

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pembelajaran RADEC dapat mengembangkan kreativitas siswa di kelas V pada materi pertumbuhan manusia, hal ini ditunjukkan dengan signifikansi berdasarkan uji *Kendall's W*, menunjukkan bahwa hubungan antara penilaian tersebut tidak terjadi secara kebetulan belaka, melainkan memiliki signifikansi statistik yang kuat. Selain itu nilai koefisien *Kendall's W* menunjukkan bahwa tingkat kesepakatan yang tinggi antara tiga juri terhadap produk yang telah dibuat oleh siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *mean rank* produk kelas eksperimen menunjukkan peringkat empat teratas dari delapan produk yang dievaluasi dan peringkat empat terbawah merupakan produk kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa RADEC memiliki peran positif dalam mengembangkan kreativitas dan pemahaman konsep siswa.

Terdapat perbedaan signifikansi mengenai pemahaman konsep bagi yang diberi perlakuan pembelajaran RADEC dan yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional. Pada perhitungan uji dua sampel bebas, menunjukkan hasil bahwa kemampuan awal kelompok eksperimen dan kelas kontrol secara signifikan tidak beda atau dapat dikatakan sama, sedangkan pada hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan. Selain itu besar usaha yang dihasilkan atau *N-Gain*, kelas eksperimen dan kontrol berada pada kategori tinggi dan sedang. Selain itu hasil uji perbedaan rata-rata *N-Gain* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam rata-rata pemahaman konsep siswa pada materi pertumbuhan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini memberikan pemahaman bahwa RADEC berperan positif pula dalam mengembangkan pemahaman konsep siswa kelas V pada materi pertumbuhan manusia.

5.2 Implikasi

Berikut adalah implikasi yang dapat diambil dari penelitian peran RADEC dalam mengembangkan kreativitas dan pemahaman konsep kelas V pada materi pertumbuhan manusia:

- 5.2.1 Penerapan pembelajaran RADEC memberikan dampak langsung bagi siswa dengan mendorong mereka untuk aktif menggunakan lingkungan sekitar dan sumber internet sebagai sumber belajar yang efektif.
- 5.2.2 Kreativitas siswa dapat berkembang, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peran RADEC dapat mengembangkan kreativitas siswa kelas V pada materi pertumbuhan manusia, hal ini menyoroti pentingnya memilih pendekatan pembelajaran yang dapat memunculkan kreativitas siswa.
- 5.2.3 Berkembangnya pemahaman konsep siswa kelas V pada materi pertumbuhan, hal ini menunjukkan bahwa RADEC efektif dalam membangun pemahaman konsep siswa yang dibangun pada tahap *Read* atau membaca. Siswa diberi kesempatan untuk bereksplorasi untuk menjawab pertanyaan pembelajaran yang telah diberikan. Kegiatan ini menekankan pentingnya pendekatan pembelajaran yang dapat membangun pemahaman konsep siswa kelas V pada materi pertumbuhan manusia.
- 5.2.4 Menonjolkan materi pertumbuhan manusia, berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada Bab IV menyoroti bahwa RADEC menjadi sarana yang efektif untuk mengajarkan konsep-konsep pertumbuhan manusia kepada siswa kelas V, menekankan relevansi pembelajaran yang ditawarkan dalam konteks kurikulum, supaya siswa bisa lebih aktif dan mampu memahami dari pengetahuan yang dimilikinya.
- 5.2.5 Eksplorasi terhadap pendekatan evaluasi yang baru, dengan diterapkannya *Consensual Assessment (CAT)* memberikan kesempatan bagi peneliti lain untuk mencoba metode evaluasi untuk penelitian kreativitas, karena masih terbatasnya metode evaluasi kreativitas yang belum banyak diterapkan di Indonesia.
- 5.2.6 Mendorong penelitian dan praktik lebih lanjut. Temuan pada penelitian ini dapat memacu minat dalam penelitian lanjutan dengan penggunaan pembelajaran RADEC dalam materi dan variabel lainnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut beberapa rekomendasi yang diperoleh dari temuan selama proses penelitian, antara lain:

- 5.3.1 Bagi guru yang akan menggunakan pembelajaran RADEC, disarankan untuk menyelenggarakan pelatihan. Pelatihan tersebut perlu mencakup penjelasan sintaks RADEC, contoh implementasi RADEC, manfaat penggunaan pembelajaran RADEC. Selain itu, bagi guru yang akan mengimplementasikan model RADEC alangkah baiknya memberikan pemahaman mengenai sumber belajar apa saja yang bisa dijadikan sebagai bahan utama ketika memasuki sintaks pertama yaitu *Read*.
- 5.3.2 Bagi para peneliti yang akan mengadopsi pembelajaran RADEC dalam mengevaluasi pemahaman konsep dan kreativitas siswa dalam studinya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi dan rujukan. Namun, bagi peneliti lain masih dapat menggunakan pembelajaran RADEC untuk melakukan studi kreativitas dan pemahaman konsep siswa. Adapun kelemahan dalam penelitian ini adalah keterbatasannya waktu pelaksanaan pembelajaran yang kurang optimal. Pembelajaran secara deret waktu disarankan dalam pembelajaran RADEC.
- 5.3.3 Melanjutkan pengembangan penelitian, direkomendasikan untuk melanjutkan penelitian dengan fokus yang lebih detail tentang penerapan RADEC untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kreativitas siswa kelas 5. Selain itu penggunaan penilaian kreativitas CAT, bisa diimplementasikan lebih luas lagi agar tidak hanya fokus terhadap 1 model penilaian kreativitas saja.