

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke-Hadirat yang Maha Kuasa Allah SWT, karena atas rahmat dan karuniaNya penyusunan skripsi berjudul *“Efektivitas Bimbingan Kelompok melalui Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa”* dapat diselesaikan dengan penuh kelancaran dan kemudahan. Penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi jenjang strata satu pada jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI.

Penelitian dilakukan terhadap dua belas orang siswa Kelas V SD Negeri Perumnas 2 Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2012/2013. Hasil penelitian disajikan dalam bentuk karya tulis ilmiah yang disusun ke dalam lima bab sebagai berikut.

Bab I pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, identifikasi dan perumusan masalah, tujuan, metode dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.

Bab II kajian pustaka, terdiri dari pembahasan teori-teori yang berhubungan dengan masalah penelitian, kerangka pemikiran dan hipotesis penelitian. Beberapa teori yang dibahas di antaranya mengenai konsep keterampilan sosial, karakteristik siswa Sekolah Dasar, dan permainan tradisional.

Bab III metode penelitian, berisi penjabaran rinci beberapa komponen yaitu lokasi dan subjek penelitian, desain penelitian, metode penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, proses pengembangan instrumen, teknik pengumpulan data serta tahapan analisis data penelitian.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yaitu analisis temuan dikaitkan dengan dasar teori yang telah dibahas pada bab kajian pustaka dan temuan sebelumnya.

Bab V merupakan bagian akhir dari laporan penelitian, terdiri dari kesimpulan dan saran.

Ida Rosita, 2013

Efektifitas Bimbingan kelompok Melalui Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Skripsi yang disusun masih jauh dari kata “sempurna”, maka sangat diharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi yang disusun dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Maret 2013

Ida Rosita



Ida Rosita, 2013

Efektifitas Bimbingan kelompok Melalui Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Proses yang cukup panjang dalam menyelesaikan penelitian, tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih dipersembahkan kepada pihak sebagai berikut.

1. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ketua Jurusan PPB yang telah membimbing dari awal sampai akhirnya penelitian selesai. Terima kasih atas berbagai pelajaran berharga yang telah Bapak berikan.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd, selaku Pembimbing II dan Sekretaris Jurusan PPB. Terima kasih atas kesabaran, ketelatenan dan pengalaman yang sangat berharga selama proses bimbingan.
3. Nandang Budiman S.Pd.,M.Si., yang telah menyempatkan sebagian waktunya untuk *menjudgement* instrumen penelitian dan selaku Wali Tingkat serta Pembimbing Akademik. Terima kasih atas bimbingan dan motivasinya.
4. Dra. Setiawati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang sangat memerhatikan kemajuan akademik mahasiswa bimbingannya.
5. Dra. SA.Lily Nurillah, M.Pd., dan Dr. Hj. Nani M. Sugandhi, M.Pd., terima kasih atas bimbingannya selama proses *judgement* instrumen dan validasi program.
6. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad dan Dr. Nurhuda, M.Pd., yang telah membimbing selama proses pengerjaan statistika hasil penelitian, serta Euis Kurniati, M.Pd., yang telah memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi.
7. Seluruh dosen Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan bimbingan dan motivasinya selama perkuliahan.
8. Staf Administrasi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan banyak bantuan selama proses bimbingan di Jurusan.
9. Kepala Sekolah dan para guru, khususnya Wali Kelas V beserta staf TU SD Negeri Perumnas 2 Kabupaten Subang.

Ida Rosita, 2013

Efektifitas Bimbingan kelompok Melalui Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

10. Para siswa Kelas V SD Negeri Perumnas 2 Kabupaten Subang. Terima kasih atas kerjasamanya.
11. Sahabat-sahabatku seperjuangan, PPB angkatan 2008 dan Himpunan Mahasiswa Jurusan PPB periode 2010/2011.
12. Sahabat-sahabatku di Maratul Jannah. Begitu banyak pengalaman berharga yang didapatkan selama masa-masa kita bersama.
13. Kakakku, Susi Puzi Astuti, S.Pi., terima kasih atas nasihat-nasihatnya yang sangat bermanfaat.
14. Mama dan Bapak, terima kasih atas motivasinya selama ini, berkat dukungan kalian akhirnya proses yang begitu panjang ini terasa lebih ringan.

