

**MODEL ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI  
“AKU BISA SIMPAN” SEBAGAI SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN  
DI SEKOLAH INKLUSIF JENJANG PENDIDIKAN DASAR**

DISERTASI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Doktor  
Ilmu Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Khusus*



Promovenda:

**DINAR WESTRI ANDINI**

2002092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**MODEL ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI  
“AKU BISA SIMPAN” SEBAGAI SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN  
DI SEKOLAH INKLUSIF JENJANG PENDIDIKAN DASAR**

Oleh

Dinar Westri Andini

S.Pd. Universitas Negeri Jakarta, 2010

M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia. 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
untuk memperoleh Gelar Doktor Pendidikan (Dr.)  
pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Dinarwestriandini2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2024

**Hak Cipta dilindungi undang-undang**

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto  
kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**MODEL ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI  
"AKU BISA SIMPAN" SEBAGAI SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN  
DI SEKOLAH INKLUSIF JENJANG PENDIDIKAN DASAR**


Dinar Westri Andini  
2002092

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

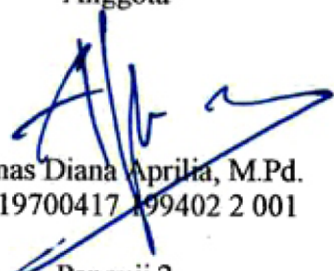
Promotor

 03-27  
Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.  
NIP. 19550101 198101 1 001


Ko-Promotor

  
Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.  
NIP. 19560818 198503 1 002


Anggota

  
Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.  
NIP. 19700417 199402 2 001

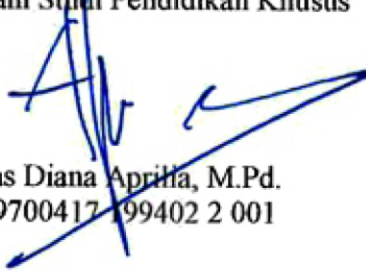
Penguji 1

  
Prof. Dr. Mumpuniarti, M.Pd.  
NIP. 19570531 198303 2 002

Penguji 2

  
Dr. H. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19600201 198703 1 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus

  
Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.  
NIP. 19700417 199402 2 001

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi saya yang berjudul **MODEL ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI "AKU BISA SIMPAN" SEBAGAI SISTEM PENDUKUNG KEPUTUSAN DI SEKOLAH INKLUSIF JENJANG PENDIDIKAN DASAR** ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Dinar Westri Andini

NIM: 2002092

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kahadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Maha Pemberi kekuatan, Maha Pengatur, Maha Pengampun kepada setiap hambanya yang selalu khilaf dan Maha dari segala Maha. Segala puji bagi Allah, karena hanya dengan izin-Nya disertasi ini dapat selesai dan semoga bisa memberikan kebermanfaatan bagi dunia pendidikan dan khususnya membantu guru dalam memberikan layanan yang terbaik. Pendidikan seharusnya memihak semata-mata hanya kepada kepentingan anak, oleh karena itu melalui penelitian ini, penulis ingin menyampaikan gambaran bagaimana model adaptasi kurikulum berbasis teknologi sistem pendukung keputusan di sekolah inklusif jenjang Pendidikan dasar.

Pertanyaan yang sering terungkap, sekolah mana bisa menerima anak dengan seluruh keunikan dan kapasitasnya menjadikan motivasi peneliti untuk terus mengembangkan cara membantu guru memberikan layanan yang setara dan berkeadilan. Salah satunya mengenai model adaptasi kurikulum yang telah terumus dan terimplementasi sebelumnya. Model ini dipandang dan disepakati bisa membantu, namun imlementasinya masih memerlukan waktu yang lama dan melelahkan. Peneliti terdorong untuk mengembangkan sebuah teknologi yang bisa menjadi solusi akan hal ini. Penelitian dalam disertasi ini menggunakan tahapan 4D (*Define, Design, Develop & Desiminate*) dalam penelitian *research & development*. Tahap pertama menemukan kebutuhan dasar guru dalam menerapkan model adaptasi kurikulum dan kesiapan dalam penggunaan teknologi di pembelajaran, tahap berikutnya dengan mengembangkan aplikasi yang dinamakan AKU BISA SIMPAN yang merupakan akronim dari Adaptasi Kurikulum Berbasis Sistem Pendukung Keputusan dan tahap berikutnya uji validasi ahli dan pengguna sampai dengan tahap penyebarluasan hasil penelitian.

Karya ini didedikasikan kepada seluruh guru di Indonesia dan disadari masih terdapat banyak sekali kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap bahwa karya ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang mengkajinya, khususnya bagi dunia pendidikan. Aamiin.

