

**PEMBELAJARAN DENGAN DESAIN *PLAYING WITH CONFLICT*
UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN
MASALAH PERUNDUNGAN SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar*



oleh:

Citra Bahadur Hanum

NIM 2208170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA 2024**

**PEMBELAJARAN DENGAN DESAIN *PLAYING WITH CONFLICT*
UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN
MASALAH PERUNDUNGAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

CITRA BAHADUR HANUM

2208170

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Citra Bahadur Hanum, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Majalengka, 12 Maret 2024

Dengan doa,

Tesis ini dipersembahkan untuk pemilik cinta *agape*—Ibu penulis— dan cinta *storge*—Suami tercinta—yang saling menemukan pada sela-sela pilu dan peluh perjalanan, serta seseorang yang hendak datang ke dunia sebagai calon pemilik cinta *agape* dari kami berdua. Semoga Allah memberkahi hidup kita semua. Aamiin.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing :

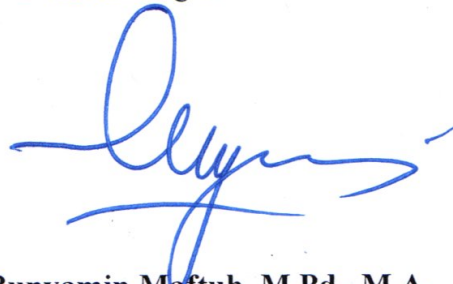
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.

NIP. 19770828 200312 1 002

Pembimbing II

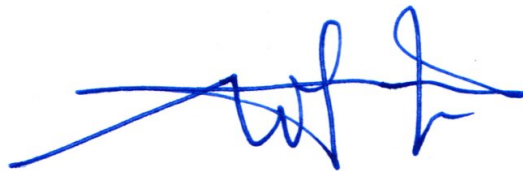


Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.

NIP. 196207021986011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI



Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 196605251990011001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Bahadur Hanum

NIM : 2208170

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul *Pembelajaran dengan Desain Playing with Conflict untuk Mengembangkan Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar* ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 12 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Citra Bahadur Hanum

NIM. 2208170

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahatullahi Wabarakatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, tempat menggantungkan harap, tempat berasal dan tempat kembalinya makhluk. Kebahagiaan tak terhingga perjalanan tesis ini dapat dirampungkan. Berkat adanya dukungan moril dan materiel dari pelbagai pihak, tesis ini berhasil disusun dan diselesaikan. Riungan tangan dari pelbagai pihak berupa doa, bimbingan, nasihat, dan motivasi. Maka dari itu, dengan kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengatarkan terima kasih yang seluas-luasnya kepada pihak-pihak, berikut ini.

1. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, telah memberikan bantuan dalam bidang birokrasi dan pelayanan akademik sehingga dapat merampung pendidikan magister;
2. Bapak Prof. Dr. Paed. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua program studi Pendidikan Dasar, telah membantu penulis dalam mengarahkan dan memfasilitasi proses bimbingan dan sidang tesis;
3. Bapak Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing tesis penulis, telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran. Mudah-mudahan Allah memudahkan segala rencana beliau dan menjadi amal di dunia dan di akhirat;
4. Bapak Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing tesis penulis, berkenan untuk memberikan waktu, ide-ide, dan tenaga. Semoga Allah senantiasa melindungi dan menjadikan kebaikan beliau sebagai amal di dunia dan di akhirat;
5. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) sebagai pihak yang berperan besar dalam perjalanan magister penulis, turut andil dalam melancarkan studi magister penulis. Pelbagai uluran dicurahkan, utamanya bantuan dana yang diperlukan untuk menyelesaikan studi magister. Puji syukur bahwa amanah besar ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dorongan materiel dari LPDP;

6. Ibu Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd. dan Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. sebagai dosen penguji yang telah memberikan sumbangsih saran dan pemikiran terhadap perkembangan tesis;
7. Ibu Nuraeni, S.Pd., seseorang yang telah melahirkan penulis dan mimpi-mimpinya, pendukung dalam setiap momentum, serta pemberi doa paling tulus;
8. Yusuf Abdul Rohman, M.Pd., seorang teman hidup dan teman seperjuangan penulis, seorang teman pada setiap kondisi baik senang ataupun sedih;
9. Bapak Aah Ahmad Syahid, M.Pd. dan Ibu Riana Irawati, M.Si. sebagai guru penulis yang tidak pernah lelah untuk memberikan saran dan arahan selama perkuliahan sarjana sampai magister berlangsung;
10. Ibu dan Bapak guru penulis dari sejak bersekolah di TK Alfitriyah, SDN Burujulwetan III, SDN Burujulwetan IV, SMPN 1 Jatiwangi, SMAN 2 Majalengka, dan Ibu Bapak dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Sumedang serta Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Ilmu dan didikan para sosok luar biasa tidak pernah terputus. Semoga menjadi amal baik di dunia dan di akhirat yang tidak pernah putus;
11. Siswa-siswi, Ibu dan Bapak guru, serta kepala sekolah yang telah berkenan memberikan izin penelitian;
12. Ibu Bapak guru dan Bapak kepala sekolah SDN Burujulwetan III sebagai panutan dalam mengajar dan membimbing siswa;
13. Teman-teman magister Pendidikan Dasar tahun 2022 semester ganjil yang turut memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

Semoga Allah Subhanahu Wata'ala selalu memberikan kesehatan, kesejahteraan, dan berkat bagi pihak-pihak yang memberikan kontribusi baik yang telah disematkan maupun pihak yang belum tersematkan dalam lembar ucapan terima kasih ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Majalengka, Maret 2024

Penulis

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah hirabbil alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala limpahan karunia dan rahmat-Nya. Berkat-Nya menjadi pengiring sekaligus penghantar segala doa atas penyelesaian tesis yang berjudul *Pembelajaran dengan Desain Playing with Conflict untuk Mengembangkan Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar*. Adanya penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar magister, khususnya pada program studi Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini memuat penggunaan desain *Playing with Conflict* dalam sebuah konteks pembelajaran di kelas eksperimen. Desain *Playing with Conflict* dikembangkan mulanya oleh Richard dan Powers pada tahun 2012. Walaupun sudah sebelas tahun berlalu penciptaan desain ini, *Playing with Conflict* tetap dapat dipertimbangkan untuk digunakan di kelas, selaras dengan temuan-temuan penelitian yang dimuat sebagai bukti efektivitas desain dalam mengembangkan keterampilan memecahkan masalah perundungan.