Masih banyak pihak yang turut membantu dalam proses penyusunan skripsi, namun tidak memungkinkan untuk dituliskan satu per satu. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih atas berbagai bantuan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal'aalamiin.

Bandung, Maret 2013

Ida Rosita

Ida Rosita, 2013

Efektifitas Bimbingan kelompok Melalui Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ABSTRAK

Ida Rosita. (2013). Efektivitas Bimbingan Kelompok melalui Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa (Penelitian Tindakan terhadap Siswa Kelas V SDN Perumnas 2 Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2012/2013)

Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan sosial siswa Kelas V SDN Perumnas 2 Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2012/2013. Tujuan penelitian adalah menguji secara empirik efektivitas bimbingan kelompok melalui permainan tradisional *baren/rerebonan* dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan dengan menggunakan instrumen berupa angket keterampilan sosial. Hasil penelitian menunjukkan: (1) keterampilan sosial siswa pada umumnya berada dalam kategori tinggi. Secara umum, aspek keterampilan sosial siswa yang menjadi sampel penelitian berada pada kategori sedang; (2) layanan bimbingan kelompok dirancang berdasarkan aspek keterampilan sosial dengan kategori sedang; (3) bimbingan kelompok melalui permainan tradisional *baren/rerebonan* terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa. Rekomendasi penelitian ditujukan bagi: (1) wali kelas/guru mata pelajaran, diharapkan mampu berkolaborasi dalam mengimplementasikan program bimbingan kelompok melalui permainan tradisional ke dalam kegiatan pembelajaran; dan (2) peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperluas pengetahuan mengenai berbagai permainan tradisional sehingga dapat diterapkan sebagai salah satu strategi bimbingan untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa.

Kata kunci: keterampilan sosial; bimbingan kelompok; permainan tradisional; siswa sekolah dasar

Ida Rosita, 2013

Efektifitas Bimbingan kelompok Melalui Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ABSTRACT

Ida Rosita. (2013). Effectiveness of Group Guidance through Traditional Games for Increasing Students' Social Skills (Action Research towards Class V Students at SDN Perumnas 2 Kabupaten Subang School Year 2012/2013)

The research is motivated by the lack of social skills of Class V Students at SDN Perumnas 2 Kabupaten Subang School Year 2012/2013. The purpose of study is to test empirically the effectiveness of group guidance through traditional games *baren/rerebonan* in increasing students' social skills. The method used is action research using instruments such as social skills questionnaires. The result shows: (1) social skills of students in general are in the high category. In general, aspect of social skills of students selected as sample are in middle category; (2) group guidance services designed based on aspects of social skills with medium category; (3) group guidance through traditional games *baren/rerebonan* is shown to be effective in increasing social skills of students. Research recommendation is made for: (1) subject teachers and homeroom, they are wished to be able to collaborate in implementing group guidance program through traditional games into learning activities; and (2) further research hoped is able to expand knowledge of various traditional games so far as it can be applied as one of the guidance strategies to improve students' social skills.

Keywords: social skills, group guidance; traditional games; elementary school students

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II KONSEP BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL <i>BAREN/REREBONAN</i> DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR	
A. Kajian Pustaka	9
1. Konsep Dasar Keterampilan Sosial Sekolah Dasar	9
a. Pengertian Keterampilan Sosial	9
b. Aspek Keterampilan Sosial	11
c. Dimensi Keterampilan Sosial	11
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial ..	13
e. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	16
2. Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial	19
3. Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i> sebagai Teknik Bimbingan Kelompok	21
a. Pengertian Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i>	21
b. Konsep <i>Play Therapy</i> dalam Permainan Tradisional	23
c. Peranan Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial	31
B. Kerangka Pemikiran	33
C. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Populasi/Sampel Penelitian	35
B. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	35
C. Definisi Operasional Variabel	39

Ida Rosita, 2013

Efektifitas Bimbingan kelompok Melalui Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

