

No. Daftar FPIPS: 5004/UN40.A2.4/PT/2024

**PENATAAN LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM UPAYA
MENINGKATKAN AMAL SALEH SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām



oleh :

Dina Afriani
2009071

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENATAAN LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM UPAYA
MENINGKATKAN AMAL SALEH SISWA**

Oleh:
Dina Afriani
2009071

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām

© Dina Afriani 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENATAAN LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM UPAYA
MENINGKATKAN AMAL SALEH SISWA**

Dina Afriani

2009071

Disetujui dan disahkan oleh:

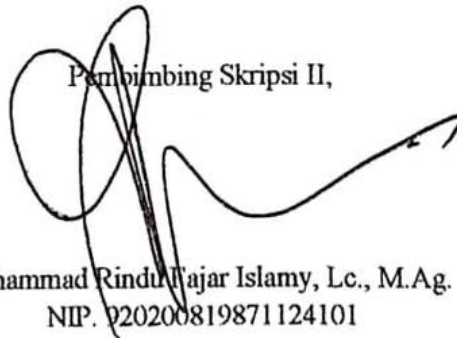
Pembimbing Skripsi I,



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197608172005011001

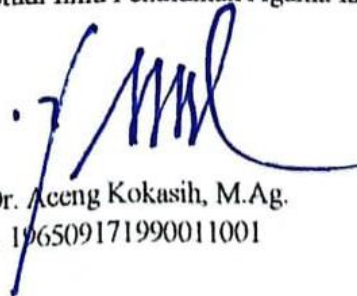
Pembimbing Skripsi II,



Mohammad Rindu Tajar Islamy, Lc., M.Ag.

NIP. 020200819871124101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām



Prof. Dr. Aceng Kokasih, M.Ag.

NIP. 196509171990011001

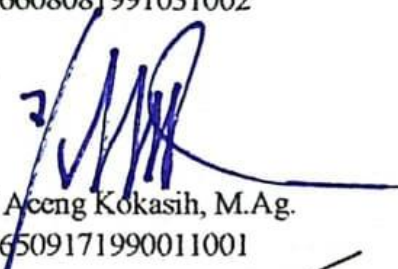
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Senin, 29 April 2024
Tempat : Ruang Sidang FPIPS
Panitia Penguji :

1. Ketua :

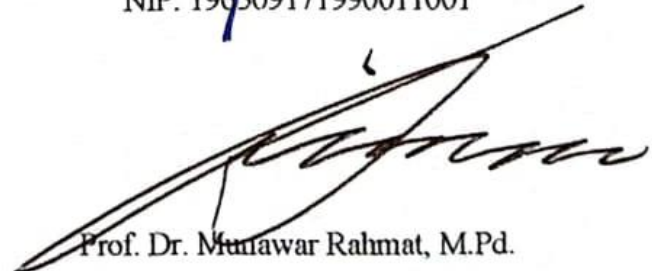
Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :

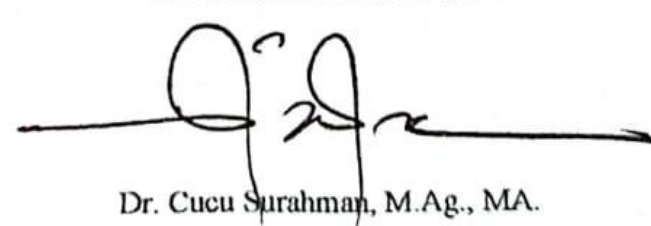


Prof. Dr. H Aceng Kokasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

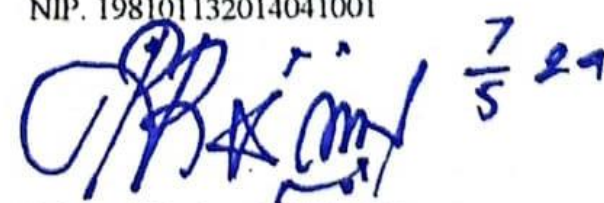
3. Penguji :