Bandung, 14 Maret 2024

Dinar Westri Andini

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puja dan puji penulis panjatkan kepada Allah SWT, dengan ridho, ijin dan bantuanNya, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Dalam penyelesaian penulisan disertasi ini, penulis juga tidak lupa untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Lebih lanjut penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed., selaku Promotor yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan selalu membangkitkan semangat untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd., selaku Ko-Promotor yang telah memberikan semangat dan masukan demi penyempurnaan penulisan disertasi ini. Bahkan ditengah-tengah tugas dinas, masih memberikan kesempatan untuk senantiasa memberikan bimbingan.
3. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd., selaku Ko-Promotor yang telah memberikan banyak masukan dan semangat untuk penyelesaian disertasi ini. Senantiasa mendorong dan memotivasi, bahkan seharusnya waktu yang beliau miliki untuk beristirahat ditengah tugas dinas, senantiasa memberikan kesempatan di manapun dan kapanpun.
4. Dosen-dosen Prodi Pendidikan Khusus Pascasarjana UPI yang senantiasa dengan tulus ikhlas memberikan bimbingan dan pengalaman ilmu yang luar biasa.
5. Guru-guru SD di Daerah Istimewa Yogyakarta, yang telah bersedia memberikan pengalaman atas implementasi yang selama ini telah dilakukan.
6. Orang tua siswa dan siswa yang terlibat dengan sabar dan ikhlas mengikuti proses penelitian ini.
7. Rektor dan segenap civitas akademika Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, yang telah memberi ruang dan kesempatan untuk peneliti belajar banyak hal.
8. Prof. Dr. Asri Budiningsih, M.Pd., yang telah memberikan banyak masukan berarti dalam disertasi ini, terutama yang berkaitan dengan dasar teori, langkah dalam penelitian.
9. Prof. Dr. Mumpuniarti, M.Pd., yang memberikan saran masukan yang membangun dalam penelitian ini.
10. Rekan-Rekan PGSD FKIP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, yang senantiasa mendukung dengan doa dan semangat. Terkhusus kepada Ibu Dra. Yohana Sumiyati, M.Pd., dan Dra. Trisharsiwi, M.Pd., yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan bergabung sebagai dosen di UST.

11. Sahabat-Sahabat guru yang terlibat selama penelitian: Sutarti, S.Pd., Siti Mutmainah, S.Pd., dan Firtri yang sangat luar biasa men-*support* dan membantu dalam penelitian ini, mulai dari pengembangan soal sampai dengan implementasi.
12. Sahabat-sahabat tim pengembang aplikasi, Mas Eko Syamsudin, Mas Cahya (Pramudya Cahyandaru, M.Pd.), dan Mas Sidiq Cahya Nugraha yang telah membantu merealisasikan ide dari aplikasi dalam penelitian ini. Di tengah kesibukan, masih berkenan untuk berbincang, bahkan pusing bersama mencari jalan keluar solusi alternatif yang tepat untuk dikembangkan.
13. Drs. Aris Widodo, M.Pd., selaku Kepala ULD Kota Yogyakarta yang telah berkenan memberikan dukungan dan saran masukan terkait aplikasi.
14. Ibu Endah kepala sekolah SD Unggulan Muhammadiyah Al Fathih dan Ibu Apri Kepala sekolah SD Demakijo 2 yang juga memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
15. Kak Tri Manullang, Rilla Muspita teman angkatan di jenjang S2 dan menjadi kakak tingkat di jenjang S3 yang senantiasa memberikan *support*, dorongan, berjuang bersama, serta menjadi teman yang baik dan selalu saling membantu, saling curhat dalam menyelesaikan penelitian ini.
16. Ibu Ani, Ibu Yulvia, Pak Safarudin teman satu angkatan yang senantiasa saling *support* dan memotivasi.
17. Ibu Lely, dosen S1 UNJ sekaligus sahabat baik yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi. Ibu Lely senantiasa menginspirasi dan menumbuhkan semangat untuk terus belajar.
18. Ibu Elga Andriana, dosen Fakultas Psikologi UGM yang senantiasa menjadi motivator, membantu dalam mempublikasikan salah satu artikel yang dihasilkan peneliti.
19. Ibu Sukinah, dosen PLB UNY yang senantiasa menjadi motivator dan penyemangat dalam penyelesaian studi ini.
20. Ibu Catharina W. Moeljadi, Ratih Larasati, dan tim PnC HighScope Indonesia TB Simatupang yang telah mendukung peneliti dari awal dalam proses pengembangan diri.
21. Bapak Purwanto, suamiku tersayang, tercinta, dan terkasih. Terima kasih atas segala dukungan baik materi maupun psikologis untuk terus maju. Senantiasa memberikan ruang, waktu dan kesempatan untuk terus berproses. Engkaulah salah satu anugrah terindah yang Allah berikan untukku. Terima kasih suamiku.
22. Anak-anakku tercinta, Khairina Amalia Zahra, Khoirul Azzam Musthafa. Kalian adalah anak-anak hebat. Bukan ibumu yang hebat, namun kalianlah yang mampu dengan mandiri dan berjuang hingga sampai saat ini menghantarkan ibumu di titik ini. Kesabaran,

keikhlasan yang sering kali ditinggal tanpa ibu, namun kalian bisa mandiri dan bertanggungjawab. Kalian anak-anak Hebat! Semoga perjuangan ini bisa menjadi salah satu tauladan baik bagi kalian. Berfokuslah untuk bisa memberikan manfaat bagi orang lain, maka akan banyak tangan yang akan membantu urusanmu. Semangat selalu anak-anakku.....terima kasih tak terhingga.

23. Ibuku sekaligus simbahku Pariyem Harto Paryono, yang selalu memberikan dukungan, doa dan senantiasa mendampingi peneliti. Ibuku Sri Karyanti yang senantiasa memberikan semangat dan juga doa.
24. Teman-teman mahasiswa yang membantu dalam pelaksanaan penelitian ini, Mbak Nurlita, Afi, Marlina, Elysa, Diva, Eka, dan Wima. Sukses selalu untuk teman-teman semua.
25. Terima kasih kepada Mbak Matis, di detik-detik akhir membantu menemani sekaligus merapikan tata tulis dari disertasi ini. Di kala peneliti berada di titik rendah, mbak berkenan untuk sama-sama bergadang bersama menemani dan membantu merapikan tata tulis disertasi.
26. Teman-teman dosen PGSD UST yang senantiasa saling *support* dan menyemangati satu sama lain.
27. Banyak nama yang belum disebutkan namun sangat berjasa bagi penyelesaian disertasi ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga Allah membalas semua pihak yang telah memberikan kebaikan dan kemudahan kepada penulis sebagai amal ibadah yang sholeh dan kebaikan tiada putus. Aamiin.

