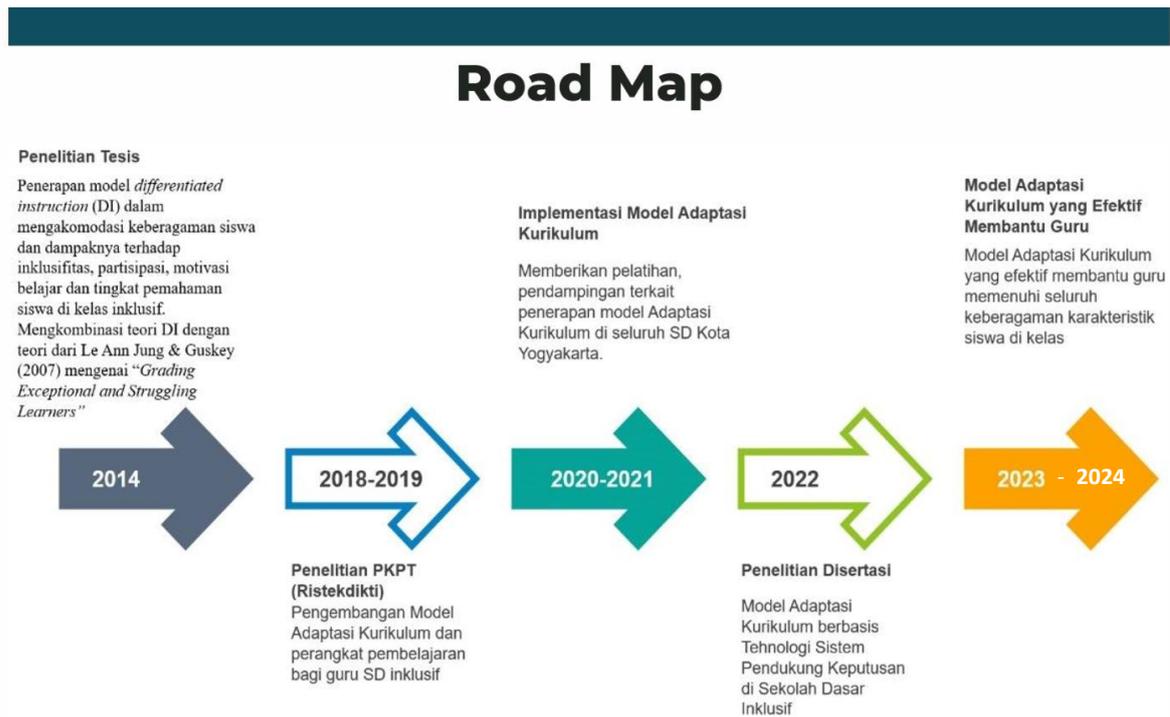


BAB III METODE PENELITIAN

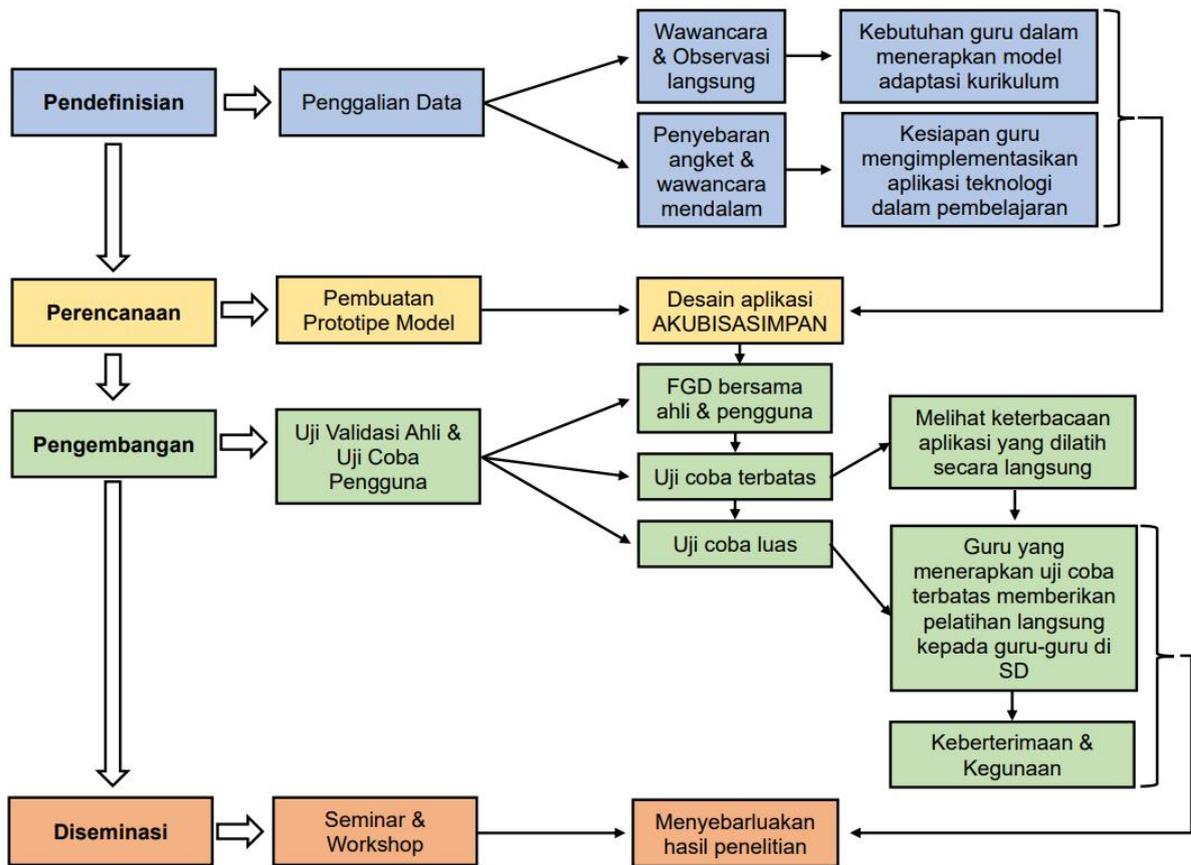
3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* dengan tujuan untuk menghasilkan produk berupa model adaptasi kurikulum yang efektif dalam mensukseskan pelaksanaan Pendidikan inklusif. Adapun rangkaian penelitian sudah dilakukan sejak tahun 2014-2024. Berikut adalah road map penelitian,