Penyusunan tesis ini melalui usaha maksimal disertai doa dan bimbingan dari kedua guru besar penulis yakni Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. Berkat arahan guru besar penulis, tesis ini dapat dirampungkan dengan sebaik-baiknya. Semoga ilmu dan arahan Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. menjadi amal berkelanjutan, baik di dunia ataupun di akhirat. Begitu pun, dengan hadirnya tesis ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih ilmu pengetahuan kepada pembaca sekaligus bagi kelangsungan program studi Pendidikan Dasar.

Bandung, Maret 2024

Penulis

Citra Bahadur Hanum

**PEMBELAJARAN DENGAN DESAIN *PLAYING WITH CONFLICT*
UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN
MASALAH PERUNDUNGAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Citra Bahadur Hanum

2208170

ABSTRAK

Terdapat fenomena yang menunjukkan banyaknya siswa sekolah dasar Indonesia yang pernah menjadi korban perundungan, sementara keterampilan siswa dalam memecahkan masalah tidak memuaskan. Tujuan penelitian ialah untuk mengetahui efektivitas desain *Playing with Conflict* dalam mengembangkan keterampilan memecahkan masalah perundungan siswa sekolah dasar. Urgensi penelitian untuk menghasilkan desain *Playing with Conflict* yang efektif dalam mengembangkan keterampilan memecahkan masalah perundungan siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen pendekatan kuantitatif dengan *non-equivalent control group designs*. Penelitian ini melibatkan sejumlah 24 siswa di kelas eksperimen dan 24 siswa di kelas kontrol sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah tes dan observasi. Analisis data penelitian memanfaatkan analisis data *pretest* dan *post-test*, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama, kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki profil yang sama, yakni keterampilan memecahkan masalah perundungan berdasarkan hasil *pretest* dalam kategori kurang. Kedua, desain *Playing with Conflict* memberikan pengaruh terhadap keterampilan memecahkan masalah perundungan di kelas eksperimen, pengaruh desain berada dalam kategori sedang. Ketiga, kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan *Direct Instruction* (DI) mengalami pengaruh tetapi pengaruhnya berada dalam kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa desain *Playing with Conflict* lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan memecahkan masalah perundungan siswa sekolah dasar dibandingkan model *Direct Instruction* (DI).

Kata Kunci: *Playing with Conflict*, Keterampilan Memecahkan Masalah, Siswa, Sekolah Dasar, Perundungan

LEARNING WITH PLAYING WITH CONFLICT DESIGN TO DEVELOP BULLYING PROBLEM-SOLVING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Citra Bahadur Hanum

2208170

ABSTRACT

There is a phenomenon that shows many Indonesian elementary school students have been victims of bullying, while students' problem-solving skills are not satisfactory. This research aims to determine the effectiveness of the Playing with Conflict design in developing bullying problem-solving skills of elementary school students. The urgency of research is to produce an effective Playing with Conflict design in developing bullying problem-solving skills of elementary school students. The research method used is a quasi-experimental quantitative approach with non-equivalent control group designs. This research involves 24 student in control group and 24 students in experimental group. The research instruments are tests and observation. The analysis data technique used is pretest and post-test data analysis, normality test, homogeneity test, hypothesis test. This results show that, first, control group and experimental group have equal profile based on test instrumen result, both of them are in low category. Second, Playing with Conflict design has effect of on bullying problem-solving skills, its effect is in medium category. Third, control class used conventional learning with Direct Instruction (DI) has effect of on bullying problem-solving skills, but its effect is in low category. It indicates that the Playing with Conflict design is more effective in improving students' bullying problem-solving skills than Direct Instruction model.

Keywords: Playing with Conflict, Problem-Solving Skills, Students, Elementary School, Bullying

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS.....	ii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Segi Teoretis.....	9
1.4.2 Segi Kebijakan	10
1.4.3 Segi Praktis.....	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN TEORETIK TENTANG RESOLUSI KONFLIK DAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH PERUNDUNGAN DI SEKOLAH DASAR.....	12
2.1 Tinjauan Teori Resolusi Konflik.....	12
2.1.1 Hakikat Konflik.....	12
2.1.2 <i>Grand Theory</i> Konflik.....	14

2.1.3	Sumber-Sumber Konflik	16
2.1.4	Dampak Konflik.....	18
2.1.5	Jenis-Jenis Konflik	19
2.1.6	Bentuk-Bentuk Konflik di Sekolah Dasar.....	21
2.1.7	Model Resolusi Konflik	22
2.1.8	Perbedaan Mendasar antara Model Resolusi Konflik dengan Model <i>Direct Instruction</i>	24
2.1.9	Indikator Resolusi Konflik Siswa Sekolah Dasar	26
2.2	Desain <i>Playing with Conflict</i>.....	28
2.3	Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan sebagai Tujuan dalam Desain <i>Playing with Conflict</i>	55
2.3.1	Definisi Keterampilan Memecahkan Masalah	55
2.3.2	Langkah-Langkah dan Indikator Memecahkan Masalah	55
2.3.3	Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan	57
2.3.4	Jenis-Jenis Perundungan	62
2.4	Hasil Penelitian yang Relevan	68
2.5	Kerangka Berpikir Desain <i>Playing with Conflict</i> untuk Mengembangkan Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar	74
2.6	Hipotesis Penelitian	75
BAB III METODE PENELITIAN		76
3.1	Desain Penelitian.....	76
3.2	Partisipan dan Lokasi Penelitian	78
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	78
3.4	Instrumen Penelitian	79
3.4.1	Tes	81
3.4.2	Observasi.....	89
3.5	Prosedur Penelitian	90