Prof. Dr. Muftawar Rahmat, M.Pd.
NIP. 195801281986121001



Dr. Cucu Surahman, M.Ag., MA.
NIP. 198101132014041001



Dr. Muhamad Parhan, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 198511012019031006

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penataan Lingkungan Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Amal Saleh Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 29 April 2024
Yang membuat pernyataan,



Dina Afriani
2009071

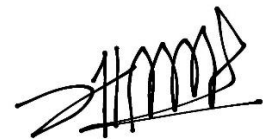
KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allāh Swt., yang telah memberikan limpahan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penataan Lingkungan Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Amal Saleh Siswa” dengan baik dan lancar. Şalawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda Nabī Muḥammad Saw. hingga kepada keluarganya, sahabatnya, dan juga kepada pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai penataan lingkungan sekolah dalam upaya meningkatkan amal saleh siswa di SMP Negeri 44 Bandung. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Namun demikian, penulis sudah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan mendapatkan keberkahan khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, 29 April 2024



Dina Afriani

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi kehadiran Allāh Swt., yang telah memberikan segala kenikmatan, kelancaran, kemudahan, dan ridho-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan selama penelitian. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd.,M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām.
4. Bapak Mokh Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini.
5. Bapak Dr. Agus Fakhrudin, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, serta saran kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik.
6. Bapak Moḥammad Rindu Fajar Islāmy, Lc., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi, arahan, serta saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām (IPAI) yang telah memberikan ilmu serta pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis selama mengikuti studi.
8. Pihak SMP Negeri 44 Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian serta seluruh pihak terkait yang sudah berpartisipasi dan bersedia membantu dalam penelitian ini.
9. Umi Rumanah sebagai sosok ibu sekaligus ayah, yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan doanya sehingga penulis bisa sampai berapa di titik ini.

10. Kakak tersayang Tia Setiani yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dorongan kepada penulis selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.
11. Teman-teman mahasiswa Ilmu Pendidikan Agama Islām 2020 yang sama-sama berjuang serta saling mendukung saat proses pembuatan skripsi.
12. Semua pihak yang terlibat dan memberikan dukungan serta doa kepada peneliti yang tidak bisa di sebutkan satu per-satu. Semoga kebaikan semua pihak mendapatkan pahala dan balasan dari Allāh Swt., serta selalu diberikan kesehatan, *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin*.

Bandung, 29 April 2024



Dina Afriani
2009071

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	<i>tidak dilambangkan</i>	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>b</i>	-
ت	Ta	<i>t</i>	-
ث	Ša	<i>š</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	-
ح	Ḥa	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Kha	<i>kh</i>	-
د	Dal	<i>d</i>	-
ذ	Žal	<i>ž</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Ra	<i>r</i>	-
ز	Zai	<i>z</i>	-
س	Sin	<i>s</i>	-
ش	Syin	<i>sy</i>	-
ص	Šad	<i>š</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	<i>g</i>	-

ف	Fa	<i>f</i>	-
ق	Qaf	<i>q</i>	-
ك	Kaf	<i>k</i>	-
ل	Lam	<i>L</i>	-
م	Mim	<i>m</i>	-
ن	Nun	<i>n</i>	-
و	Wau	<i>w</i>	-
هـ	Ha	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	`	apostrof
ي	Ya	<i>y</i>	-

2. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

3. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيَّ...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَوَّ...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

4. Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ...أ...َ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ـِ...أ...َ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas

...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas
------	----------------	---	---------------------

5. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta` marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta` marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta` marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

6. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

7. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ل, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

8. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta`khužu
- شَيْءٌ syai`un
- النَّوْءُ an-nau`u
- إِنَّ inna