Gambar 3.1 Road Map

Desain pengembangan dalam penelitian ini menggunakan desain 4D (four D-Models) yang terdiri tahap: (1) pendefinisian (define), (2) perencanaan (design), (3) pengembangan (develop), dan (4) diseminasi (dissemination) (Lawhon, 1976). Prosedur penelitian yang akan dilaksanakan ditunjukkan oleh Gambar 3.1.



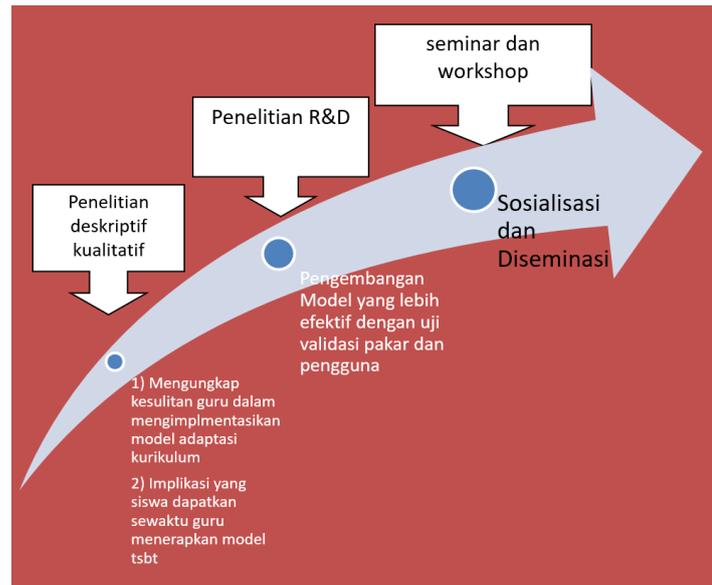
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian

Penelitian dilaksanakan melalui 4 tahap. Pada tahap pertama yaitu pendefinisian, untuk mengungkap kebutuhan guru dalam menerapkan model adaptasi kurikulum serta menelusuri kesiapan guru dalam menggunakan aplikasi teknologi dalam pembelajaran. Hasil dari pendefinisian ini akan digunakan sebagai data untuk melanjutkan tahap kedua yaitu perencanaan desain model adaptasi kurikulum berbasis teknologi. Desain aplikasi yang dikembangkan diputuskan menggunakan aplikasi Sistem Pendukung Keputusan (SPK) yang pada akhirnya dinamakan aplikasi AKUBISASIMPAN merupakan akronim dari Adaptasi Kurikulum Berbasis Sistem Pendukung Keputusan. Desain yang telah terancang kemudian dijadikan dasar dalam pelaksanaan tahap pengembangan berupa uji validasi ahli dan uji coba pengguna. Tahap uji validasi ahli dilakukan dengan cara *Forum Group Discussion* (FGD) dengan mengundang beberapa ahli yaitu ahli teknologi pendidikan, ahli pendidikan khusus, dan ahli media serta pengguna secara langsung yaitu guru dan kepala dinas. Berdasarkan saran dan masukan pada tahap FGD digunakan untuk menyempurnakan aplikasi AKUBISASIMPAN yang digunakan untuk tahap uji coba terbatas. Pelaksanaan uji coba terbatas, guru dan siswa

Dinar Westri Andiri, 2024

MODEL ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI “AKU BISA SIMPAN” SEBAGAI SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN DI SEKOLAH INKLUSIF JENJANG PENDIDIKAN DASAR
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang menerapkan aplikasi dilatih secara langsung. Uji coba terbatas dilakukan untuk melihat keterbacaan aplikasi AKUBISASIMPAN. Selanjutnya dilakukan tahap uji coba luas, pelaksanaannya guru yang telah menerapkan AKUBISASIMPAN ditahap uji coba terbatas memberikan pelatihan langsung kepada guru di SD lain. Tahap uji coba luas ini dilakukan untuk mengungkap keberterimaan dan kegunaan aplikasi AKUBISASIMPAN. Tahap terakhir dari hasil inilah yang dilaporkan sebagai hasil akhir penelitian kemudian disebarluaskan/didiseminasikan. Di bawah ini adalah bagan alur penelitian secara rinci yang ditunjukkan oleh gambar 3.2.



Gambar 3.3 Alur Penelitian

3.2 Metode dan Prosedur Pengumpulan Data

1. Penelitian Tahap Pertama

Pada tahap pertama dilaksanakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan tujuan untuk mengetahui, menggambarkan, dan menginterpretasi kondisi realita yang ada dilapangan. Data digali menggunakan angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Secara lebih jelas metode pendukung data dan instrumen yang digunakan diperlihatkan pada Tabel 3.1.

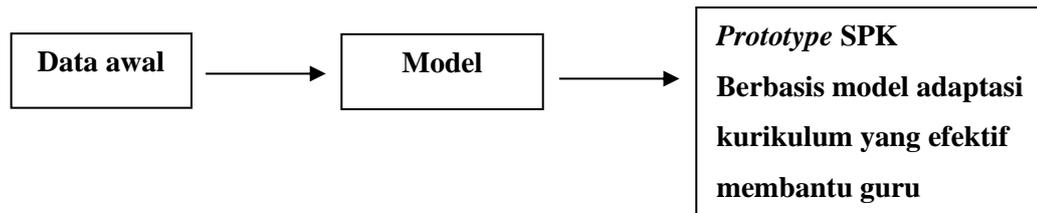
Tabel 3.1 Metode Pendukung Data dan Instrumen yang Digunakan

Jenis Data	Teknik pendukung Data	Instrumen yang digunakan
Kesulitan guru dalam memenuhi kebutuhan keberagaman siswa	Observasi, wawancara	lembar observasi dan wawancara

Dinar Westri Andiri, 2024

MODEL ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI “AKU BISA SIMPAN” SEBAGAI SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN DI SEKOLAH INKLUSIF JENJANG PENDIDIKAN DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jenis Data	Teknik pendukung Data	Instrumen yang digunakan
Kebutuhan guru dalam menerapkan model adaptasi kurikulum	Observasi, wawancara	lembar observasi dan wawancara
Kesiapan Guru dalam melakukan menggunakan aplikasi teknologi	Observasi, wawancara	lembar observasi dan wawancara

