

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
PECAHAN SEDERHANA DI KELAS III SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Jihan Maharani

2007048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA DI
KELAS III SD**

JIHAN MAHARANI

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Jihan Maharani 2024

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di
Serang

Mei 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ii

Jihan Maharani, 2024

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS* *GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA DI KELAS III SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Jihan Maharani
NIM : 2007048
Program Studi : S1-PGSD Kampus Serang
Judul Skripsi :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA DI KELAS III SD”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Supriadi, M.Pd.
NIP. 197907172006041002

Tanda tangan.....

Penguji 2 : Deni Wardana, M.Pd
NIP. 198105132005021004

Tanda tangan.....

Penguji 3 : Fitri Alfarisa, M.Pd
NIP. 198911062019032014

Tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 26 April 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Pecahan Sederhana di Kelas III SD” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 27 Maret 2024

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing



Dr. Andika Arisetyawan, S.Si., M.Si
NIP. 198103272005021003

LEMBAR PENGESAHAN

JIHAN MAHARANI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA DI KELAS III SD

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP. 198103272005021003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP. 198103272005021003

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA DI KELAS III SD

JIHAN MAHARANI

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Pemecahan masalah merupakan bagian dari kurikulum matematika yang sangat penting karena dalam proses pembelajaran siswa diharuskan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimilikinya untuk diterapkan pada pemecahan masalah yang ada di kehidupan mereka. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam proses belajar mengajar akan lebih baik dan meningkat dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan yakni kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental design* dengan desain *nonequivalent control group* yang dilakukan kepada siswa kelas III SDN Serang 11 yang berjumlah 84 siswa dengan masing-masing kelas (kelas A dan B) berjumlah 42 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis (pretest dan posttest). Pengolahan data menggunakan *SPSS ver.26*. Berdasarkan data yang sudah diolah, diperoleh rerata nilai post-test pada kelas eksperimen sebesar 72,33 dari rerata hasil pre-test kelas eksperimen sebesar 38,95. Peningkatan ini juga dibuktikan dengan perolehan skor N-Gain pretest posttest untuk kelas eksperimen sebesar 0,5261 yang termasuk ke dalam kategori sedang. Pada hasil uji hipotesis dengan uji paired sample t-test juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan perolehan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik dan menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Teams Games Tournament*, Pemecahan Masalah, Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) ON PROBLEM SOLVING ABILITY ON SIMPLE FRACTION MATERIAL IN CLASS III ELEMENTARY SCHOOL

JIHAN MAHARANI

*Elementary School Teacher Education Study Program, Serang Regional Campus,
Indonesian Education University*

Problem solving is a very important part of the mathematics curriculum because in the learning process students are required to gain experience using the knowledge and skills they already have to apply to solving problems that exist in their lives. This study was conducted to determine whether using the TGT type cooperative learning model in the teaching and learning process would be better and improved compared to the use of conventional learning models. The research method used was quantitative with the type of research quasi experimental design with a nonequivalent control group design conducted on third grade students of SDN Serang 11 totaling 84 students with each class (class A and B) totaling 42 students. Data collection techniques using written tests (pretest and posttest). Data processing used SPSS ver.26. Based on the data that has been processed, the average post-test score in the experimental class is 72.33 from the average pre-test result of the experimental class of 38.95. This increase is also evidenced by the acquisition of the pretest posttest N-Gain score for the experimental class of 0.5261 which is included in the moderate category. In the results of hypothesis testing with the paired sample t-test test also showed that there was an influence in the use of the TGT type cooperative learning model with the acquisition of Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Thus, it can be concluded that the use of TGT type cooperative learning model is better and shows improvement compared to the use of conventional learning model.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament, Problem Solving, Mathematic, Elementary School*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	v
HALAMANAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
LATAR BELAKANG	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI.....	10
A. KAJIAN TEORI.....	10
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	15
3. Kemampuan Pemecahan Masalah	22
4. Pecahan Sederhana	26

