). Pengembangan e-modul interaktif berbasis proyek mata pelajaran simulasi digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 199, 15(2), 188. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14021>
- Yulianingsih, S., Fahrurrozzi, & Utami, N. C. M. (2023). Analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar menulis teks deskripsi di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 360–373. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5329>
- Zulela. (2013). *Pembelajaran bahasa indonesia apresiasi sastra di sekolah dasar*. Remaja Rosdakarya.