Bandung, 14 Maret 2024

Dinar Westri Andini



## ABSTRAK

Dinar Westri Andini. (2024). Model Adaptasi Kurikulum Berbasis Teknologi “Aku Bisa Simpan” Sebagai Sistem Pendukung Keputusan di Sekolah Inklusif Jenjang Pendidikan Dasar. Disertasi. Dibimbing oleh: Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed. (promotor), Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd. (ko-promotor), dan Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. (anggota). Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.

Tujuan dari penelitian adalah 1) Mengungkap kondisi objektif kebutuhan guru dalam menentukan adaptasi kurikulum. 2) Mengungkap kesiapan guru dalam menggunakan aplikasi teknologi dalam pembelajaran berbasis adaptasi kurikulum. 3) Menghasilkan aplikasi model adaptasi kurikulum berbasis Sistem Pendukung Keputusan (SPK) yang akan membantu guru dalam mengimplementasikan model adaptasi kurikulum di DI Yogyakarta. 4) Mengetahui keterlaksanaan berupa keberterimaan dan kegunaan (*usability*) aplikasi Sistem Pendukung Keputusan (SPK) berbasis model adaptasi kurikulum yang telah diimplementasikan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan tujuan untuk menghasilkan produk berupa model adaptasi kurikulum yang efektif dalam mensukseskan pelaksanaan pendidikan inklusif. Desain pengembangan dalam penelitian ini menggunakan desain 4D (*four D-Models*) yang terdiri tahap: (1) pendefinisian (*define*), (2) perencanaan (*design*), (3) pengembangan (*develop*), dan (4) diseminasi (*dissemination*). Penelitian ini melibatkan partisipan guru yang telah menerapkan model adaptasi kurikulum sebelumnya, yaitu guru di SD Tegalrejo 3 Yogyakarta, SD Demakijo 2 Sleman dan SD Unggulan Muhammadiyah Al Fathih Patuk, Gunung Kidul. Hasil penelitian di tahap pertama adalah bahwa 92,9% guru menyampaikan model adaptasi kurikulum membantu dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, namun langkah-langkah di dalam model dipandang menjadi beban kerja tambahan, di mana guru harus melakukan asesmen awal mengungkap karakteristik siswa yang dirasa membutuhkan waktu yang lama dan merepotkan, sehingga kebutuhan guru adalah dapat melakukan asesmen dengan cepat, mendapatkan hasil analisa yang detail tidak membutuhkan waktu yang lama dan melelahkan serta mendapat rekomendasi dalam melakukan adaptasi kurikulum. Terkait kesiapan dalam menggunakan aplikasi teknologi ditemukan hasil bahwa 90% lebih guru-guru memiliki perangkat dan akses internet. 93,6% para guru memiliki perangkat laptop atau komputer di rumah serta sebesar 97,7%, 70,5% guru cukup mahir dalam mengoperasikan komputer. Kesiapan inilah yang mendukung dalam pengembangan model adaptasi kurikulum berbasis teknologi Sistem Pendukung Keputusan (AKU BISA SIMPAN) yang akan memenuhi kebutuhan guru. Dalam tahap pengembangan didapat bahwa aplikasi AKU BISA SIMPAN membantu guru mendapatkan hasil analisis karakteristik keberagaman peserta didik di kelasnya, sekaligus mendapatkan rekomendasi terkait tindakan yang akan guru lakukan dalam mengembangkan pembelajaran. Hal ini menjadi solusi bagi guru dalam melakukan asesmen awal yang lebih efisien. AKU BISA SIMPAN akan membantu menganalisis karakteristik peserta didik yang dilihat dari tingkat kesiapan belajar, gaya belajar, modalitas belajar, kecerdasan majemuk, dan ketertarikan. Karakteristik ini yang akan dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan adaptasi kurikulum dan perencanaan pembelajaran. Terkait dengan keberterimaan dari aplikasi, didapat bahwa kemudahan yang dirasakan sebesar 83,3%, hal ini memberikan gambaran bahwa aplikasi mudah untuk dioperasikan. Sedangkan kebermanfaatannya 86,6% yang berarti bahwa memberikan kebermanfaatannya untuk melaksanakan asesmen awal kebutuhan siswa. Sedangkan terkait dengan kegunaan aspek *functionality*, *reliability*, *usability*, dan *efficiency* memiliki skor ideal sebesar 89,88% dengan kriteria sangat baik. Sehingga aplikasi ini layak dan mendukung sikap pengguna untuk diimplementasikan.

Kata Kunci : adaptasi kurikulum, inklusif, keberagaman siswa, sistem pendukung keputusan, teknologi

## ABSTRACT

Dinar Westri Andini. (2023). Curriculum Adaptation Model Based on Technology "Decision Support System" in Inclusive Schools at Primary Education. Dissertation. Supervised by: Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed. (promoter), Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd. (co-promoter), and Imas Diana Aprilia, M.Pd. (member). Graduate School of Universitas Pendidikan Indonesia.