B. KERANGKA BERPIKIR	28
C. PENELITIAN YANG RELEVAN	30
D. HIPOTESIS PENELITIAN	32
BAB III	33
METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Desain Penelitian.....	34
C. Prosedur Penelitian	34
D. Tempat Penelitian.....	35
E. Populasi dan Sampel Penelitian	36
1. Populasi	36
2. Sampel	36
F. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Tes.....	36
G. Instrumen Penelitian.....	37
1. Tes Kemampuan <i>Problem Solving</i> Peserta Didik.....	37
2. Validitas Instrumen.....	38
3. Reliabilitas.....	42
4. Daya Pembeda.....	43
5. Tingkat Kesukaran.....	44
H. Teknik Analisis Data	46
1. Analisis Data Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i>	46
BAB IV	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Gambaran Umum	47
2. Analisis Data Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i>	48
B. Pembahasan.....	71
1. Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe TGT (<i>Times Games Tournamnet</i>)	71
2. Perilaku Peserta didik Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe TGT (<i>Times Games Tournamnet</i>).....	75

3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Kemampuan <i>Problem Solving</i>	76
C. Keterbatasan Penelitian	79
BAB V	79
SIMPULAN DAN SARAN	79
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penghargaan Tim	18
Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Kemampuan Problem Solving	37
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas Uji <i>Gregory</i>	40
Tabel 3. 3 Klasifikasi Penyilangan Uji Validitas <i>Gregory</i>	41
Tabel 3. 4 Hasil Klasifikasi Penyilangan Uji Validitas <i>Gregory</i>	41
Tabel 3. 5 Hasil Penyilangan Nilai Responden dalam Uji Validitas	41
Tabel 3. 6 Klasifikasi Daya Pembeda.....	44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Daya Beda.....	44
Tabel 3. 8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	45
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Problem Solving.....	45
Tabel 3. 11 Pembagian Skor Gain	48
Tabel 3. 12 Kriteria Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	48
Tabel 4. 1 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Data Pre-Test dan Post-Test	53
Tabel 4. 3 Normalitas Data Pre-Test dan Post-Test	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test	59
Tabel 4. 6 Uji Independent Sample Test Pre-Test.....	61
Tabel 4. 7 Uji Independent Sample Test Post-Test	63
Tabel 4. 8 Uji Paired Sample Test	65
Tabel 4. 9 Data Hasil N-Gain Skor.....	66
Tabel 4. 10 Output SPSS Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Penempatan Meja	18
Gambar 2. 2 Ilustrasi Pecahan dengan Semangka	26
Gambar 2. 3 Pecahan dengan Ilustrasi Bangun Datar	27
Gambar 2. 4 Perbandingan Pecahan.....	27
Gambar 2. 5 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	28
Gambar 2. 6 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	28
Gambar 2. 7 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3. 1 Desain Nonequivalent Control Group.....	34
Gambar 4. 1 Plots Pre-Test pada Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4. 2 Plots Post-Test pada Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 3 Plots Pre-Test pada Kelas Kontrol	57
Gambar 4. 4 Plots Post-Test pada Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4. 5 Tahap Penyampaian.....	72
Gambar 4. 6 Tahap Pelatihan	74
Gambar 4. 7 Tahap Akhir	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Diagram Nilai Pre-Test	52
Grafik 4. 2 Diagram Nilai Post-Test	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Instrumen	82
Lampiran 2 Analisis Hasil Pengembangan Instrumen	91
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	97
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa (LKK) Kelas Eksperimen Pertemuan 1	131
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa (LKK) Kelas Eksperimen Pertemuan 2	135
Lampiran 7 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen	139
Lampiran 8 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol	141
Lampiran 9 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen.....	143
Lampiran 10 Hasil Post-Test Kelas Kontrol	145
Lampiran 11 Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1 dan 2.....	147
Lampiran 12 SK Direktur Pengangkatan Dosen Pembimbing	153
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	154
Lampiran 14 Surat Balasan dari SDN Serang 11	156
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	157