9. Penulisan Kata

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

ABSTRAK

Lingkungan sekolah menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam membangun kemampuan dan perilaku siswa termasuk amal saleh. Fakta menunjukkan, masih banyak ditemui permasalahan lingkungan baik fisik maupun non-fisik di sekolah, sehingga lingkungan sekolah perlu dikelola dan ditata sebagai tempat yang mendukung pada pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penataan lingkungan sekolah dalam upaya meningkatkan amal saleh siswa di SMP Negeri 44 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk mendapatkan gambaran detail tentang bagaimana penataan lingkungan fisik maupun non-fisik di SMPN 44 Bandung dapat meningkatkan amal saleh siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penataan lingkungan di SMP Negeri 44 Bandung meliputi penataan lingkungan fisik dan lingkungan non-fisik. Penataan lingkungan fisik mengacu pada perancangan dan pengelolaan ruang dan bangunan yang diperuntukan untuk kesalehan siswa dengan memperhatikan aspek desain dan tata letak, pencahayaan, ventilasi udara, kebersihan dan aksesibilitas di SMP Negeri 44 Bandung. Penataan lingkungan non-fisik mengacu pada pengelolaan budaya sekolah yang religius melalui program pembiasaan keagamaan, ekstrakurikuler keagamaan, pengembangan lingkungan pembelajaran dan pola interaksi sosial yang positif. Penataan tersebut berwujud pada amal saleh siswa pada kehidupan sehari-hari di sekolah yaitu mencakup amal saleh secara ritual dan amal saleh secara sosial. Sekolah dengan penataan lingkungan fisik yang mendukung kenyamanan dan kebersihan serta lingkungan non-fisik yang mendorong nilai-nilai keagamaan dan sosial, akan dapat meningkatkan amal saleh siswa baik secara ritual maupun sosial.

Kata Kunci : Lingkungan Fisik, Lingkungan Non-Fisik, Amal Saleh

ABSTRACT

The environment school is one of the factors that influence success in building students' abilities and behaviors including good deeds. The fact shows that there are still many environmental problems both physical and non-physical in schools, so the school environment needs to be managed and organized as a place that supports character education. This study aims to describe the arrangement of the school environment in an effort to improve the character of students at SMP Negeri 44 Bandung. This research uses a qualitative approach with descriptive methods to get a detailed picture of how the arrangement of the physical and non-physical environment at SMPN 44 Bandung in an effort to improve students' character. The results showed that the arrangement of the environment at SMP Negeri 44 Bandung includes the arrangement of the physical environment and the non-physical environment. The arrangement of the physical environment refers to the design and management of spaces and buildings intended for student piety by paying attention to aspects of design and layout, lighting, ventilation, and accessibility at SMP Negeri 44 Bandung. The arrangement of the non-physical environment refers to the management of a religious school culture through religious habituation programs, religious extracurricular activities, the development of a learning environment and positive social interaction patterns. The arrangement is realized in students' good deeds in daily life at school, which include ritual good deeds and social good deeds. Schools with physical environmental arrangements that support comfort and cleanliness as well as non-physical environments that encourage religious and social values, will be able to increase students' good deeds both ritually and socially.

Keywords: Physical Environment, Non-Physical Environment, Good deeds

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK.....	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Sekolah sebagai Lingkungan Pembelajaran.....	11
2.1.1 Pengertian Sekolah.....	11
2.1.2 Pengertian Lingkungan Pembelajaran.....	12
2.1.3 Sekolah sebagai Lingkungan Pembelajaran.....	13
2.2 Amal Saleh sebagai Indikator Keberhasilan Pendidikan Islām.....	14
2.2.1 Pendidikan Agama Islām dalam Sistem Pendidikan Nasional.....	14
2.2.2 Karakteristik Pendidikan Agama Islām yang Efektif.....	16
2.2.3 Konsep dan Karakteristik Amal Saleh.....	18
2.3 Konsep Penataan Lingkungan Sekolah.....	23
2.3.1 Pengertian Lingkungan Sekolah.....	23
2.3.2 Lingkungan Fisik.....	24
2.3.3 Lingkungan Non-Fisik.....	27