The research objectives are 1) Revealing the objective conditions of teacher needs in determining curriculum adaptation. 2) Revealing teacher readiness in using technology applications in curriculum adaptation-based learning. 3) Produce a decision support system (SPK) based curriculum adaptation model application which will assist teachers in implementing the curriculum adaptation model in DI Yogyakarta. 4) Knowing the implementation in the form of acceptability and usability of the Decision Support System (DSS) application based on the curriculum adaptation model that has been implemented. This research is development research or Research and Development (R&D) with the aim of producing a product in the form of a curriculum adaptation model that is effective in the successful implementation of inclusive education. The development design in this research uses a 4D design (four D-Models) which consists of stages: (1) definition, (2) planning, (3) development, and (4) dissemination. . This research involved teacher participants who had previously implemented the curriculum adaptation model, namely teachers at SD Tegalrejo 3 Yogyakarta, SD Demakijo 2 Sleman and SD Unggulan Muhammadiyah Al Fathih Patuk, Gunung Kidul. The results of the research in the first stage were that 92.9% of teachers said that the curriculum adaptation model helped in implementing learning in the classroom, but the steps in the model were seen as an additional workload, where teachers had to carry out initial assessments to reveal student characteristics which they felt needed time. which is long and troublesome, so the need for teachers is to be able to carry out assessments quickly, get analysis results that are not long and tiring and get recommendations for adapting the curriculum. Regarding readiness to use technological applications, it was found that more than 90% of teachers had devices and internet access. 93.6% of teachers have a laptop or computer at home and 97.7%, 70.5% of teachers are quite proficient in operating a computer. This readiness supports the development of a decision support system technology-based curriculum adaptation model (AKU BISA SIMPAN) that will meet teacher needs. During the development stage, it was found that the AKU BISA SIMPAN application helped teachers obtain the results of an analysis of the characteristics of the diversity of students in their class, as well as obtain recommendations regarding actions that teachers would take in developing learning. This is a solution for teachers to carry out more efficient initial assessments. AKU BISA SIMPAN will help analyze the characteristics of students as seen from the level of learning readiness, learning style, learning modality, multiple intelligences, and interests. These characteristics will be used as a basis for developing learning planning. Regarding the acceptance of the application, it was found that the perceived ease was 83.3%, this gives an idea that the application is easy to operate. Meanwhile, the usefulness is 86.6%, which means that it provides benefits for carrying out initial assessments of student needs. Meanwhile, regarding the usability aspects of functionality, reliability, usability and efficiency, it has an ideal score of 89.88% with very good criteria. So this application is worthy of implementation.

Keywords: curriculum adaptation, inclusive, student diversity, decision support systems, technology

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>1.3 Tujuan</b> .....	<b>7</b>
<b>1.4 Manfaat</b> .....	<b>7</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1 Keberagaman Siswa</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2 Pendidikan Inklusif</b> .....	<b>30</b>
<b>2.3 Adaptasi Kurikulum</b> .....	<b>36</b>
<b>2.4 Landasan Teori Kognitif-Konstruktivisme</b> .....	<b>49</b>
<b>2.5 Model <i>Socio-Ecological</i> Disabilitas</b> .....	<b>50</b>
<b>2.6 Prinsip Dasar Differentiated Instruction</b> .....	<b>51</b>
<b>2.7 Teori TAM (Technology Acceptance Model)</b> .....	<b>53</b>
<b>2.8 Sistem Pendukung Keputusan (SPK)</b> .....	<b>54</b>
<b>2.9 Kajian Penelitian Yang Relevan</b> .....	<b>61</b>
<b>2.10 Kerangka Pikir Penelitian</b> .....	<b>62</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>74</b>
<b>3.1 Desain Penelitian</b> .....	<b>74</b>
<b>3.2 Metode dan Prosedur Pengumpulan Data</b> .....	<b>76</b>
<b>3.3 Tempat dan Subjek Penelitian</b> .....	<b>78</b>
<b>3.4 Analisis Data</b> .....	<b>78</b>

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>83</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>83</b>
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>151</b>
<b>4.3 Kebaharuan Penelitian .....</b>	<b>157</b>
<b>4.4 Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>158</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>151</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>151</b>
<b>5.2 Implikasi .....</b>	<b>154</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>155</b>
<b>BAB VI DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>157</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>156</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>164</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tiga Elemen Asesmen DI (Hollas, 2013) .....	38
Tabel 2.2 Contoh Lembar Catatan Kemamuan Akademik Siswa .....	42
Tabel 2.3 Perbandingan Beberapa Metode SPK Berdasarkan Kelebihan dan Kekurangan .....	57
Tabel 3.1 Metode Pendukung Data dan Instrumen yang Digunakan.....	66
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Konten Buku Panduan.....	69
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Indikator Respon Penilaian Produk .....	69
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Keberterimaan untuk Guru.....	69
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Keberterimaan untuk Siswa .....	70
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Keberterimaan untuk Siswa .....	70
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Kegunaan/Usability untuk Guru .....	71
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Kegunaan/Usability untuk Siswa.....	71
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Kegunaan/Usability untuk Orang Tua .....	72
Tabel 4.1 Persentase Respon Terhadap Aplikasi AKUBISASIMPAN .....	132
Tabel 4.2 Saran Pengguna terhadap Aplikasi AKUBISASIMPAN .....	134
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Coba Luas Keberterimaan Aplikasi AKUBISASIMPAN .....	136
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Coba Luas <i>Usability</i> Aplikasi AKUBISASIMPAN ...	138