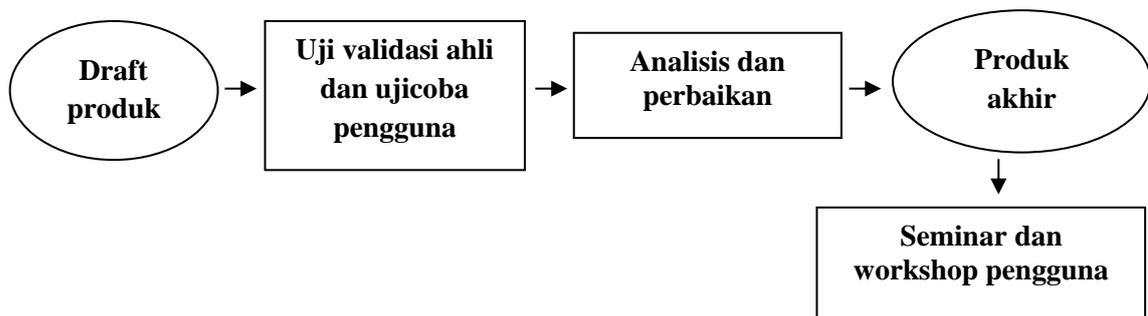


Data yang diperoleh dianalisis dan menjadi pertimbangan dalam penyusunan prototipe model adaptasi kurikulum yang efektif membantu guru dengan mengimplementasikan teknologi Sistem Pendukung Keputusan.

Gambar 3.4 Alur Penyusunan SPK Berbasis Model Adaptasi Kurikulum

2. Penelitian Tahap Kedua

Tahap kedua dilaksanakan penelitian pengembangan pada tahap pengembangan (*develop*) dan diseminasi (*disseminate*). Pada tahap pengembangan dilaksanakan uji validasi produk oleh ahli Pendidikan khusus, ahli teknologi pendidikan serta uji pengguna yaitu guru. Pada tahap diseminasi dilaksanakan seminar dan workshop aplikasi model adaptasi kurikulum berbasis SPK yang efisien dan memiliki daya Tarik serta mengembangkan



perangkat pembelajaran berdasar karakteristik yang ditemui di kelas kepada guru SD di

Gambar 3.5 Prosedur Penelitian Pengembangan

Dinar Westri Andiri, 2024

MODEL ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI “AKU BISA SIMPAN” SEBAGAI SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN DI SEKOLAH INKLUSIF JENJANG PENDIDIKAN DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

beberapa wilayah DI. Yogyakarta dengan memilih SD yang telah menerapkan model adaptasi kurikulum sebelumnya.

Pada tahap pengembangan model, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi ahli dan pengguna. Penilaian dilakukan terhadap tiap aspek instrumen yaitu 1) model aplikasi ini bermanfaat membantu guru dalam melakukan langkah-langkah mengetahui dan memenuhi kebutuhan belajar seluruh siswa di kelas, 2) model aplikasi ini bermanfaat mengembangkan ketrampilan guru dalam mengambil keputusan terkait adaptasi kurikulum yang akan dilakukan, 3) model aplikasi ini bermanfaat membangun semangat guru dalam mengajar di kelas beragam, 4) model aplikasi ini bermanfaat dalam memandu guru melakukan langkah-langkah pembelajaran di kelas beragam, 5) model aplikasi ini bermanfaat dalam membantu guru merancang pembelajaran yang memenuhi kebutuhan siswa.