3.5.1	Tahap Perencanaan Penelitian.....	90
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	90
3.5.3	Tahap Pelaporan Penelitian	91
3.6	Teknik Analisis Data	91
3.6.1	Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	91
3.6.2	Uji Normalitas	92
3.6.3	Uji Homogenitas	92
3.6.4	Uji Hipotesis.....	93
3.7	Definisi Operasional Variabel	95
3.7.1	Desain <i>Playing with Conflict</i>	95
3.7.2	Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan.....	95
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	96
4.1	Temuan Penelitian	96
4.1.1	Profil Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar.....	96
4.1.2	Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional Model <i>Direct Instruction</i> (DI).....	97
4.1.3	Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan Desain <i>Playing with Conflict</i>	104
4.1.4	Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar Antara Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional Model <i>Direct Instruction</i> dengan Kelas yang Menggunakan Desain <i>Playing with Conflict</i>	111
4.2	Pembahasan Penelitian	118
4.2.1	Profil Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar.....	119

4.2.2	Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional Model <i>Direct Instruction</i>	121
4.2.3	Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Pembelajaran dengan Desain <i>Playing with Conflict</i>	123
4.2.4	Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan Siswa Sekolah Dasar Antara Kelas yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional Model <i>Direct Instruction</i> dengan Kelas yang Menggunakan Desain <i>Playing with Conflict</i>	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		134
5.1	Simpulan.....	134
5.2	Implikasi	135
5.3	Rekomendasi	136
DAFTAR PUSTAKA		138
RIWAYAT HIDUP		237

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fungsi Konflik Berdasarkan Coser.....	14
Tabel 2. 2 Ringkasan Asumsi Teori Fungsionalis dan Teori Konflik.....	16
Tabel 2. 3 Karakteristik Konflik Konstruktif dan Konflik Destruktif	20
Tabel 2. 4 Kategori Strategi Siswa untuk Menyelesaikan Konflik.....	23
Tabel 2. 5 Pelaksanaan Desain <i>Playing with Conflict</i>	29
Tabel 3. 1 Kelompok Penelitian.....	77
Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data.....	80
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan	82
Tabel 3. 4 Interpretasi Tingkat Kesukaran (TK).....	83
Tabel 3. 5 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	83
Tabel 3. 6 Hasil Daya Pembeda	85
Tabel 3. 7 Hasil Perhitungan Validitas	86
Tabel 3. 8 Tingkat Reliabilitas	88
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Memecahkan Masalah	89
Tabel 3. 10 Klasifikasi <i>N-Gain</i>	92
Tabel 4. 1 Profil Umum Keterampilan Memecahkan Masalah Perundungan	96
Tabel 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4. 3 Data Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i>	99
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	101
Tabel 4. 6 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	104
Tabel 4. 7 Data Deskripsi <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	106
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	107
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	107
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.	108
Tabel 4. 11 Hasil Rata-Rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	111
Tabel 4. 12 Data Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	112
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kontrol dan Eksperimen	114
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i> Kontrol dan Eksperimen	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Teoretis	74
Gambar 3. 1 Bagan Hubungan Antarvariabel	77
Gambar 3. 2 Populasi dan Sampel	79
Gambar 3. 3 Hasil Reliabilitas	89
Gambar 4. 1 Visualisasi Data Hasil Observasi di Kelas Kontrol.....	102
Gambar 4. 2 Visualisasi Data Hasil Observasi di Kelas Eksperimen	109
Gambar 4. 3 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	116
Gambar 4. 4 Hasil Observasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I SURAT KEPUTUSAN DAN SURAT IZIN PENELITIAN	
TESIS	154
I.1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis	155
I.2 Surat Izin Penelitian Tesis.....	157
I.3 Buku Kegiatan Bimbingan Penelitian dan Penulisan Tesis	159
LAMPIRAN II INSTRUMEN PENELITIAN	161
II.1 <i>Judgement Expert</i> Instrumen Tes	162
II.2 <i>Judgement Expert</i> Instrumen Observasi.....	165
II.3 Instrumen Tes	168
II.4 Instrumen Observasi.....	193
II.5 Dokumentasi Uji Coba Instrumen Tes.....	194
LAMPIRAN III DATA HASIL PENELITIAN	196
III.1 Kelas Kontrol	197
III.2 Kelas Eksperimen.....	200
LAMPIRAN IV DOKUMENTASI KEGIATAN.....	203
IV.1 Dokumentasi Kegiatan di Kelas Kontrol.....	204
IV. 2 Dokumentasi Kegiatan di Kelas Eksperimen.....	206
LAMPIRAN V RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DAN	
BAHAN AJAR.....	212
IV.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	213
IV.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	216
IV.3 Bahan Ajar Kelas Kontrol	220
IV.4 Bahan Ajar Kelas Eksperimen.....	225

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N. (2015). Menjadi Guru Sd Yang Memiliki Kompetensi Personal-Religius Melalui Program One Day One Juz (Odoj). *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 212–223. <https://doi.org/https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v2i2.1331>
- Afrizal, M. (2016). Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Displin Ilmu. *Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada*.
- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334–345. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>
- Agustin, M., Saripah, I., & Gustiana, A. D. (2018). Analisis Tipikal Kekerasan Pada Anak dan Faktor-faktor Latar Belakangnya. *Jurnal Ilmiah Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Non Formal*, 13(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JIV.1301.1>
- Al-Qur'aniawan, A. P. (2015). *Konflik Interpersonal dan Strategi Penyelesaian Konflik Di Pt. Alstom Power Esi (Energy Systems Indonesia) Pada Unit Hrsg (Heat Recovery Steam Generator)* [Universitas Airlangga]. <https://repository.unair.ac.id/3401/>
- Ali, M., & Asrori, M. (2022). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Amanso, E. O. I., & Basseyii, B. A. (2017). Assessment of Selected Science Process Skills Acquisition Among Senior Secondary Schools Students in Calabar Education Zone of Cross River State, Nigeria. *International Journal of Scientific Research in Education*, 10(1), 119–126. <https://www.semanticscholar.org/paper/Assessment-of-Selected-Science-Process-Skills-among-Amanso/20e0e51deb50aeb4dc61d00f5125895394c5139f>
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Arlington VA.
- American Psychological Association. (2017). *Sexual Assault Harassment*. <https://www.apa.org/topics/sexual-assault-harrassment>
- Ananda, R., Rafida, T., & Wijaya, C. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*.

