

**PENGARUH MODEL PBL BERBASIS TPACK DALAM  
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen kelas IV di SDN Pagarsih & SDN Bandung Kulon)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Fannia Sulistiani Putri

2008604

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS CIBIRU**

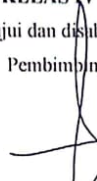
**2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI  
FANNIA SULISTIANI PUTRI  
2008604

PENGARUH MODEL PBL BERBASIS TPACK DALAM MENINGKATKAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Dinie Angraeni Dewi, M.Pd.**

NIP 920200419920118201

Pembimbing II



**Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.**

NIP 920200119861028201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S-1 PGSD  
Kampus UPI di Cibiru



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**

NIP 198111082008012015

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENGARUH MODEL PBL BERBASIS TPACK DALAM**  
**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN**  
**PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**  
**SKRIPSI**

Oleh:

Fannia Sulistiani Putri

2008604

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fannia Sulistiani Putri

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**PENGARUH MODEL PBL BERBASIS TPACK DALAM  
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Fannia Sulistiani Putri**

**2008604**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta dilapangan serta hasil observasi mengenai kondisi berpikir kritis siswa sekolah dasar yang masih rendah. Salah satu faktor penyebab rendahnya berpikir kritis siswa yakni kurangnya model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran. Melihat kondisi tersebut, diperlukan upaya yang dapat memaksimalkan kebutuhan siswa dalam belajar, untuk itu salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu melalui penggunaan model PBL berbasis TPACK dalam pembelajaran di kelas. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengatuhi pengaruh dan perbedaan dari penggunaan model PBL berbasis TPACK dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain penelitian *the matching-only pretest-posttest control group design*. Sampel pada penelitian ini adalah 23 siswa kelas IV di SDN Pagarsih sebagai kelas eksperimen dan 23 siswa kelas IV di SDN Bandung Kulon sebagai kelas kontrol. Analisis data dilakukan melalui deskriptif data, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji perbedaan rerata uji-T. Hasil analisis data pada kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata *pretest* sebesar 47,83 dan *posttest* sebesar 62,17 dengan selisih sebesar 14,34 hal tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh berpikir kritis siswa yang menerima model PBL berbasis TPACK. Sementara nilai rata-rata *posttest* di kelas eksperimen yakni sebesar 62,17 dan *posttest* dikelas kontrol sebesar 54,78 dengan selisih nilai sebesar 7,39 hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan berpikir kritis yang signifikan antara siswa yang menerima model PBL berbasis TPACK dengan siswa yang tidak berpikir kritis siswa yang menerima model PBL berbasis TPACK di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Model PBL, Kemampuan Berpikir Kritis, TPACK, Pendidikan Pancasila

**THE INFLUENCE OF THE TPACK-BASED PBL MODEL IN  
IMPROVING STUDENTS' CRITICAL THINKING IN LEARNING  
PANCASILA EDUCATION IN CLASS IV PRIMARY SCHOOL**

**Oleh**

**Fannia Sulistiani Putri**

**2008604**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by facts in the field as well as observations regarding the critical thinking skills of elementary school students which are still low. One of the factors causing students' low levels of critical thinking is the lack of learning models used in learning. Seeing these conditions, efforts are needed that can maximize students' learning needs, for this reason one of the efforts that can be made is through the use of the TPACK-based PBL model in classroom learning. The aim of this research is to determine the influence and differences of using the TPACK-based PBL model in improving the critical thinking skills of fourth grade elementary school students. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a matched-only pretest-posttest control group design. The sample in this study was 23 class IV students at SDN Pagarsih as the experimental class and 23 class IV students at SDN Bandung Kulon as the control class. Data analysis was carried out through descriptive data, normality test, homogeneity test, and T-test. The results of data analysis in the experimental class showed an average pretest score of 47.83 and posttest of 62.17 with a difference of 14.34. This shows that there is an influence on students' critical thinking who receive the TPACK-based PBL model. Meanwhile, the average posttest score in the experimental class was 62.17 and the posttest in the control class was 54.78 with a score difference of 7.39. This shows that there is a significant difference in critical thinking between students who received the TPACK-based PBL model and students who students who receive the TPACK-based PBL model in elementary school do not think critically.*