2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
BAB III	METODE PENELITIAN	32
3.1	Desain Penelitian.....	32
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33
3.3	Pengumpulan Data	34
3.4	Analisis Data	36
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1	Temuan.....	39
4.1.1	Penataan Lingkungan Fisik Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Amal Saleh Siswa.....	42
4.1.2	Penataan Lingkungan Non-Fisik Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Amal Saleh Siswa.....	57
4.1.3	Wujud Amal Saleh Siswa Dalam Kehidupan di Sekolah.....	70
4.2	Pembahasan.....	75
4.2.1	Analisis Penataan Lingkungan Fisik Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Amal Saleh Siswa.....	75
4.2.2	Analisis Penataan Lingkungan Non-Fisik Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Amal Saleh Siswa.....	82
4.2.3	Analisis Wujud Amal Saleh Siswa Dalam Kehidupan di Sekolah.....	88
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	92
5.1	Simpulan.....	92
5.2	Implikasi.....	93
5.3	Rekomendasi	94
	DAFTAR PUSTAKA	96
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kode Teknik Pengumpulan Data	37
Tabel 3. 2 Kode Wawancara Responden	37
Tabel 3. 3 Kode Observasi	38
Tabel 3. 4 Kode Studi Dokumen.....	38
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik SMPN 44 Bandung.....	40
Tabel 4. 2 Tenaga Kependidikan SMPN 44 Bandung	40
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik SMPN 44 Bandung	41
Tabel 4. 4 Data Ruang SMPN 44 Bandung	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Denah Ruangan SMPN 44 Bandung	43
Gambar 4. 2 Masjid At-Tarbiyah	44
Gambar 4. 3 Tempat Wudhu	46
Gambar 4. 4 Toilet	46
Gambar 4. 5 Tempat Sampah.....	49
Gambar 4. 6 Ruang Kelas	50
Gambar 4. 7 Papan Qoute Inspiratif.....	51
Gambar 4. 8 Speaker Informasi	51
Gambar 4. 9 Lapangan	52
Gambar 4. 10 Temuan Penataan Lingkungan Fisik di SMPN 44 Bandung.....	56
Gambar 4. 11 Yel-Yel Religi	57
Gambar 4. 12 Kegiatan Pembiasaan Pagi	60
Gambar 4. 13 Kegiatan LIPAT	61
Gambar 4. 14 Kegiatan Senam Demi Matahari	62
Gambar 4. 15 Kegiatan Tadarus Al-Qur‘ān.....	63
Gambar 4. 16 Kegiatan Belajar Mengajar PAI	67
Gambar 4. 17 Temuan Penataan Lingkungan Non-Fisik di SMPN 44 Bandung .	69
Gambar 4. 18 Bagan Temuan Wujud Perilaku Amal Saleh Siswa	75

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, J. (2014). Dekonstruksi Tafsir Antroposentrisme: Telaah Ayat-Ayat Berwawasan Lingkungan. *Kalam*, 65-86.
- Achadi, M. W. (2018). Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Al Ghazali, I*, 152-167.
- Afif, Z. M. (2017). *Pendidikan Agama Islam dan Tantangan Modernitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahmadi, A., & Uhbiyati, N. (2003). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas xi ips sma negeri 1 sewon bantul tahun ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, X*, 51-58.
- Aliyyah, R. R., Selindawati, & Sutisnawati, A. (2022). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Amri, S. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ana, N. (2020). Penataan Lingkungan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik Di SMP Negeri 13 Palu. (*Doctoral dissertation, IAIN Palu*).
- Annisa, I. R., & Alfiasari. (2017). Pengaruh lingkungan non fisik pesantren dan kecerdasan emosional terhadap penyesuaian remaja (kasus pesantren modern). *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen, III*, 216-226.
- Arifin, H. (1996). *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Armai, A. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Vol. V). Jakarta: Ciputat Press.
- Armiwaty, A. L. (2021). PKM Penataan Lingkungan Sekolah di MTs Nurfadhilah. *IPTEK: Jurnal Hasil Pengabdian kepada Masyarakat, 1*.
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. (M. Rahmat, A. Fahrudin, & R. W. Rozak, Eds.) Bandung: UPI Press.
- Awwaliyah, R. &. (2019). Pendidikan Islam dalam sistem pendidikan nasional (Telaah epistemologi terhadap problematika pendidikan Islam). *JURNAL*

- ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 19(1), 34-49.
- Azhari, D. S., & Mustapa. (2021). Konsep Pendidikan Islam Menurut Imam Al-Ghazali. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 271-273.
- Bisri, A. M. (2016). *Saleh Ritual, Saleh Sosial*. Yogyakarta: DIVA Press.
- BPS. (2021). *Statistik Kriminal*. Badan Pusat Statistik.
- Chairunnisa, C. (2013). Kepemimpinan, sistem dan struktur organisasi, lingkungan fisik, dan keefektifan organisasi sekolah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 56-58.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). (M. Buchholtz, Ed.) Boston, Amerika Serikat: Pearson.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, R., Artayasa, P., & Yamin, M. (2020). Kontribusi Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi IPAI Siswa SMP. *Jurnal Pijar MIPA*, 15, 288.
- Fadhilaturrahmi. (2018). Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(2), 61-69.
- Fadlilah, N. (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta.
- Faridah, S. (2022). *Psikologi Ibadah Menyingkap Rahasia Ibadah Perspektif Psikologi*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Ginting, M. N., & Azis, A. (2014). Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Manajemen Waktu dengan Motivasi Menyelesaikan Studi. *Jurnal Magister Psikologi UMA*, VI, 91-97.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Praktik)* . Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2006). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamid, I. (2023). Pengembangan Model Bimbingan Kesalehan Sosial Terhadap Penalaran Moral Mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam. *Al-Irsyad Al-Nafs: Jurnal Bimbingan dan Penyuluhan Islam*, X, 34-35.
- Harjali. (2016). *Membangun Penataan Lingkungan Belajar Kondusif Studi Fenomenologi pada Sekolah Menengah Pertama di Ponorogo*. Yogyakarta : Nadi Offset.

- Hasan, M. S. (2014). Implementasi Kegiatan Amal Saleh dalam Peningkatan Kecerdasan Spiritual: Studi Kasus di Pondok Pesantren al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang. *Didaktika Religia, II*, 72-73.
- Hasbullah. (2018). Lingkungan pendidikan dalam al-qur'an dan hadis. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 15-16.
- Hassan, S. M., & Faridiansyah, I. (2018). Evaluasi Pengukuran Kualitas Sarana dan Prasarana Masjid di Kota Lhokseumawe. *Jurnal Office*, 71-76.
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *JOEAI: Journal of Education and Instruction, II*, 56-65.
- Hendrizar. (2019). Menciptakan Lingkungan Sekolah yang Efektif. *Jurnal Cerdas Proklamator, VII*, 168-178.
- Hermawan, R. (2010). Pengembangan Sumber Daya Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dasar, I*, 1-17.
- Heti, S., & Kartiwi, A. P. (2021). Manajemen Lingkungan Fisik Sekolah di Sekolah Dasar Negeri 6 Kota Manna. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana, XV*, 75-80.
- Hidayat. (2015). Pendidikan Islam dan Lingkungan Hidup. *Jurnal Pendidikan Islam*, 373-375.
- Hidayat, M. (2015). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, dan Dukungan Orang Tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas IX IPS di Man Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, III*(1), 103-114.
- Hidayat, R., & Rahayu, S. (2018). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 58-56.
- Hidayat, T., & Saud. (2016). *Manajemen Sarana dan Prasarana di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya .
- Hosseini, N. S. (1987). *Islam Tradisional Yang Moderat*. New York: Columbi University Press.
- Idola, S., Sano, A., & Khairani. (2016). Hubungan Antara Persepsi Siswa tentang Keadaan Lingkungan Fisik Sekolah dengan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Indonesia, II*, 30-31.
- Indonesia, P. R. (2006). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. 36.