- Ardinata, M., Soetjningsih, S., Windiani, I. G. A. T., Adnyana, I. G. A. N. S., & Alit, I. B. P. (2019). Karakteristik Anak yang Mengalami Child Abuse dan Neglect di RSUP Sanglah, Denpasar, Indonesia tahun 2015-2017. *Intisari Sains Medis*, 10(2), 436–441. <https://doi.org/10.15562/ism.v10i2.404>
- Arifin. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Pengajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PJOK Materi Gerak Spesifik Permainan Bola Basket di Kelas VII-G Semester 1 SMPN 1 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 3(1), 69–82. <https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.311>
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Pustaka pelajar.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi aksara.
- Astuti, P. R. (2008). *Meredam Bullying: 3 Cara Efektif Menanggulangi Kekerasan pada Anak*. Grasindo.
- Atıcı, M. (2007). Primary School Students' Conflict Resolution Strategies in Turkey. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 29(2), 83–95. <https://doi.org/10.1007/s10447-007-9033-x>
- Ayu, P. E. S. (2019). Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(1), 77–83. [extension://bfdogplmndidlpjfhijckpakkdjkkil/pdf/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fwww.jurnal.stahnmpukuturan.ac.id%2Findex.php%2FPurwadita%2Farticle%2FviewFile%2F160%2F153](https://www.jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita/article/viewFile/160/153)
- Badan Nasional Standar Pendidikan. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. BNSP.
- Banks, J. A., Cookson, P., Gay, G., Hawley, W. D., Irvine, J. J., Nieto, S., Schofield, J. W., & Stephan, W. G. (2010). Education and Diversity. In W. C. Parker (Ed.), *Social Studies Today: Research and Practice* (pp. 67–76). Routledge Traylor and Francis Group.
- Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*,

2(2), 77–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.1405906>

Borualogo, I. S., & Gumilang, E. (2019). Kasus Perundungan Anak di Jawa Barat: Temuan Awal Children's Worlds Survey di Indonesia. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(1), 15–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/psy.v6i1.4439>

Burke, R. J., Greenglass, E. R., & Schwarzer, R. (1996). Predicting Teacher Burnout Over Time: Effects of Work Stress, Social Support, and Self-Doubts on Burnout and Its Consequences. *Anxiety, Stress, and Coping*, 9(3), 261–275. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10615809608249406>

Butterworth, J., & Thwaites, G. (2013). *Thinking skills: Critical thinking and Problem Solving*. Cambridge University Press.

Carruthers, W. L., & Others, A. (1996). Conflict Resolution: An Examination of the Research Literature and a Model for Program Evaluation. *School Counselor*, 44(1), 5–18. <http://proxy.mul.missouri.edu/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,cookie,url,uid&db=eric&AN=EJ538835&site=ehost-live&scope=site>

Cassidy, T. (2009). Bullying and victimisation in school children: The role of social identity, problem-solving style, and family and school context. *Social Psychology of Education*, 12, 63–76. <https://doi.org/https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-008-9066-y>

Chao, J. Y., Tzeng, P. W., & Po, H. Y. (2017). The Study of Problem Solving Process of E-Book PBL Course of Atayal Senior High School Students in Taiwan. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(3), 1001–1012. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00654a>

Christin. (2009). *Dampak Psikologis Bullying pada Siswa SMA Yogyakarta*. <http://www.gunadarma.ac.i>

Churiyah, M., Sholikhan, S., Filianti, F., & Sakdiyyah, D. A. (2020). Indonesia education readiness conducting distance learning in Covid-19 pandemic situation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(6), 491–507. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i6.1833>

Cole, M., & Cole, S. R. (2001). *The Development of Children*. Worth Publisher.

Coloroso, B. (2007). *Stop Bullying (Memutus Rantai Kekerasan Anak dari Prasekolah Hingga SMU)*. Ikrar Mandiriabadi.

- Coser, L. A. (1956). *The Function of Social Conflict*. Free Press.
- Crawford, D. K., & Bodine, R. (1996). *Conflict Resolution Education: A Guide to Implementing Programs in Schools, Youth-Serving Organizations, and Community and Juvenile Justice Settings: Program Report*. United Nations Department of Justice.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson Education, Inc.
- Dahrendorf, R. (1959). *Class and Class Conflict in Industrial Society Stanford: Stanford Univ.* Stanford University Press.
- Deutsch, M. (1992). *The Effects of Training in Cooperative Learning and Conflict Resolution in an Alternative High School*. International Center for Cooperation and Conflict Resolution.
- Dewi, I. N., Poedjiastoeti, S., & Prahani, B. K. (2017). ELSII Learning Model Based Local Wisdom to Improve Students' Problem Solving Skills and Scientific Communication. *International Journal of Education and Research*, 5(1), 107–118. https://www.researchgate.net/publication/333772671_ELSII_LEARNING_MODEL_BASED_LOCAL_WISDOM_TO_IMPROVE_STUDENTS'_PROBLEM_SOLVING_SKILLS_AND_SCIENTIFIC_COMMUNICATION
- Dodge, K. A. (1983). Behavioral Antecedents of Peer Social Status. *Child Development*, 54, 1386–1399. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/1129802>
- Dombrowski, S. C., & Gischlar, K. L. (2006). Supporting School Professionals through the Establishment of a School District Policy on Child Maltreatment. *Education*, 127(2), 234–243. https://www.academia.edu/download/79369732/2006_20SUPPORTING_20SCHOOL_20PROFESSIONALS_20THROUGH_20THE_20ESTABLISHMENT_20OF_20A_20SCHOOL_20DISTRICT_20POLICY_20ON_20CHILD_20MALTREAT.pdf
- Drafke, M. W. (2009). *The Human Side of Organizations*. Pearson.
- Einarsen, S., & Skogstad, A. (1996). Bullying at Work: Epidemiological Findings in Public and Private Organizations. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 5(2), 185–201. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13594329608414854>
- Elliot, M. (2008). *Bullying: a Practical Guide to Coping for Schools*. Pearson Education in association with Kidscape.

- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2003). Research on School Bullying and Victimization: What Have We Learned and Where Do We Go from Here? *School Psychology Review*, 32(3), 365–383. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02796015.2003.12086206>
- Ferdian, M. S., & Sujarwo, M. (2015). *Kumpulan Materi Bimbingan Konseling*. Pioner.
- Fisher, S., Ludin, J., Williams, S., Abdi, D. I., Smith, R., & Williams, S. (2001). *Mengelola Konflik Keterampilan Strategi Untuk Bertindak*. Grafika Pertama.
- Flood, M. M. (1958). Some Experimental Games. *Management Science*, 5(1), 5–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.1287/mnsc.5.1.5>
- Furqon. (2014). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Glover, D., Gough, G., Johnson, M., & Cartwright, N. (2000). Bullying in 25 Secondary Schools: Incidence, Impact and Intervention. *Educational Research*, 42(2), 141–156. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/001318800363782>
- Graham, B. C., & Pulvino, C. (2000). Multicultural Conflict Resolution: Development, Implementation and Assessment of a Program for Third Graders. *Professional School Counseling*, 3(3), 172–181. <https://www.proquest.com/openview/7c7ad7e4b17cfb1d6a8b4c167b8bdabe/1?pq-origsite=gscholar&cbl=11185>
- Greenberg, J., & Baron, R. A. (2003). *Behavior in Organizations: Understanding and Managing the Human Side of Work*. Pearson College Division.
- Güneri, O. Y., & Çoban, R. (2004). The Effect of Conflict Resolution Training on Turkish Elementary School Students: A Quasi-Experimental Investigation. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 26(2), 109–124. <https://doi.org/10.1023/B:ADCO.0000027425.24225.87>
- Hake, R. (2007). Cognitive Science and Physics Education Research: What We've Got Here is Failure to Communicate. *Journal of Learning Sciences*, 1(2), 1–12. <https://physics.indiana.edu/~hake/CS&PER-JLS7.pdf>
- Handayani, N. N. L., & Muliastri, N. K. E. (2021). Determinasi Model Resolusi Konflik Berpendekatan Saintifik Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar Ips Siswa Sekolah Dasar Lab Undiksha. *Caraka: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 79–89. <https://doi.org/10.55115/crk.v1i1.1384>
- Harmawati, Y., Maftuh, B., & Malihah, E. (2020). Desain Playing with Conflict

sebagai Model Pembelajaran Resolusi Konflik. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 20(1), 76–81. <https://doi.org/10.21009/jimd.v20i1.15664>

Harper, G. (2004). *The Joy of Conflict Resolution: Transforming Victims, Villains and Heroes in the Workplace and at Home*. New Society Publishers.

Hart, J., & Gunty, M. (1997). The Impact of a Peer Mediation Program on an Elementary School Environment. *Peace & Change*, 22(1), 76–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/0149-0508.00038>

Haynie, D. L., Nansel, T., Eitel, P., Crump, A. D., Saylor, K., Yu, K., & Simons-Morton, B. (2001). Bullies, Victims, and Bully/Victims: Distinct Groups of At-Risk Youth. *The Journal of Early Adolescence*, 21(1), 29–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0272431601021001002>

Hazler, R. J. (1992). What Kids Say about Bullying. *Executive Educator*, 14(11), 20–22. <https://eric.ed.gov/?id=EJ452794>

Herawan, K. D., & Sudarsana, I. K. (2017). Relevansi Nilai Pendidikan Karakter dalam Geguritan Suddhamala untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 223–236. <https://doi.org/https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.203>

Hidayah, Y., Suyitno, S., & Sari, L. R. (2019). Analisis Kemampuan Resolusi Konflik Siswa Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 4(1), 607–614. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v4i1.1726>

Huang, M. T., & Chen, W. D. (2004). Problem Solving Abilities. *Science Education Monthly*, 273, 21–41.

Istianti, T., Hanudin, M. M., Wahyuningsih, Y., Rustini, T., & Arifin, M. H. (2022). Penggunaan Model Resolusi Konflik untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPS SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1655–1667. <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3378>

Jan, M. A., & Husain, S. (2015). Bullying in Elementary Schools: Its Causes and Effects on Students. *Journal of Education and Practice*, 6(19), 43–57. <https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=EJ1079521>

Johnson, D. P. (1986). Teori Sosiologi Klasik dan Modern. In *Diterjemahkan oleh Robert MZ Lawang*. Gramedia.

Johnson, D. W., Johnson, R., Dudley, B., & Acikgoz, K. (1994). Effects of Conflict Resolution Training on Elementary School Students. *The Journal of Social Psychology*, 134(6), 803–817.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00224545.1994.9923015>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1995). *Reducing School Violence through Conflict Resolution*. ASCD.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1996). Conflict Resolution and Peer Mediation Programs in Elementary and Secondary Schools: A Review of the Research. *Review of Educational Research*, 66(4), 459–506. <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/00346543066004459>

Kalagbor, L. D., & Nnokam, N. C. (2015). Principals' and Teachers' Use of Conflict Management Strategies on Secondary Students' Conflict Resolution in Rivers State-Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 6(13), 148–153. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1080516>

Koch, M., & Miller, S. (1987). Resolving Student Conflicts with Student Mediators. *Principal*, 66(4), 59–62.

Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development*. Harper & Row.

Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI). (2023). *Data Kasus Perlindungan Anak dari Pengaduan ke KPAI Tahun 2023*. <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-perlindungan-anak-dari-pengaduan-ke-kpai-tahun-2023>

KPAI. (2014). *KPAI: Kasus Bullying dan Pendidikan Karakter*. <https://www.kpai.go.id/publikasi/kpai-kasus-bullying-dan-pendidikan-karakter>

KPAI. (2015). *Pelaku Kekerasa Anak Tiap Tahun Meningkat*. <https://www.kpai.go.id/publikasi/kpai-pelaku-kekerasan-terhadap-anak-tiap-tahun-meningkat>

KPAI. (2020). *Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak di Awal 2020, Begini Kata Komisioner KPAI*. <https://www.kpai.go.id/publikasi/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai>

Kreidler, W. J. (1997). *Conflict Resolution in the Middle School: A Curriculum and Teaching Guide*. ERIC.

Kreitner, R., Kinicki, A., & Buelens, M. (1989). *Organizational Behavior*. McGraw-hill Reyrson.

Lambert, A. (2019). *Developing Skills through Creative Problem-Solving*.

Childhood Education, 95(4), 24–29.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00094056.2019.1638709>

Lane, P. S., & McWhirter, J. J. (1992). A Peer Mediation Model: Conflict Resolution for Elementary and Middle School Children. *Elementary School Guidance & Counseling*, 27(1), 15–23.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ454113#:~:text=A Peer Mediation Model%3A Conflict Resolution for Elementary,be used with elementary and middle school students.>

Lasmawan, W. (2010). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang Inovatif*. Undiksha.

Lestari, W., Pratama, L. D., & Jailani, J. (2019). Metacognitive Skills in Mathematics Problem Solving. *Jurnal Daya Matematis*, 6(3), 286.
<https://doi.org/10.26858/jds.v6i3.8537>

Levine, S. (1998). *Getting to Resolution (Turning conflict into collaboration)*. Bernett Koehler Publisher Inc.

Ma, X. (2001). Bullying and Being Bullied: To What Extent are Bullies Also Victims? *American Educational Research Journal*, 38(2), 351–370.
https://doi.org/https://doi.org/10.3102/00028312038002351_

Maftuh, B. (2005). *Implementasi Model Pengajaran Resolusi Konflik Melalui Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Menengah Atas*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Magfiroh, W. (2022). Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran melalui Penerapan Teknologi Informasi di MI Miftahul Ulum Bago Pasirian. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (PETISI)*, 3(1), 20–28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v3i1.1800>

Maharani, O. D. T., & Kristin, F. (2017). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 1–12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30738/wa.v1i1.998>

Mahasneh, A. M., & Alwan, A. F. (2018). The Effect of Project-Based Learning on Student Teacher Self-Efficacy and Achievement. *International Journal of Instruction*, 11(3), 511–524. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1183424>

Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.

Malayu, H. (2007). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi Aksara.

- Mariani, M., & Silvestro, K. (2020). Making Choices to Resolve Conflict: An Evaluation of the Kelso's Choice Program for Elementary Students. *Professional School Counseling*, 23(1), 1–9. <https://doi.org/10.1177/2156759x20940665>
- Montgomery, R. (2000). Revolution of Learning: How We Enhance Students Achievement. *Journal a/Scientific Education*, 19, 45–51.
- Mustofa, M. H., & Rusdiana, D. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Gerak Lurus. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 02(2), 15–22. <https://doi.org/10.21009/1.02203>
- National Council for the Social Studies. (2010). *Principles for Learning: A Foundation for Transforming K-12 Education*. NCSS. http://www.ncss.org/system/files/images/documents/Principles_for_Learning.pdf
- Ni'mah, R. F., & Mintohari. (2013). Model Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal JPGSD*, 1(2), 1–13. <https://media.neliti.com/media/publications/251309-model-pembelajaran-langsung-untuk-mening-6fd26d46.pdf>
- Nielsen, M. B., Matthiesen, S. B., & Einarsen, S. (2010). The Impact of Methodological Moderators on Prevalence Rates of Workplace Bullying. A Meta-Analysis. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 83(4), 955–979. <https://doi.org/https://doi.org/10.1348/096317909X481256>
- Nielsen, M. B., Tangen, T., Idsoe, T., Matthiesen, S. B., & Magerøy, N. (2015). Post-Traumatic Stress Disorder as a Consequence of Bullying at Work and at School. A Literature Review and Meta-analysis. *Aggression and Violent Behavior*, 21, 17–24. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.01.001>
- Nuraini, A., Sativa, O., Fitriani, S. N., Maesaroh, S., Miyzanaa, T. A. F., Agustin, T., & Marini, A. (2023). Relevansi Media Virtual Reality dengan Teori Albert Bandura pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Journal of Educational and Language Research (JOEL)*, 3(2), 51–60. <https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/6687>
- Nurulanjani, D. (2018). Peran Media Time Lines Chart Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 5(1), 43–50. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v5i1.9302>
- Olweus, D. (1991). Bullying at School: Basic Facts and Effects of a School Based intervention program. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35(7),

1171–1190. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1994.tb01229.x>

Olweus, D. (1993). *Bullying at School. What We Know and What We Can Do*. Blackwell Publishers.

Panjaitan, D. J. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Langsung. *Jurnal Mathematics Paedagogic*, 1(1), 83–90. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id>

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3, (2003).

Pembukaan UUD 1945 Alinea Keempat, (1945).

Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 29 (2), (1945).

Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat (3), (1945).

Pettalongi, S. S. (2013). Islam dan Pendidikan Humanis dalam Resolusi Konflik Sosial. *Cakrawala Pendidikan*, 0(2), 172–182. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i2.1474>

Pinter, R., & Cisar, S. M. (2018). Measuring Team Member Performance in Project Based Learning. *Journal of Applied Technical and Educational Sciences*, 8(4), 22–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.24368/jates.v8i4.56>

Pistanty, M. A., Sunarno, W., & Maridi, M. (2015). Pengembangan Modul IPA Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Materi Polusi Serta Dampaknya Pada Manusia Dan Lingkungan Siswa Kelas XI Smk Pancasila Purwodadi. *Inkuiri*, 4(2), 68–75. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v4i2.9574>

Polya, G. (1985). *How to Solve it: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press.

Polya, G. (2004). *How to Solve It* (Issue 246). Princeton university press.

Powers, R. B. (1993). *The New Commons Game*. Educational Simulations.