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model Adaptasi Kurikulum (Andini, et.al, 2019) .....	4
Gambar 2.1 Sejarah Pendidikan Inkusi .....	29
Gambar 2.2 Tahapan Evolusi Menuju Pendidikan Inklusif .....	31
Gambar 2.3 Ilustrasi Pendidikan Segregasi, Integrasi/Mainstream, & Inklusif (Alimin, 2012) .....	31
Gambar 2.4 Landasan Hukum Pendidikan Inklusif .....	32
Gambar 2.5 Model Adaptasi Kurikulum.....	37
Gambar 2.6 Alur Pre-Asesmen dan Asesmen individu .....	38
Gambar 2.7 Alur Pre-Tes Klasikal .....	40
Gambar 2.8 Alur Tes Individual.....	41
Gambar 2.9 Tingkatan kemampuan akademik .....	41
Gambar 2.10 Cara Dalam Melakukan Adaptasi Kurikulum Bagi yang Rentang Kemampuan di Bawah Rata-Rata Standar Kompetensi Kelas .....	43
Gambar 2.11 Cara Dalam Melakukan Penentuan Adaptasi Kurikulum Bagi yang Rentang Kemampuan di Atas Rata-Rata Standar Kompetensi Kelas .....	44
Gambar 2.12 Gambaran Model <i>Socio-Ecological</i> Disabilitas (Thompson et al., 2016) .....	50
Gambar 2.13 <i>The Original Technology Acceptance Model</i> (Ma & Liu, 2011) .....	53
Gambar 3.1 Road Map .....	74
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian .....	75
Gambar 3.3 Alur Penelitian.....	76
Gambar 3.4 Alur Penyusunan SPK Berbasis Model Adaptasi Kurikulum .....	77
Gambar 3.5 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	77
Gambar 3.6 Siklus Proses Analisis Data.....	78
Gambar 4.1 Model Adaptasi Kurikulum Masih Diterapkan .....	74
Gambar 4.2 Model Adaptasi Kurikulum Membantu dalam Pembelajaran .....	74
Gambar 4.3 Hambatan dalam Menerapkan Model Adaptasi Kurikulum .....	75
Gambar 4.4 Format RPP yang Digunakan .....	76
Gambar 4.5 Format RPP Membantu Guru.....	76
Gambar 4.6 Format RPP Masih Digunakan Sampai Saat Ini.....	77
Gambar 4.7 Hasil Analisis Data .....	79

Gambar 4.8 Persentase Aspek yang Dinilai .....	80
Gambar 4.9 Implikasi Hasil Pendefinisian.....	82
Gambar 4.10 Rancangan <i>Login</i> .....	83
Gambar 4.11 Rancangan <i>Dashboard</i> .....	83
Gambar 4.12 Rancangan Menu Siswaku .....	84
Gambar 4.13 Rancangan Menu Materi .....	84
Gambar 4.14 Rancangan Menu Nilai.....	85
Gambar 4.15 Rancangan Menu Pendahuluan .....	85
Gambar 4.16 Rancangan Menu Karakteristik Siswa .....	86
Gambar 4.17 Rancangan Menu Karakteristik Siswa (2).....	86
Gambar 4.18 Rancangan Menu Karakteristik Siswa (3).....	87
Gambar 4.19 Rancangan Menu Karakteristik Siswa (4).....	87
Gambar 4.20 Rancangan Menu Karakteristik Siswa (5).....	88
Gambar 4.21 Rancangan Menu Karakteristik Siswa (6).....	88
Gambar 2.22 Rancangan Menu Analisis Data .....	89
Gambar 2.23 Rancangan Menu Adaptasi Kurikulum.....	89
Gambar 2.24 Rancangan Menu RPP .....	90
Gambar 4.25 Metode <i>Analytical Hierarchy Process</i> (AHP) dalam Sistem Pendukung Keputusan.....	90
Gambar 4.26 Alur Tes Gaya Belajar.....	91
Gambar 4.27 Alur Tes Modalitas Belajar .....	92
Gambar 4.28 Alur Kecerdasan Ganda .....	92
Gambar 4.29 Alur Tes Form Ketertarikan .....	93
Gambar 4.30 Dokumentasi Pelaksanaan FGD .....	131
Gambar 4.31 Kegiatan Uji Coba Terbatas .....	133
Gambar 4.32 Kegiatan Uji Coba Luas .....	135
Gambar 4.33 Kesimpulan Keberterimaan Aplikasi AKUBISASIMPAN .....	138
Gambar 4.34 Kesimpulan <i>Usability</i> Aplikasi AKUBISASIMPAN .....	140
Gambar 4.35 <i>The Original Technology Acceptance Model</i> (Ma & Liu, 2011) .....	146
Gambar 4.36 Implikasi Pengembangan Model Adaptasi Kurikulum Berbasis SPK.....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Survei Model Adaptasi Kurikulum Masih Diterapkan Hingga Saat Ini.....	162
Lampiran 2. Hasil Survei Hambatan Yang Dialami Guru dalam Menerapkan Model Adaptasi Kurikulum .....	164
Lampiran 3. Saran dan Kritik Terkait Model Adaptasi Kurikulum.....	165
Lampiran 4. Hasil Wawancara Mendalam Mengungkap Kebutuhan Guru dalam Implementasi Kurikulum .....	166
Lampiran 5. Kesiapan Guru Menggunakan Aplikasi Teknologi dalam Pembelajaran .....	169
Lampiran 6. Buku Panduan Model Adaptasi Kurikulum Berbasis Teknologi Sistem Pendukung Keputusan (AKUBISASIMPAN) .....	178
Lampiran 7. Angket Penilaian Buku Panduan oleh Ahli dan Pengguna .....	231
Lampiran 8. Hasil FGD.....	252
Lampiran 9. Angket Uji Luas Terkait Keberterimaan dan Kegunaan/ <i>Usability</i> Sebelum Digunakan .....	265
Lampiran 10. Angket Uji Luas Terkait Keberterimaan dan Kegunaan/ <i>Usability</i> Sesudah Digunakan .....	286



