

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian pengembangan LKPD berbasis *Polya's Problem Solving Process* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir reflektif dan motivasi belajar peserta didik pada materi persamaan kuadrat yang diujicobakan pada siswa SMA Negeri 9 Kota Bandung yang diuraikan pada bab-bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

1. LKPD berbasis *Polya's Problem Solving Process* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir reflektif dan motivasi belajar peserta didik telah memenuhi kriteria valid sesuai hasil penilaian kevalidan dari ahli materi sebesar 94,12% dengan kategori sangat layak, ahli bahasa sebesar 97,22% dengan kategori sangat layak dan ahli media sebesar 80,00% dengan kategori layak.
2. LKPD berbasis *Polya's Problem Solving Process* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir reflektif dan motivasi belajar peserta didik telah memenuhi kriteria praktis sesuai hasil penilaian praktikalitas oleh praktisi pendidikan dan peserta didik. Hasil kepraktisan oleh respon guru sebesar 97,50% dengan kategori sangat baik dan respon peserta didik dengan skor rata-rata sebesar 97,29% dengan kategori sangat baik.
3. LKPD berbasis *Polya's Problem Solving Process* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir reflektif dan motivasi belajar peserta didik telah memenuhi kriteria efektif. Keefektifan dinilai dari hasil tes kemampuan berpikir reflektif dan angket motivasi belajar peserta didik. Skor ketercapaian kemampuan berpikir reflektif yang diperoleh peserta didik diantaranya dengan presentase 76% untuk kategori sangat tinggi, 16% untuk kategori tinggi, dan 8% untuk kategori cukup serta hasil perolehan ketuntasan klasikal yang diperoleh peserta didik adalah 88%. Sementara untuk skor perolehan motivasi belajar diperoleh dengan rata-rata keseluruhan mencapai 96,76% yang berada pada kategori sangat baik.

**Nurhuda Teapon, 2024**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *POLYA'S PROBLEM SOLVING PROCESS* UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Pengembangan LKPD berbasis *Polya's Problem Solving Process* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir reflektif dan motivasi belajar peserta didik dikatakan valid untuk dikembangkan serta praktis dan efektif untuk digunakan.

## 6.2 SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan dasar pemanfaatan, penggunaan produk, ataupun melakukan penelitian lebih lanjut yaitu sebagai berikut.

1. Peneliti menyarankan apabila peneliti lain ingin mengembangkan LKPD berbasis *Polya's Problem Solving Process* sebagai tools dalam pembelajaran dapat mengembangkannya untuk memfasilitasi kemampuan yang berbeda-beda, seperti kemampuan berpikir kritis, kemampuan komunikasi matematis dan lain-lain.
2. Pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Polya's Problem Solving Process* juga terbuka untuk dikembangkan secara berkelanjutan pada materi yang berbeda.