

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian yang telah dipaparkan mengenai pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap pemahaman konsep dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan pada siswa kelas X di SMA Negeri 15 Bandung, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan pada tingkat pemahaman konsep dinamika litosfer peserta didik di kelas X-11 sebagai kelas eksperimen. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari hasil pemahaman konsep pada indikator yang diukur yang menunjukkan adanya peningkatan kategori pada masing-masing indikator pemahaman konsep. Di mana berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* terdapat peningkatan persentase yang signifikan pada tiap indikatornya. Peningkatan indikator pemahaman konsep yang paling tinggi pada kelas eksperimen adalah indikator merangkum dan peningkatan paling rendah adalah indikator mengklasifikasikan.
2. Terdapat perbedaan tingkat pemahaman konsep dinamika litosfer peserta didik di kelas X-4 sebagai kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil pada masing-masing indikator pemahaman konsep. Namun persentase peningkatan *pre-test* dan *post-test* di kelas kontrol tidak lebih besar dari kelas eksperimen. Adapun peningkatan indikator pemahaman konsep tertinggi pada kelas kontrol adalah indikator membandingkan dan peningkatan terendah adalah indikator merangkum.
3. Berdasarkan hasil analisis uji regresi linear sederhana, pembelajaran dengan penerapan model *problem based learning* berpengaruh terhadap pemahaman konsep dinamika litosfer peserta didik. Hasil uji-t pemahaman konsep kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan pemahaman konsep dinamika litosfer pada peserta

didik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat dari peserta didik yang menerima pembelajaran dengan model *problem based learning* memiliki nilai rata-rata pemahaman konsep lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang tidak menerima pembelajaran dengan model *problem based learning*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil dan simpulan penelitian, maka diperoleh implikasi penelitian yaitu penerapan model *problem based learning* dapat mempengaruhi dan memberikan hasil yang positif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran geografi. Hal tersebut dilihat dari adanya perbedaan nilai pemahaman konsep peserta didik di kelas yang menerapkan model *problem based learning* dan kelas dengan penerapan model konvensional. Penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa karena dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang bersifat *student centered learning* sehingga menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam memperoleh informasi. Hal ini menjadikan informasi yang diperoleh peserta didik lebih beragam sehingga mendorong adanya kemampuan peserta didik untuk memahami konsep dari materi yang sedang dipelajari.

Penerapan model *problem based learning* dapat dijadikan opsi penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 15 Bandung. Selain itu, hasil dari penelitian ini dapat menjadi masukan bagi calon guru geografi untuk terus meningkatkan kompetensi dalam mengajar dengan menekankan pada pemilihan model pembelajaran yang tepat yang dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik nantinya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, terdapat beberapa rekomendasi pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan model *problem based learning* untuk meningkatkan efektifitas kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran

Anggy Septiyani, 2024

PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

geografi. Model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik khususnya pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.

2. Dalam penerapan model *problem based learning*, diperlukan adanya pengoptimalan dalam menjalankan sintaks dari model *problem based learning*, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih maksimal.
3. Penerapan model *problem based learning* perlu dikombinasikan dengan penggunaan media pembelajaran lainnya yang dapat mengoptimalkan tiap tahapan atau sintaks dari model *problem based learning*. Sehingga penerapan model *problem based learning* dapat lebih efektif dalam meningkatkan indikator-indikator dari pemahaman konsep yang ada.
4. Diperlukan adanya analisis deskriptif pada masing-masing indikator pemahaman konsep, khususnya pada indikator yang mendapatkan skor rendah. Dengan demikian, dapat diketahui strategi yang tepat untuk meningkatkan indikator pemahaman konsep tersebut.