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., & Ardian, Y. (2015). Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Siswa Berprestasi Kurikulum 2013 Berbasis Web Pada Smk Negeri 1 Gedangan Menggunakan Metode Saw. *Sistem Informasi*, 1(2), 1–7.
- Accommodations and Modifications Lee ann jung.pdf*. (n.d.).
- Achmad, Y. F., & Yulfitri, A. (2020). Pengujian Sistem Pendukung Keputusan Menggunakan Black Box Testing Studi Kasus E-Wisudawan Di Institut Sains. 5, 42–51.
- Adyan, A. Q., Susilo, B., & Andreswari, D. (2020). Sistem Pendukung Keputusan Penempatan Praktik Kerja Lapangan Berdasarkan Nilai Kompetensi Dasar dan Nilai Sikap Siswa Menggunakan Metode Pembobotan Rank Order Centroid dan Metode Profile Matching (Studi Kasus : SMKN 1 Kota Bengkulu). *Jurnal Rekursif, Program Studi Informatika, Fakultas Teknik, Universitas Bengkulu*, 8(1 Maret 2020), 11–22. <http://ejournal.unib.ac.id/index.php/rekursif/>
- Afifah, I., Zulkarnain, I., Ulan Bani, A., & Fauziyah. (2022). Sistem Pendukung Keputusan Penentuan Siswa Berprestasi Pada SD Muhammadiyah 3 Depok Dengan Metode SAW. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Informasi*, 1(1), 52–69. <https://doi.org/10.56854/jt.v1i1.19>
- Afrizal, Dedi, & Anggundari, B. (2021). Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Guru Menggunakan Metode AHP dan TOPSIS. 1(2), 79–89.
- Ainscow, M. (2014). *Understanding the development of inclusive education system. December 2005*, 4–20.
- Aisyah, S., Dewi, R., & Iriani, J. (2020). Rancang Bangun Aplikasi Pendukung Keputusan Prefensi Modalitas Belajar Siswa Pada SMK YPN Marisi Medan Menggunakan Metode Profile Matching. *Infosys (Information System) Journal*, 5(1), 49. <https://doi.org/10.22303/infosys.5.1.2020.49-59>
- Akhirina, T. Y., Yulistiyanti, D., Rusmardiana, A., & Pauziah, U. (2018). Pengujian Sistem Pendukung Keputusan Penjurusan SMA di Banten menggunakan Metode Black Box. *Jurnal RESTI (Rekayasa Sistem Dan Teknologi Informasi)*, 2(3), 800–806. <https://doi.org/10.29207/resti.v2i3.615>

- Al Hakim, M. F. (2021). Peran guru dan orang tua: Tantangan dan solusi dalam pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 1(1), 23–32. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/riwayat/>
- Andini, D. W. (2014). Penerapan Model Differentiated Instruction Dalam Mengakomodasi Keberagaman Siswa dan Dampaknya Terhadap Inklusifitas, Partisipasi, Motivasi Belajar dan Tingkat Pemahaman Siswa Di Kelas Inklusif. *Repository.Upi.Edu*.
- Andini, D. W. (2016). “Differentiated Instruction”: Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman Siswa di Kelas Inklusif. *Trihayu*, 2(3), 340–349.
- Andini, D. W., Hufad, A., Rahayu, A., Sumiyati, Y., & Rahim, A. (2021). *Teachers' Readiness to Accommodate Diverse Students Through Distance Learning in an Inclusive Setting*. 5(2), 54–57.
- Andini, D. W., Rahayu, A., Budiningsih, C. A., & Mumpuniarti. (2020). The curriculum adaptation model in fulfilling the learning need for diverse students at inclusive classroom. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3), 115–123. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081716>
- Andriana, E., & Evans, D. (2020). Listening to the voices of students on inclusive education: Responses from principals and teachers in Indonesia. *International Journal of Educational Research*, 103(January), 101644. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101644>
- Aprilia, I. D. (2017). Flexible Model on Special Education Services in Inclusive Setting Elementary School. *Journal of ICSAR*, 1(1), 50–54. <https://doi.org/10.17977/um005v1i12017p050>
- Arends, R. I. (2007). *Learning To Teach Belajar Untuk Mengajar*. McGraw Hill Companies.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka : Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 399-407.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds. ). (2019). *Multicultural education: Issues and perspectives*. John Wiley & Sons.
- Bernardo, M. A. C., & Malakolunthu, S. (2013). Culturally-inclusive behavior of Filipino teachers in international schools in the Philippines: Perspectives of international education in a developing country. *International Journal of Educational Development*, 33(1), 59–64. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2012.05.005>
- Blaine, A. M. (2019). Interaction and presence in the virtual classroom: An analysis of the perceptions of students and teachers in online and blended Advanced Placement courses. *Computers and Education*, 132(December 2018), 31–43. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.004>

- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Developing learning and participation in schools*. <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index>(Zugriff: 07.11.2017)
- Budiningsih, C. A. (2015). Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan Dalam Penelitian Dan Metode Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 160–173. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4198>
- Deb, S., Suraksha, & Bhattacharya, P. (2018). Augmented Sign Language Modeling(ASLM) with interaction design on smartphone - An assistive learning and communication tool for inclusive classroom. *Procedia Computer Science*, 125, 492–500. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.12.064>
- Derina, A., & Mardika, P. D. (2023). Siswa Berprestasi Dengan Metode Saw. 1(2), 1–10.
- De Verdier, K. (2016). Inclusion in and out of the classroom: A longitudinal study of students with visual impairments in inclusive education. *British Journal of Visual Impairment*, 34(2), 132–142. <https://doi.org/10.1177/0264619615625428>
- Dickinson, K. J., & Gronseth, S. L. (2020). Application of Universal Design for Learning (UDL) Principles to Surgical Education During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Surgical Education*, 77(5), 1008–1012. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2020.06.005>
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eniyati, S., & Santi, R. C. N. (2010). Perancangan sistem pendukung keputusan penilaian prestasi dosen berdasarkan penelitian dan pengabdian masyarakat. *Dinamik*, 15(2).
- Erdina, E (2021). Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Siswa Terbaik Dengan Metode Simple Multi Attribut Rating Technique (Smart) Studi Kasus ...., repository.upp.ac.id
- Fadillah, AP, & Fachrizal, MR (2018). Sistem Pendukung Keputusan Untuk Pemilihan Konsentrasi Mata Kuliah (Studi Kasus Program Studi Sistem Informasi Unikom). *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA ...)*, ojs.unikom.ac.id,
- Faizah, U. (2020). Pemanfaatan Asesmen Otentik untuk Menilai Karakter Peserta Didik melalui Pembelajaran Alquran pada Lembaga Pendidikan Islam Anak Usia Dini di TK/RA. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, 257-272.
- Fiona, A., Shevlin, M., Buchner, T., Biewer, G., & Miguel, A. (n.d.). *Inclusive education in progress : policy evolution in four European countries Inclusive education in progress : policy evolution in four European countries*. 1–19.
- Gómez-Zepeda, G., Petreñas, C., Sabando, D., & Puigdel·l·ivol, I. (2017). The role of the Support and Attention to Diversity Teacher (SADT) from a community-based perspective: Promoting educational success and educational inclusion for all. *Teaching and Teacher Education*, 64, 127–138. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.02.002>

- Guskey, T. R., & Jung, L. A. (n.d.). *Grading and Reporting in a Standards-Based Environment: Implications for Students with Special Needs*. April 2009.
- Hakim, A., & Amir, S. (2018). Pengaruh Perasaan, Ketertarikan dan Keterlibatan Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Peserta Didik Pada SMA Paba Binjai. *Jurnal Visipena*, 406-426.
- Handayani, R., & Wulandari, D. (2021). Modern Assessment dalam Menyongsong Pembelajaran Abad 21 dan Hambatan di Negara Berkembang. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 13.
- Hall, T. (2002). Differentiated Instruction. *National Center on Accessing the General Curriculum* ([http://www.principals.in/uploads/pdf/Instructional\\_Strategie/DI\\_Marching.pdf](http://www.principals.in/uploads/pdf/Instructional_Strategie/DI_Marching.pdf))
- Hettiarachchi, S., & Das, A. (2014). Perceptions of “inclusion” and perceived preparedness among school teachers in Sri Lanka. *Teaching and Teacher Education*, 43, 143–153
- Idrus, A. (2016). Pengembangan Augmented Reality Sebagai Media dalam Meningkatkan Pemahaman Teks Bacaan. 18(3), 140–155.
- Jung, L. A. (2010). *GRADING Exceptional Learners*.
- Jung, L. A., & Guskey, T. R. (2010). *Grading Exceptional Learners Start with High-Quality Reporting*. 1–5.
- Karten, T. J. (2005). *Inclusion Strategies That Work!: Research-Based Methods for the Classroom*. Corwin Press.
- Klieme, E., Hartig, J., & Rauch, D. (2008). The concept of competence in educational contexts. In J. Hartig, E. Klieme, & D. Leutner (Eds.), *Assessment of competencies in educational contexts* (pp. 3–22). Göttingen, Germany: Hogrefe
- Lawhon, D. (1976). Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook. *Journal of School Psychology*, 14(1), 75. [https://doi.org/10.1016/0022-4405\(76\)90066-2](https://doi.org/10.1016/0022-4405(76)90066-2)
- Lee, F. L. M., Yeung, A. S., Barker, K., Tracey, D., & Fan, J. C. M. (2015). Teacher Perceptions of Factors for Successful Inclusive Early Childhood Education in Hong Kong. *Australasian Journal of Special Education*, 39(2), 97–112. <https://doi.org/10.1017/jse.2015.3>
- Lisdiana, A., Hufad, A., Tarsidi, D., & Aprilia, I. D. (2019). *Differentiated Instruction: An alternative learning approach for all learners in inclusive setting*. 214(Ices 2018), 19–21. <https://doi.org/10.2991/ices-18.2019.5>
- Lucas, T., & Villegas, A. M. (2013). Preparing linguistically responsive teachers: Laying the foundation in preservice teacher education. *Theory into practice*. *Theory into Practice*.