DAFTAR PUSTAKA

- Akib, E. (2022). *Penilaian Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Penerbit Adab.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anggreani, R. L. (2017) Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Az-Zahra, A., Abdullah, V., & Marini, A. (2023). Studi Literatur: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*. 2(8), 985–996. 4459
- Balkcom, S. (1992). Cooperative Learning. *Education research consumer guide*.
- Bellvian, B. A., Haryanto, H., & Wyrasti, A. F. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 3(2), 93–99. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol3iss2year2021page93-99>
- BSNP. 2006. Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Bukhari. (2022). Model Teams Games Tournament. *JURNAL EKSPERIMENTAL : Media Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 11(1), 18–26. <https://doi.org/10.58645/eksperimental.v11i1.122>
- Darmadi, H. (2013). *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial Konsep Dasar dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Diah, R., & Siregar, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Modifikasi Metode Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnaledukasia.Org*, 4, 1–10. <http://jurnaledukasia.org>
- Erfiyana, M., Rasiman, R., & Asri Untari, M. F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Dengan Media Roda Pecahan Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Pecahan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 258–266. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.19153>
- Fauzi, I., & Arisetyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Geometri. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 659–654. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v2i7.377>
- Goenawan. R., & Harmini, S. (2017) *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Hamzah, R. A. (2022). the Effect of Teams Games Tournament Model on Indonesian Learning Outcomes in Class V Sdn 101 Inpres Ujung Maros. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(1), 114–127.
<https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i1.17860>
- Hapudin, M, S. (2021). Teori Belajar Dan Pembelajaran (Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Prenada Media.
- Hendriani, M., Jamaris, & Marsyidin, S. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Persepsi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar (JIPPSD)*, 7(2), 361–371.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jippsd/indexDOI:https://doi.org/10.24036/jippsd.v7i2>
- Hernanda Alayda. (2023) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Pecahan di Kelas V Sdn Jatiwaringin VI. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Janah, M. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis E-Worksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa. *Prosiding NASCA (National Simposium & Conference Ahlimedia)*, 160-167. <https://doi.org/10.47387/nasca.v1i1.28>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Kosilah, & Septian. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(6), 1139–1148. <https://doi.org/10.26858/publikan.v12i3.35491>
- Latip, A, E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lee Manning, M., & Lucking, R. (1991). The what, why, and how of cooperative learning. *The Social Studies*, 82(3), 120-124.
- Lestari, W., & Widayati, A. (2022). Implementation of Teams Games Tournament to Improve Student's Learning Activity and Learning Outcome: Classroom Action Research. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 5587–5598.
<https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.1329>
- Lestari, H. F. 2023) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Pemahaman Matematis Siswa SD (Penelitian

Kuasi Eksperimen pada Kelas II di Salah Satu Sekolah Dasar Kecamatan Babakancikao Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023). S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Merti, N. M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Audio Visual Guna Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 315–321.

Namaziandost, E., Homayouni, M., & Rahmani, P. (2020). The impact of cooperative learning approach on the development of EFL learners' speaking fluency. *Cogent Arts & Humanities*, 7(1), 1780811.

OECD. (2018). What 15-year-old students in Indonesia know and can do. *Programme for International Student Assessment (PISA) Result from PISA 2018*, 1–10. <http://www.oecd.org/pisa/data>

Purnomo, E. (2016). *Dasar-dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.

Purba, D., Zulfadli, & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Mathematic Education Journal*, 4(1), 25–31. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>

Pudjiarti, E. S., Werdiningsih, R., & Wea, D. (2023). Cooperative Learning: An Effective Approach for Improving Student Engagement and Achievement. *Educational Administration: Theory and Practice*, 29(2), 231–242.

Polya, G. (2004). *How To Solve It: A New Aspect Of Mathematical Method*.

Rahmadani, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) pada Pokok Bahasan Pecahan Sederhana Kelas III SDN Tanjungsari 1 Sidoarjo. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 55–71. <https://journal.uwks.ac.id/index.php/trapsila/article/view/724>

Rajagukguk, W. (2015). *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.

Ratika, Ariswoyo, S., & Nurdalilah. (2021). Analisa Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Tingkat SMP. *Maju*, 8(2), 600–615.

Sendy, N. N., Sukmana, N., & Gunawan, I. (2019). Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Operasi Hitung Pecahan Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 17(1), 34–41.

- Slavin, R, E. (2005). Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek. Bandung: Nusa Media [Penerjemah: Lita]
- Sundayana, Rostina. (2013). Media Pembelajaran Matematika. Bandung: Alfabeta.
- Sudarso, A. (2017). Metodologi penelitian kuantitatif : (petunjuk praktis untuk penyusunan skripsi ekonomi dan tesis magister management). Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Komunikasi (Kuantitaif, Kualitatif, dan Cara Mudah Menulis Artikel Pada Jurnal Internasional). Bandung: Alfabeta.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. (2014). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI). Jakarta: Kencana Pernada Media Group
- Utami, P., Kadir, K., & Herlanti, Y. (2021). Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif di Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(1), 106–115.
<https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.39574>
- Wahyu, D.P & Filda, F. (2021). Pengujian Validitas isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Mata Kuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Faktor M)*. 4(1), 77-90.
- Yulia, A., Juwandani, E., & Maulidya, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. *Snipmd*, 3, 223–227.