Powers, R. B. (1995). *DISCOVER ME! Tell Others Who You Are*.

Powers, R. B., & Kirkpatrick, K. (2012). Playing with Conflict: Teaching Conflict Resolution through Simulations and Games. *Simulation & Gaming*, 44(1), 51–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1046878112455487>

- Prayoga, I. M. A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Direct Instruction Berbantu Media Youtube sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia pada Materi Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MIPA 4 Semester II SMA Negeri 3 Denpasar Tahun Peajaran 2021/2022. *Jurnal Nalar: Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 178–188. ejournal.fublin.id
- Priemer, B., Eilerts, K., Filler, A., Pinkwart, N., Rösken-Winter, B., Tiemann, R., & Zu Belzen, A. U. (2020). A Framework to Foster Problem-Solving in STEM and Computing Education. *Research in Science and Technological Education*, 38(1), 105–130. <https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1600490>
- Pulungan, F. R. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Perubahan Karakter dan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Fisika. *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(2), 38–43. <https://www.academia.edu/download/31307214/Artikel-Fatmareni-38-43.pdf>
- Quest International. (1995). *Working toward Peace: Managing ANger, Resolving Conflict, and Preventing Violence*. Quest International.
- Rachman, M. (2013). Forum ilmu sosial. *Forum Ilmu Sosial*, 40(2), 178–188. <https://doi.org/10.15294/fis.v40i1.5497>
- Rahayu, G. D. S., Maftuh, B., & Malihah, E. (2021). An Investigation of Conflict Resolution Strategies for the Students of Elementary School Teacher Education Study in Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *Mimbar Sekolah Dasar*, 8(3), 281–294. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v8i3.35483>
- Rahayu, I. P., & Hardini, A. T. A. (2019). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Tematik. *Journal of Education Action Research*, 3(3), 193–200. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/17369>
- Raho, B. (2021). *Teori Sosiologi Modern*. Penerbit Ledalero.
- Reschly, D. J., & Ysseldyke, J. E. (1995). School Psychology Paradigm Shift. In A. Thomas & J. Grimes (Eds.), *Best practices in school psychology* (Vol. 3, pp. 17–31). National Association of School Psychologists Washington, DC.
- Retnawati, H. (2017). *Teknik Pengambilan Sampel*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ridwan, A. E. (2016). Pendidikan IPS dalam Membentuk SDM Beradab. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(1), 27–35.

<https://doi.org/10.17509/jpis.v23i1.2060>

- Rigby, K. (2007). Bullying in Schools. In *Bullying in Schools: And What to Do about It: And What to Do about It* (pp. 48–66). ACER Press Camberwell, Vic.
- Robbins, S. P., & Judge, T. (2009). *Organizational Behavior*. Pearson South Africa.
- Robbins, S. P., & Udaya, J. (1994). *Teori Organisasi: Struktur, Desain, dan Aplikasi*. Arcan.
- Rohmah, N. (2018). Dialog Teori Konflik Dialektika-Fungsional Menorpong Dinamika Sidang Itsbat di Indonesia. *Proceedings of Annual Conference for Muslim Scholars, Series 2*, 993–1001. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/ancoms.v0iSeries%202.199>
- Rosdiani, D. (2013). *Perencanaan pembelajaran dalam pendidikan jasmani dan kesehatan*. Alfabeta.
- Ross, D. M. (2002). Handbook of Crisis Counseling, Intervention, and Prevention in the Schools. In J. H. Sandoval (Ed.), *Bullying* (pp. 105–135). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Ruslan. (2019). *Papua dan Ujian Isu Sara dalam Keberagaman Indonesia*. <https://lontar.id/10989/papua-dan-ujian-isu-sara-dalam-keberagaman-indonesia/>
- Sajidan, Atmojo, I. R. W., Adi, F. P., Saputri, D. Y., & Ardiansyah, R. (2023). The Effectiveness of the Think-Pair-Project-Share (TP2S) Learning Model in Facilitating Collaborative Skills of Prospective Teachers in Elementary Schools. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(3), 117–124. <https://doi.org/10.47750/pegegog.13.03.13>
- Salay, R. (2019). Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Mendapatkan Teacher Centered Learning (TCL) Dengan Student Centered Learning (SCL). *Education*, 1(1), 1–12. [10.31227/osf.io/ybeux](https://doi.org/10.31227/osf.io/ybeux)
- Salmivalli, C. (2001). Feeling Good about Oneself, Being Bad to Others? Remarks on Self-Esteem, Hostility, and Aggressive Behavior. *Aggression and Violent Behavior*, 6(4), 375–393. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1359-1789\(00\)00012-4](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1359-1789(00)00012-4)
- Sanders, C. E. (2005). What is Bullying? In C. E. Sanders & G. D. Phye (Eds.), *Bullying: Implications for the Classroom* (Vol. 42, Issue 06, pp. 42-3550-42–3550). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.5860/choice.42-3550>

- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Sarstedt, M., Ringle, C. M., & Hair, J. F. (2021). Partial Least Squares Structural Equation Modeling. In *Handbook of market research* (pp. 587–632). Springer.
- Schermerhorn, J. R., Osborn, R. N., Uhl-Bien, M., & Hunt, J. G. (2011). *Organizational Behavior*. Jhon Wiley & Sons, Inc.
- Selçuk, G. S., & Çalýskan, S. (2008). The Effects of Problem Solving Instruction on Physics Achievement, Problem Solving Performance and Strategy Use. *Latin-American Journal of Physics Education*, 2(3), 151–166. <http://www.journal.lapen.org.mx/>
- Serin, O., Serin, N. B., & Saygili, G. (2009). The Effect of Educational Technologies and Material Supported Science and Technology Teaching on the Problem Solving Skills of 5 th Grade Primary School student. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 665–670. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.116>
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20–30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Shadiq, F. (2014). *Strategi Pemodelan pada Pemecahan Masalah Matematika*. Graha Ilmu.
- Shanka, E. B., & Thuo, M. (2017). Conflict Management and Resolution Strategies between Teachers and School Leaders in Primary Schools of Wolaita Zone, Ethiopia. *Journal of Education and Practice*, 8(4), 63–74. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1133021>
- Sharp, S., Smith, P. K., & Smith, P. (2002). *School bullying: Insights and Perspectives*. Routledge.
- Sidiq, F., Herawati, & Hariyani, M. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pendidikan Resolusi Konflik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi El-Ibtida'I Sophia*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.32672/jeis.v1i1.4102>
- Skeel, D. J. (1995). *Elementary Social Studies: Challenges for Tomorrow's World*. Harcourt Brace College Pub.
- Soetiningsih. (1995). *Tumbuh Kembang Anak*. Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Solberg, M. E., & Olweus, D. (2003). Prevalence Estimation of School Bullying

with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 29(3), 239–268. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/ab.10047>