3.3 Tempat dan Subjek Penelitian

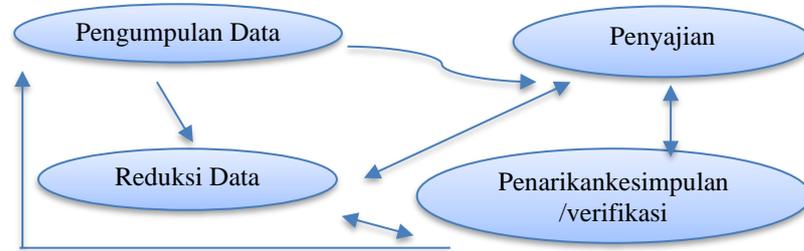
Penelitian tahap 1 dilaksanakan di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan memilih SD yang telah menerapkan model adaptasi kurikulum sebelumnya dengan memilih di beberapa wilayah yaitu kota, pinggiran, dan di daerah pedalaman sebagai potret analisis pelaksanaan model adaptasi kurikulum yang telah diimplementasikan. Adapun tempat penelitian tahap 1 mengambil 5 sekolah diantaranya SD Muhammadiyah Unggulan “Al-Fatih” Gunung Kidul, SD Negeri Karangmojo 1 Gunung Kidul, SD Negeri Demakijo 2 Sleman, SD Negeri Tegalrejo 3 Yogyakarta, dan SD Negeri 1 Tirirenggo Bantul.

Pada tahap 2 yaitu tahap pengembangan (*develop*) dilaksanakan uji validasi produk oleh ahli kurikulum, ahli materi, dan ahli media serta uji pengguna yaitu guru dengan memilih perwakilan berdasarkan kegiatan pada tahap 1. Adapun sekolah yang terlibat pada uji coba terbatas adalah guru yang berasal dari SD Negeri Tegalrejo 3, Yogyakarta dan pada uji coba luas melibatkan guru dari 2 sekolah yaitu SD Negeri Demakijo 2 dan SD Muhammadiyah Unggulan “Al-Fatih”. Tahap uji coba lapangan dilakukan dengan desain eksperimen *one-shot case study*.

3.4 Analisis Data

3.4.1 Penelitian Tahap Pertama

Proses analisis data secara deskriptif dimulai dengan menelaah, seluruh data yang tersedia Analisis data terdiri dari tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (Sugiyono, 2015) seperti pada Gambar 3.5.



Gambar 3.6 Siklus Proses Analisis Data

3.4.1.1 Reduksi data

Reduksi data dilakukan melalui seleksi, pemfokusan, dan pengabstraksian data mentah menjadi data yang bermakna. Reduksi data disini adalah merangkum, memilih data-data penting yang diperoleh di lapangan.

3.4.1.2 Penyajian data

Penyajian data yaitu proses penampilan data secara lebih sederhana dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya (Sugiyono, 2015). Dengan menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya.

3.4.1.3 Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah proses pendukung intisari dari sajian data yang telah terorganisasi dalam bentuk pernyataan kalimat dan/atau formula yang singkat dan padat tetapi mengandung pengertian yang luas. Pada tahap penarikan kesimpulan ini kegiatan yang dilakukan adalah memberikan kesimpulan terhadap hasil penafsiran dan evaluasi.

3.4.2 Penelitian Tahap Kedua

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

3.4.2.1 Analisis Data Uji Validasi Ahli

Analisis uji validasi ahli dilaksanakan secara kualitatif untuk menilai kelayakan produk serta menggali saran dan komentar dari ahli demi perbaikan model. Adapun kisi-kisi dalam penilaian produk sebagai berikut.

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Konten Buku Panduan

Tinjauan	Indikator
Petunjuk	2. Petunjuk penggunaan

Dinar Westri Andiri, 2024

MODEL ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI “AKU BISA SIMPAN” SEBAGAI SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN DI SEKOLAH INKLUSIF JENJANG PENDIDIKAN DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	3. Tahapan
Isi	1. Tujuan penggunaan
	2. Langkah-langkah penggunaan
	3. Visualisasi gambar
Bahasa	1. Kejelasan bahasa yang digunakan
	2. Pemilihan kata yang sesuai

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Indikator Respon Penilaian Produk

Indikator	Sub Indikator
Kebaharuan	<i>Novelty</i>
Efektivitas	Pengembangan kompetensi
Efisiensi	Mempercepat pekerjaan
Isi buku panduan	Kejelasan informasi
Kebermanfaatan	Aplikasi bermanfaat

3.4.2.2 Analisis Data Uji Coba Pengguna

Analisis uji coba pengguna dilaksanakan secara kualitatif untuk melihat keterlaksanaan produk saat digunakan oleh guru dengan mengungkap keberterimaan dan kegunaan/*Usability* dari aplikasi AKUBISASIMPAN. Adapun kisi-kisi keberterimaan dan kegunaan/*Usability*.