- Ishak. (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam Pada Lembaga Pendidikan. *FiTUA: Jurnal Studi Islam, II*, 167-178.
- Iswanto, Y. (2016). Menciptakan Lingkungan Pembelajaran yang Memperkuat Teknologi. *Institusi Pendidikan Tinggi di Era Digital. Institusi Pendidikan Tinggi di Era Digital: Pemikiran, Permodelan dan Praktek Baik*, 7-13.
- Jannah, F. (2013). Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional. *E-Journal IAIN Samarinda, 13*, 161-165.
- Jumirah, Sari, P. A., Kusnadi, E., & Oktaviani, A. D. (2021). Analisis Kesadaran Lingkungan Siswa Sekolah Pada Kegiatan Green-Chemistry Dalam Kondisi New Normal Pandemi Covid-19. *DIKSAINS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains, 2(2)*, 40-48.
- Jumrawarsi, & Suhaili, N. (2020). Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif. *Ensiklopedia Education Review, III*, 50-54.
- Khotimah, A. H., Azizah, A., Ginting, N., & Siddik, M. F. (2023). Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *At-Tadris: Journal of Islamic Education, II*, 83.
- Lestari, A. (2011). Pandangan Islam Tentang Faktor Pembawaan Dan Lingkungan Dalam Pembentukan Manusia. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut, V*, 1-13.
- Lickona. (1991). *Mendidik karakter: Bagaimana sekolah dapat mengajarkan rasa hormat dan tanggung jawab*. New York : Bantam Books.
- Maimunah. (2018). Peran Sekolah Unggul Sebagai Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Human Sustainability Procedia*, 331-341.
- Meleong, L. J. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Misbach. (2016). *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Munir, S. (2019). Pendidikan Pelestarian Lingkungan dalam Prespektif Al-Qur'an. *Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta, I*.
- Murdiyanto, E. (2020). *METODE PENELITIAN KUALITATIF (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Nabawi, A. (2017). *Kesehatan dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Kompas.

- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta.
- Nukuhaly, N. A. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMPN 1 Leihitu Kabupaten Maluku Tengah. *Jurnal Lingue, I*, 83-95.
- Nur, S. (2019). Peranan Lingkungan Fisik yang Kondusif dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan, 17*, 582-590.
- Nurhayati, & Dewi, S. (2017). Pengaruh Lingkungan Fisik Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa MTs NW Pringgabaya Lombok Timur. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi, I*, 41-48.
- Nurrisqi, A. (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Prespektif Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Sains, III*, 125-134.
- Pitoewas, B. (2018). Pengaruh lingkungan sosial dan sikap remaja terhadap perubahan tata nilai. *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan), I*, 8-18.
- Pratama, W. (2017). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MAN Miftahussalam Kecamatan Medan Petisah. *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 35-40.
- Putra, F. D. (2018). Kriteria Amal Saleh dalam Al-Qur'an. *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*, 43-50.
- Ramadhianti, V., & Pangarso, A. (2015). Pengaruh Lingkungan Kerja Non Fisik terhadap Kepuasan Kerja Dosen Tetap. *Kinerja, 19*, 172-191.
- Rifqi, M. A. (2019). Dimensi Kesalehan Sosial dalam Tafsiral-Iklim Ma'ani al-Tanzi. *Jurnal El-Faqih, V*, 9-11.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah, 17(33)*, 81-95.
- Ropiah, I. A. (2023). Konsep Jiwa (Nafs) Menurut Al-Ghazali.
- Rosita, L. (2018). Peran pendidikan berbasis karakter dalam pencapaian tujuan pembelajaran di sekolah. *JIPSI-Jurnal Ilmu Politik dan Komunikasi UNIKOM, VIII*.
- Saeful, A., & Lafendry, F. (2021). Lingkungan Pendidikan Dalam Islam. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, IV*, 50-67.