D. Pengembangan Instrumen dan Program Bimbingan Kelompok	42
E. Prosedur Penelitian.....	53
F. Pengolahan Data dan Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	63
1. Profil Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SDN Perumnas 2 Kabupaten Subang.....	63
2. Analisis Kebutuhan Layanan Bimbingan dan Konseling bagi Siswa yang Memiliki Masalah dalam Keterampilan Sosial	85
3. Rancangan Bimbingan Kelompok melalui Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa.....	86
4. Deskripsi Pemberian Bimbingan Kelompok melalui Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa	91
B. Pembahasan.....	132
C. Keterbatasan Penelitian.....	140
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	142
B. Rekomendasi.....	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN	149

DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1.	Peranan Permainan <i>Baren/Rerebonan</i>32
3.1.	Peranan Permainan <i>Baren/Rerebonan</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa40
3.2.	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Sebelum <i>Judgement</i>43
3.3.	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Setelah <i>Judgement</i>45
3.4.	Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Item.....48
3.5.	Tabel Interpretasi Nilai <i>r</i>49
3.6.	Format Penilaian Angket.....50
3.7.	Interpretasi Kategori Profil Keterampilan Sosial Siswa.....52
3.8.	Rancangan Operasional Bimbingan Kelompok melalui Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SDN Perumnas 2 Kabupaten Subang55
3.9.	Interval Skor Profil Keterampilan Sosial Siswa59
3.10.	Rancangan Operasional Bimbingan Kelompok melalui Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SDN Perumnas 2 Kabupaten Subang60
3.11.	Rancangan Operasional Bimbingan Kelompok melalui Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SDN Perumnas 2 Kabupaten Subang181
3.12.	Format Observasi184
3.13.	Indikator Keberhasilan Setelah Bimbingan Kelompok Melalui Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i>185
4.1.	Rancangan Operasional Bimbingan Kelompok melalui Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SDN Perumnas 2 Kabupaten Subang89
4.2.	Perilaku Keterampilan Sosial Selama Proses Bimbingan Kelompok melalui Permainan Tradisional <i>Baren/Rerebonan</i>107

Ida Rosita, 2013

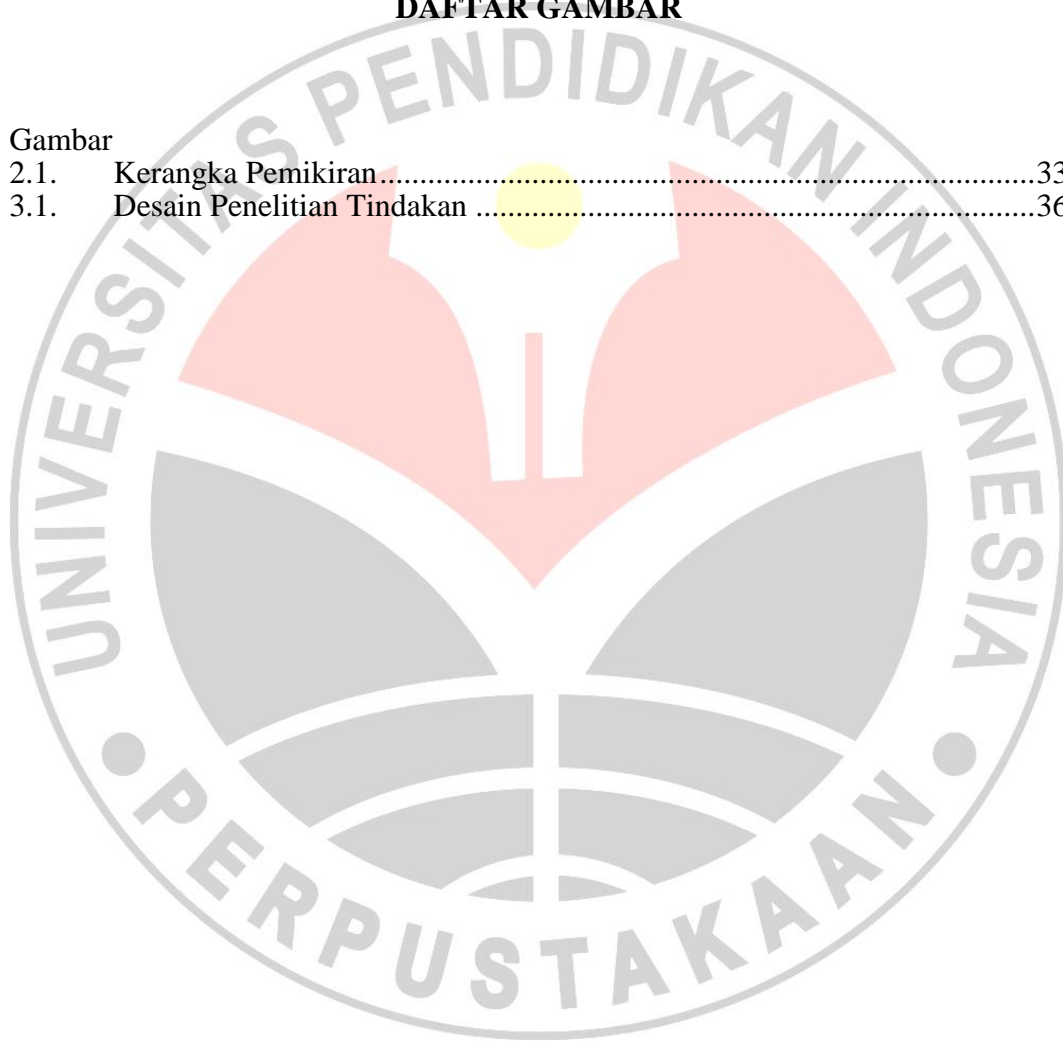
Efektifitas Bimbingan kelompok Melalui Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4.3.	Perubahan Perilaku Keterampilan Sosial Siswa setelah <i>Treatment</i>	128
4.4.	Uji <i>Mann-Whitney</i>	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar		
2.1.	Kerangka Pemikiran.....	33
3.1.	Desain Penelitian Tindakan	36