- Lütje-Klose, B., & Urban, M. (2014). Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung, Teil 2: Forschungsergebnisse zu intra- und interprofessioneller Kooperation. [Cooperation as an essential condition for inclusive education development processes – Outcomes of research concerning inter- and intra-professional cooperation] *Vierteljahresschrift Für Heilpädagogik Und Ihre Nachbargebiete*, 83, 283–294
- Ma, Q., & Liu, L. (2011). The Technology Acceptance Model. *Advanced Topics in End User Computing*, Volume 4, January. <https://doi.org/10.4018/9781591404743.ch006.ch000>
- Marjuni, M. M., & Ulwani, A. R. F. (2022). Model Pengambilan Keputusan Perumusan Kurikulum Integratif Madrasah di Lingkungan Pesantren dalam Merespon KMA 183 dan KMA 184 Tahun 2019. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2087–2099. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2052>
- McLeskey, James & Waldron, N. L. (n.d.). *Inclusive Schools in Action*. ASCD.
- Nisa, A. F., Prasetyo, Z. K., & Istiningsih. (2020). *The Teachings of Ki Hadjar Dewantara in Improving the Character of Elementary School Students in the Revolution of Industry 4.0 Era\**. 401(Iceri 2019), 49–56. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200204.010>
- Pantić, N., & Florian, L. (2015). Developing teachers as agents of inclusion and social justice. *Education Inquiry*, 6(3), 27311. <https://doi.org/10.3402/edui.v6.27311>
- Perrenoud, P. (2008). Dix nouvelles competences pour enseigner [Ten new competences for teaching], 2nd Ed. Paris, France: ES
- Pit-Ten Cate, I. M., Markova, M., Krischler, M., & Krolak-Schwerdt, S. (2018). Promoting Inclusive Education: The Role of Teachers' Competence and Attitudes. *Insights into Learning Disabilities*, 15(1), 49–63. [www.ldworldwide.org](http://www.ldworldwide.org).
- Putra, A. P. (2021). Efektifitas Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19, Metode Dan Evaluasi. *Intersections*, 6(1), 13–22. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.588>
- Rasyid, H. (2010). *Pengembangan instrumen asesmen konsentrasi dan perkembangan usia di TK berbasis model bermain*. Yogyakarta.
- Rosada, A. (2018). *Menjadi Guru Kreatif : Praktik-praktik Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Rosnaeni. (2021). Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 4334–4339.
- Rouse, M. (n.d.). *Developing Inclusive Practice : A Role for Teachers and Teacher Education*
- Salamanca. (1994). the Salamanca Statement Framework. *Policy*, June, 7–10. <https://doi.org/E D -94/WS/ 1 8>

- Sailer, M., Schultz-Pernice, F., & Fischer, F. (2021). Contextual facilitators for learning activities involving technology in higher education: The C b -model. *Computers in Human Behavior, 121*(106794.).
- Sannen, J., De Maeyer, S., Struyf, E., De Schauwer, E., & Petry, K. (2021). Connecting teacher collaboration to inclusive practices using a social network approach. *Teaching and Teacher Education, 97*, 103182. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103182>
- SAS, A., Andi Muh Akbar Saputra, & Muh Fadli Fausi Sahlan. (2022). Pengembangan Sistem Pendukung Keputusan Penelusuran Minat Bakat Siswa SMP Dalam Memilih Jurusan di SMK Berbasis Web. *Jurnal Fokus Elektroda : Energi Listrik, Telekomunikasi, Komputer, Elektronika Dan Kendali*, 7(3), 147–154. <https://doi.org/10.33772/jfe.v7i3.1>
- Shevlin, M., Winter, E., & Flynn, P. (2013). Developing inclusive practice: Teacher perceptions of opportunities and constraints in the republic of ireland. *International Journal of Inclusive Education, 17*(10), 1119–1133. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.742143>
- Spörer, N., Lenkeit, J., Bosse, S., Hartmann, A., Ehlert, A., & Knigge, M. (2020). Students' perspective on inclusion: Relations of attitudes towards inclusive education and self-perceptions of peer relations. *International Journal of Educational Research, 103*(June), 101641. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101641>
- Sunanto, J. (2016). Pendidikan Inklusif. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru, 2*(1), 1–6. <https://doi.org/10.17509/eh.v2i1.2755>
- Taufik, A. (2019). Analisis Karakteristik Peserta Didik. *El Ghiroh : Jurnal Studi Keislaman, 1*-13.
- Thomassen, W. E., & Munthe, E. (2020). A Norwegian perspective: Student teachers' orientations towards cultural and linguistic diversity in schools. *Teaching and Teacher Education, 96*, 103151. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103151>
- Thompson, J. R., Shogren, K. A., & Wehmeyer, M. L. (2016). Supports and support needs in strengths-based models of intellectual disability. *Handbook of Research-Based Practices for Educating Students with Intellectual Disability, 31*–49. <https://doi.org/10.4324/9781315736198>
- Tomlinson, C. A. (2000). Differentiated instruction: Can it work? *The Education Digest, 65*(5), 25.
- Tyagi, G. (2016). Role of teacher in inclusive education. *International Journal Of Education and Applied Research, 6*(1), 115–116. <http://ijear.org/vol61/TEP2016/34-gunjan-tyagi.pdf>
- Vie, S. (2018). Effective Social Media Use in Online Writing Classes through Universal Design for Learning (UDL) Principles. *Computers and Composition, 49*, 61–70. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2018.05.005>

- Wardani, K. (2015). Guru dan pendidikan karakter (Konsep Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya saat ini). *Http/ Kristipasca02@ Yahoo*.
- Waruwu, M. (2020). Studi Evaluatif Implementasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 27(2), 288–295. <https://doi.org/10.17509/jap.v27i2.27081>
- Wijastuti, A., Masitoh, S., Aini, I. K., & Ardianingsih, F. (2020). *Indigenus Inclusive Education Concept Based on Ki Hadjar Dewantara Values and Dysontogenesis Vygotsky Theory*. 464(Psshers 2019), 528–532. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200824.125>
- Wijastuti, A., Masitoh, S., Ainin, I. K., & Ardianingsih, F. (2020). Critical Analysis Of The Inclusive Education Implementation In The Concept Of Freedom Of The Soul And Zona Proximal Development. *Journal Pendidikan Inklusi*, 3(2), 062–071.
- Zati, V. D. A. (2020). KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SECARA DARING BAGI SISWA SD SELAMA PANDEMI COVID-19. *ESJ (Elementary School Journal)*, 10 No.3(February), 1–9
- Zulfiati, H. M., Suyanto, S., & Pamadhi, H. (2019). Modal Budaya Sebagai Penguat Pembentukan Karakter Berbasis Ajaran Ki Hadjar Dewantara Di Sekolah Dasar. *Keluarga: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 5(1), 190-201.