- Saepudin, D. M., Solahudin, M., & Siti, I. F. (2017). Iman dan Amal Saleh Dalam AlQur'an (Studi Kajian Semantik). *Al-Bayan: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Tafsir, I*, 12-13.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Salsabila, A., & Puspitasari. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah, II*, 278-288.
- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, VIII*, 101-116.
- Santika, F. P. (2017). Kontribusi Lingkungan Fisik Dan Non Fisik Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Sd Negeri Vii Wonogiri Tahun 2016/2017. (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*).
- Santosa, S., & Marvida, T. (2021). Pembudayaan Nilai-Nilai Islam di Madrasah dan Masyarakat. *Jurnal Basicedu, 5(6)*, 6418-6425.
- Santoso, A. T. (2019). Sekolah Luar Biasa Terpadu Tingkat Dasar Di Kota Malang (Arsitektur Neo Vernacular). (*Doctoral dissertation, ITN MALANG*).
- Sarwono, W., & Sarlito. (2013). *Pengantar Psikologi Umum*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sergiovanni, T. J. (1995). *Pembangunan Komunitas di Sekolah*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Setiadi, A. (2012). Penataan Lingkungan Sekolah Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah Ii Ponjong Gunungkidul. (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*).
- Sobri, M., Nursaptini, Widodo, A., & Sutisna, D. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui kultur sekolah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 6*, 61-71.
- Sodiq, A. (2015). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Perkembangan Karakter Siswa. *urnal Pendidikan Karakter, 123-134*.
- Subianto, J. (2013). Peran keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam pembentukan karakter berkualitas. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 8(2)*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sunyoto, D. (2015). *Manajemen dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: PT Buku Seru.
- Suredah. (2020, Maret 2). Kesalehan Ritual, Sosial, dan Spiritual. *Istiqra'*, *II*, 61-65.
- Susanti, D., & Khodiq, R. G. (2019). Hubungan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Kabupaten Dharmasraya. *Menara Ilmu*, *XIII*, 25-32.
- Susmiarti, H., & Kartiwi, A. P. (2021). Manajemen Lingkungan Fisik Sekolah Pada SD Negeri 6 Kota Manna. *Jurnal Manajer Pendidikan*, *15*, 76-79.
- Suwandaru, A., Hasan, M. S., & Wijono, H. A. (2018, March). Model Pendidikan Kemandirian Pribadi Santri Melalui Konsep Amal Shaleh. *In PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education*, *III*, 377-391.
- Suwandayani, B. I. (2017). Peran budaya sekolah dalam pembentukan karakter anak sekolah dasar. *Prosiding SENASGABUD*, 34-41.
- Syafiq, H. (2016). *Memahami Islam: Sebuah Perspektif Indonesia*. Singapura: Springer Nature.
- Syaparuddin, & Elihami. (2019). Peranan pendidikan nonformal dan sarana pendidikan moral. *Jurnal edukasi nonformal*, *I(I)*, 173-186.
- Tasbih. (2019). Amal Saleh Menurut Konsep Al-Qur'an. *Tafsere*, *I*, 23-35.
- Widati, T. (2018). Pengaruh Lingkungan Fisik Terhadap Performa Belajar Siswa. *Jurnal Perspektif Arsitektur*, *13*, 374-376.
- Winataputra, U. S. (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Pembelajaran*. Jakarta : Referensi.
- Yuliani, N. F. (2023). Hubungan antara lingkungan sosial dengan motivasi belajar santri di pesantren Madinatul Ilmi Islamiyah. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, *II*, 49-53.
- Yusran. (2015). Amal Saleh: Doktrin Teologis dan Sikap Sosial. *Jurnal Al Adyaan; Jurnal Sosial dan Agama*, *I*, 125-132.
- Zafi, A. (2018). Transformasi budaya melalui lembaga pendidikan (pembudayaan dalam pembentukan karakter). *Al Ghazali*, *1(1)*, 1-16.