DAFTAR GRAFIK

Grafik	
3.1.	Profil Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD176
3.2.	Profil Aspek Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD sebelum Memperoleh <i>Treatment</i>177
4.1.	Profil Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD63
4.2.	Profil Aspek Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD sebelum Memperoleh <i>Treatment</i>64
4.3.	Profil Individual Keterampilan Sosial Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian Pada Aspek <i>Environmental Behaviors</i> sebelum Memperoleh <i>Treatment</i>65
4.4.	Profil Individual Keterampilan Sosial Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian Pada Aspek <i>Interpersonal Behaviors</i> Sebelum Memperoleh <i>Treatment</i>68
4.5.	Profil Individual Keterampilan Sosial Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian Pada Aspek <i>Self-Related Behaviors</i> sebelum Memperoleh <i>Treatment</i>76
4.6.	Profil Individual Keterampilan Sosial Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian Pada Aspek <i>Task-Related Behaviors</i> sebelum Memperoleh <i>Treatment</i>82
4.7.	Perubahan Aspek Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD sebelum dan setelah <i>Treatment</i>109
4.8.	Perubahan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD pada Aspek <i>Environmental Behaviors</i> sebelum dan setelah <i>Treatment</i>110
4.9.	Perubahan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD pada Aspek <i>Interpersonal Behaviors</i> sebelum dan setelah <i>Treatment</i>113
4.10.	Perubahan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD pada Aspek <i>Self-Related Behaviors</i> sebelum dan setelah <i>Treatment</i>119
4.11.	Perubahan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD Pada Aspek <i>Task-Related Behaviors</i>

Ida Rosita, 2013

Efektifitas Bimbingan kelompok Melalui Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

	sebelum dan setelah <i>Treatment</i>	124
4.12.	Perbedaan Skor Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD sebelum dan sesudah <i>Treatment</i>	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		
I	Administrasi Penelitian	149
II	Instrumen Penelitian (Angket)	153
III	Hasil Perhitungan Statistik	157
IV	Hasil Validasi Program	167
V	Program dan SKLBK	173
VI	Jurnal Harian	199
VII	Pencapaian Indikator Keberhasilan Setiap Siklus	202
VIII	Dokumentasi Penelitian	211
IX	Riwayat Hidup	218