**Keywords:** *PBL Model, Critical Thinking Skills, TPACK, Pancasila Education*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1 Konsep Model Pembelajaran.....	9
2.2 Definisi Problem Based Learning (PBL) .....	11
2.2.1 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ...	15
2.3 Analisis TPACK.....	16
2.3.1 Komponen TPACK.....	19
2.4 Pengertian Berpikir Kritis .....	20
2.4.1 Kategori Keterampilan Berpikir .....	21
2.4.2 Indikator Berpikir Kritis .....	22
2.4.3 Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
2.5 Hakikat Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar .....	24
2.5.1 Pendidikan Pancasila materi Negaraku Indonesia .....	26
2.6 Keterkaitan Model pembelajaran Pancasila dengan PBL .....	27
2.7 Keterkaitan Pendidikan Pancasila dengan Berpikir Kritis .....	28
2.8 Penelitian yang Relevan .....	28

2.9 Kerangka Berpikir .....	30
2.10 Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian .....	33
3.2 Populasi dan Sampel .....	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.4 Instrumen Penelitian .....	36
3.6 Prosedur Penelitian .....	38
3.7 Analisis Data .....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	42
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	43
4.1.2 Hasil Penelitian .....	47
4.1.3 Analisis Data Pengujian Hipotesis.....	51
4.2 Pembahasan .....	66
4.2.1 Pengaruh Model PBL berbasis TPACK dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila kelas 4 Sekolah Dasar .....	67
4.2.2 Perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model PBL berbasis TPACK dengan siswa yang tidak mendapatkan model pembelajaran berbasis masalah.....	70
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>74</b>
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Implikasi .....	74
5.3 Rekomendasi .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>
<b>RIWAYAT PENULIS.....</b>	<b>178</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8 (3).
- Agustina, S. Z., Nuryani, N., & Dewi, R. S. (2023). Rancangan dan Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 6(1), 9288-9294.
- Ahmatika, D. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan Inquiry/Discovery. *Euclid*, 3(1), 394–403. <https://doi.org/10.33603/e.v3i1.32>
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthly, L. S., Fauzi, M., ... & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Akbar, A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn di SMA Negeri 1 Batukliang Utara. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 5(1), 1-7.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27-35.
- Asrifah, S., Solihatin, E., Arif, A., & Iasha, V. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN Pondok Pinang 05. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 16(30), 183-193.
- Batubara, I. H., & Ammy, P. M. (2018). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar mahasiswa. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 1(2), 43-53.
- Cahyani, H. D., Hadiyanti, A. H. D., & Saptoru, A. (2021). Peningkatan sikap kedisiplinan dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan model pembelajaran problem based learning. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 919-927.



- Choirunnisa, T. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran PPKn Berbasis Masalah dengan Bantuan Media Video. *AGORA*, 11(5), 567-581.
- Damayanti, S., & Suryadi, K. (2024). Konstruksi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Pendekatan Brain-Based Learning dalam Mewujudkan Iklim Belajar yang Menyenangkan. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 693-706.
- Dayanti, F., & Hamid, A. (2021). Integrasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dengan Information Communionand Technology (ICT) Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMA Gema 45 Surabaya. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 13(2),303313.
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39-46.
- Fraenkel, J. R., & Norman, E. W. (2012). *How to design and evaluate research in education 8th edition*. McGraw-Hill Higher Education.
- H. A. Safitri. (2018). “Profil Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Hot Ditinjau Dari Kemampuan Matematika,” *J. Ilm. Pendidik. Mat.*, vol. 1(7), pp. 32–39.
- Halim, A. (2022). Signifikansi dan implementasi berpikir kritis dalam proyeksi dunia pendidikan abad 21 pada tingkat sekolah dasar. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(03), 404-418.
- Hartati, R., & Sholihin, H. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran IPA Terpadu Siswa SMP. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains*, 1(1), 1-5.
- Hasibuan, R., Haerullah, I. S., & Machmudah, U. (2023). TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas). *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, 5(1), 23-34.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). ANALISIS Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Kurniawan, M. W., & Wuryandani, W. (2017). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar dan hasil belajar PPKn. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(1), 10-22.

- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13-18.
- Maqbullah, S., Sumiati, T., & Muqodas, I. (2018). Penerapan model problem based learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran ipa di sekolah dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 13(2).
- Martati, B., Mirnawati, L. B., & Firmannandya, A. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar. *PROCEEDING UMSURABAYA*.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932).
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Mutiani, M., Supriatna, N., Abbas, E. W., Rini, T. P. W., & Subiyakto, B. (2021). Technological, pedagogical, content knowledge (TPACK): A discursions in learning innovation on social studies. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 135-142.
- Nasution, L. A., & Rambe, N. A. (2023). Analisa Efektivitas Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam Membangun Civic Disposition Murid dalam Konteks Kurikulum Merdeka Pada Siswa UPT SDN 19 Tanjung Harapan. *Jurnal Generasi Ceria Indonesia*, 1(2), 109-113.
- Noviantii, E., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)*, 1(1), 65-73.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model pembelajaran berbasis masalah pada pelajaran IPA materi komponen ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Parwati, Y., Saylendra, N. P., & Nugraha, Y. (2023). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Civic Disposition Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(9).

- Pramudya, E., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar ipa pada pembelajaran tematik menggunakan pbl. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 320-329.
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86-96.
- Puspita, V., Yuhelman, N., & Rifandi, R. (2020). Dampak Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 1(2), 20-25.
- Putri, I. A. (2023). Modernisasi Pembelajaran IPS Berbasis TPACK Di Era 4.0 Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 233-241.
- Rahayu, S. (2017, October). Technological pedagogical content knowledge (TPACK): Integrasi ICT dalam Pembelajaran IPA Abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA IX* (Vol. 9, pp. 1-14).
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological pedagogical content knowledge (tpack): kerangka pengetahuan guru abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1).
- Ramdani, A., Jufri, A. W., Jamaluddin, J., & Setiadi, D. (2020). Kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep dasar IPA peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 119-124.
- Rodenayana, E., Ekowati, D. W., & Astutik, P. P. (2023). Meningkatkan Prestasi Pendidikan Pancasila Melalui Media Microsite Dengan Penerapan Model Pembelajaran. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 703-711.
- Rusdiana, E., Sucipto. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation. *Jurnal Ilmiah : SOULMATH*, Vol 6(1)
- Santosa, D. S. S., Sampaleng, D., & Amtiran, A. (2020). Meningkatkan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 11-24.
- Santoso, B., Triono, M., & Zulkifli, Z. (2023). Tantangan Pendidikan Islam Menuju Era Society 5.0: Urgensi Pengembangan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 54-61.

- Santyasa, I. W., Rapi, N. K., & Sara, I. W. W. (2020). *PBL and Academic Procrastination of Students in Learning Physics*. *International Journal of Instruction*, 13(1), 489-508. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13132a>
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 4(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Satwika, Y. W., Laksmiwati, H., & Khoirunnisa, R. N. (2018). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis mahasiswa. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 3(1), 7-12.
- Subhan, M. (2020). Analisis Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge Pada Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 di Kelas V. *Education and Training*, 1(2), 174-179.
- Susiyanti, I., & Rosleny, B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Sd Inpres Mallengkeri 2 Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(1), 25-28.
- Sutrisno, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI di SDN Kota Sumenep. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 98-110.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. CV Budi Utama.
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). Model-model pembelajaran inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 54-64.
- Wahyuni, N. P. S., Widiastuti, N. L. G. K., & Santika, I. G. N. (2022). Implementasi Metode Examples Non Examples Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 50-61.

- Wardani, A. K., Suhartono, S., & Rini, T. A. (2022). Analisis Penerapan TPACK dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(6), 577-592.
- Widiawati, L., Joyoatmojo, S., & Sudiyanto. (2018). Higher order thinking skills as effect of problem based learning in the 21st century learning. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(3), 96–105
- Winataputra, H. U. S. (2020). Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan di SD. *Pembelajaran Pkn Di Sd*, 1-1.
- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model pembelajaran problem based learning (PBL): Efeknya terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399-408.