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Keberterimaan untuk Guru

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah	Nomer Angket
1.	Kemudahan (<i>perceived ease of use</i>)	Kemudahan pengoperasian ABS	1	1
		Pengguna memahami karakteristik peserta didik	1	2
		Mudah untuk menentukan cara belajar	3	3,4,5
2.	Kebermanfaatan (<i>perceived usefulness</i>)	Mengembangkan program pembelajaran	3	1,2,3

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah	Nomer Angket
		Aplikasi ABS untuk mengkomunikasikan kepada orang tua	1	4
		Meningkatkan interaksi kebutuhan belajar	1	5
		Kompetensi pedagogik	1	6
		Kompetensi profesional	1	7
		Kompetensi sosial	1	8
		Kompetensi kepribadian	1	9
		Mengembangkan pembelajarandi kelas	1	10

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Keberterimaan untuk Siswa

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah	Nomer Angket
1.	Peserta didik	Dalam mengakses AKUBISASIMPAN sulit atau mudah	1	1
		Soal AKUBISASIMPAN mudah atau sulit	1	2
		Perasaan pengguna saat menggunakan aplikasi AKUBISASIMPAN	1	3

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Keberterimaan untuk Siswa

No.	Aspek Penilaian	Indikator	jumlah	Nomer Angket
1.	Kemudahan	Pengoprasian aplikasi mudah	1	1
		Memahami karakteristik anak	1	2

Dinar Westri Andiri, 2024

MODEL ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI “AKU BISA SIMPAN” SEBAGAI SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN DI SEKOLAH INKLUSIF JENJANG PENDIDIKAN DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Aspek Penilaian	Indikator	jumlah	Nomer Angket
		Aplikasi mudah digunakan	2	3,8
		Mendampingi belajar efektif	2	4,5
		Meningkatkan wawasan	1	6
		Aplikasi menguntungkan	1	7
		Saran atau masukan aplikasi	1	9

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Kegunaan/*Usability* untuk Guru

No.	Aspek	Indikator	Soal
1	<i>Learnability</i>	Tingkat kemudahan menjalankan sistem	No. 1
		Waktu yang dibutuhkan untuk menjalankan sistem	No. 2
		Pelabelan dalam sistem	No. 3
		Kemudahan navigasi sistem	No. 4
		Ketersediaan panduan.	No. 5
2	<i>Memorability</i>	Kemudahan mengingat letak menu	No. 6
		Kemudahan mengingat arti dari setiap menu dan simbol	No. 7
3	<i>Efficinecy</i>	Kecepatan sistem	No. 8
		Kecepatan pengguna	No. 9
		Kompleksitas sistem	No. 10
4	<i>Errors</i>	Kesalahan yang terjadi pada sistem	No. 11
		Akurasi hasil/ <i>output</i> sistem	No. 12
5	<i>Satisfaction</i>	Kepuasan penyajian output sistem	No. 13
		Kepuasan terhadap ketersediaan informasi	No. 14
		Akurasi output sistem	No. 15
		Kepuasan representasi kebutuhan pengguna	No. 16
		Kepuasan terhadap <i>user interface</i>	No. 17

*) Adaptasi instrumen penelitian Purnomo (dalam Purnomo dkk,2019)

Tabel 3.8 Kisi-Kisi Kegunaan/Usability untuk Siswa

No	Indikator	Nomor Soal
1.	Kemudahan akses aplikasi	Nomor 1
2.	Soal pertanyaan dirasa mudah	Nomor 2
3.	Perasaan selama menggunakan aplikasi	Nomor 3

Tabel 3.9 Kisi-Kisi Kegunaan/Usability untuk Orang Tua

No	Indikator	Nomor Soal
1.	Kemudahan aplikasi	1, 3, 9, 10
2.	Kebermanfaatan aplikasi.	2,4,5,6,7,8
3.	Kepuasan penggunaan.	11,12,13,14