Soryani, S. (2015). Penanaman Sikap Toleransi di Kelas V SD Negeri Siyono III Kecamatan Playen Kabupaten Gunungkidul. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Basic Education*, 4(16), 1–10. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1197/1069>

Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran. *Wacana Saraswati*, 19(2), 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.46444/wacanasaraswati.v19i1.35>

Sugiyono, P. D. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, Alfabeta. Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.

Sumarni, S. (2016). Think Pair Share effect of understanding the concept and achievement. *Proceeding of the International Conference on Teacher Training and Education*, 2(1), 783–787. <https://jurnal.uns.ac.id/iccte/article/view/8300>

Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika*, XVI(1), 1–11. <https://jurnal.ugj.ac.id/index.php/logika/article/viewFile/14/13>

Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy: Membangun kecerdasan ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Remaja Rosdakarya.

Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Remaja Rosdakarya.

Suryadi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Materi Minyak Bumi di Kelas X MIA-3 Semester I SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 44–55. <https://doi.org/10.53299/jppi.v2i1.168>

Susilo, A. B. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Journal of Primary Education*, 1(1), 57–63. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/58#:~:text=Pengembangan model pembelajaran IPA berbasis masalah dengan model,tes kemampuan berpikir kritis%2C observasi dan angket motivasi.>

- Susiyanti, I., Rosleny, B., & Muhajir. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Masalah Kontekstual terhadap Hasil Belajar PKn Siswa SD Inpres Mallengkeri 2 Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(1), 25–28. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v4i1.3179>
- Suyanto, A. D., & Djihad, A. (2013). *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Multi Pressindo.
- Tavris, C., & Aronson, E. (2007). *Mistakes were Made (But Not by Me): Why We Justify Foolish Beliefs, Bad Decisions, and Hurtful Acts*. Harcourt.
- Temel, V. (2015). The Problem-Solving Skills of The Teachers in Various Branches. *Educational Research and Reviews*, 10(5), 641–647. <https://doi.org/https://doi.org/10.5897/ERR2014.2059>
- Tendrita, M., Azzajjad, M. F., & Ahmar, D. S. (2022). Mind Mapping with Problem-Posing: Can It Affect Student's Problem-Solving Skills in Schoology-Based Learning? *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 8(1), 86–94. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v8i1.18565>
- Tilaar, H. A. R. (2009). *Kekuasaan dan Pendidikan: Manajemen Pendidikan Nasional dalam Pusaran Kekuasaan*. Rineka Cipta.
- Tim Yayasan Semai Jiwa Amini. (2008). *Bullying: Mengatasi Kekerasan di Sekolah dan Lingkungan Sekitar Anak*. Grasindo.
- Türnüklü, A., & Şahin, İ. (2004). Examining 13-14 Years Old Students' Conflict Resolution Strategies. *Turkish Psychological Articles*, 7(13), 45–61.
- UNICEF. (2006). *Child Maltreatment: Prevalence, Incidence and Consequences in the East Asia and Pacific Region*. <https://www.unicef.org/eap/reports/child-maltreatment>
- United Nations. (2016). *Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace*. United Nations Special Representative of the Secretary General on Violence Against Children. https://www.researchgate.net/profile/Ha_Le43/publication/309193756_Bullying_and_Educational_Stress_in_Schools_in_East_Asia/links/
- Wahyudi, W. (2021). *Teori Konflik dan Penerapannya pada Ilmu-Ilmu Sosial*. UMMPress.
- Wahyuningsih, Y., & Oktavia, A. (2022). Model Resolusi Konflik Berbantuan Wayang Sukuraga untuk Meningkatkan Empati Siswa Pada Pembelajaran IPS.

Jurnal Cakrawala Pendas, 8(4), 1646–1654.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3331>

Wang, J., Iannotti, R. J., & Nansel, T. R. (2009). School Bullying among Adolescents in the United States: Physical, Verbal, Relational, and Cyber. *Journal of Adolescent Health*, 45(4), 368–375.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2009.03.021>

Warkintin, W., & Mulyadi, Y. B. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 82–92.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p82-92>

Weitzman, E. A., & Weitzman, P. F. (2000). Problem Solving and Decision Making in Conflict Resolution. In M. D. & P. T. Coleman (Ed.), *The Handbook of Conflict Resolution: Theory and Practice*. Jossey-Bass/Wiley.

Widiasih, N. I. N., Lasmawan, I. W., & Yudana, I. M. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD No 1.2. 5 Banyuasri. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha*, 3.
<https://www.neliti.com/publications/121988/pengaruh-model-pembelajaran-resolusi-konflik-terhadap-sikap-sosial-dan-hasil-bel>

Widodo, S., & Kusuma Wardani, R. (2020). Mengajarkan Keterampilan Abad 21 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation) Di Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7(2), 185–197.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36835/modeling.v7i2.665>

Winardi, J. (2015). *Manajemen Perilaku Organisasi*. Kencana Prenada Media Group.

Wirawan, W. (2017). *Konflik dan Manajemen Konflik: Teori, Aplikasi, dan Penelitian*. Salemba Humaiika.

Wolke, D., Woods, S., Bloomfield, L., & Karstadt, L. (2000). The Association between Direct and Relational Bullying and Behaviour Problems among Primary School Children. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 41(8), 989–1002.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1469-7610.00687>