

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa keenam aspek keterampilan riset siswa dibekalkan dan difasilitasi pada komponen – komponen buku yang dianalisis. Hasil analisis menyatakan bahwa bahwa pada buku teks Ilmu Pengetahuan Alam SMA Kelas X ada sekitar 68.78% yang mengarahkan siswa untuk memiliki keterampilan riset, pada buku teks Biologi SMA Kelas XI ada sekitar 69.08% yang mengarahkan siswa untuk memiliki keterampilan riset, dan pada buku teks Biologi SMA Kelas XII ada sekitar 68.45% yang mengarahkan siswa untuk memiliki keterampilan riset. Buku teks Ilmu Pengetahuan Alam SMA Kelas X membekali keterampilan riset siswa paling banyak yaitu pada komponen buku Aktivitas, buku teks Biologi SMA Kelas XI membekali keterampilan riset siswa paling banyak yaitu pada komponen buku Ayo Bereksplorasi, dan pada buku teks Biologi SMA Kelas XII yang membekali keterampilan riset siswa paling banyak yaitu pada komponen buku Aktivitas.

Hasil analisis *level* keterampilan riset yang teridentifikasi pada buku teks Ilmu Pengetahuan Alam SMA Kelas X berada pada level 1 (*prescribed reseach*), pada buku teks Biologi SMA Kelas XI berada pada level 1 (*prescribed reseach*), dan pada buku teks Biologi SMA Kelas XII berada pada level 1 (*prescribed reseach*). Hasil analisis *level* keterampilan riset yang teridentifikasi sebagian besar berada pada level 1 (*prescribed reseach*).

Berdasarkan hasil analisis perbandingan frekuensi kemunculan aspek keterampilan riset yang dibekalkan buku teks Biologi fase E dan F menunjukkan sama, demikian pula hasil analisis rata – rata perbandingan level keterampilan riset menunjukkan sama dalam urutan level yang membekalkan keterampilan riset. Maka perbandingan frekuensi kemunculan dan level aspek keterampilan riset yang dibekalkan buku teks Biologi fase E dan F terestimasi sama.

1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan didapatkan implikasi yaitu:

1. Guru dapat mempersiapkan strategi yang sesuai agar dapat mendukung pembelajaran yang menanamkan keterampilan riset siswa pada materi - materi yang dipelajari disekolah khususnya mata pelajaran Biologi dengan menggunakan buku yang membekalkan dan memfasilitasi keterampilan riset.
2. Guru dapat lebih fleksibel mengarahkan kegiatan pembelajaran yang di design secara inovatif sehingga memberikan tantangan lebih tinggi kepada siswa dibandingkan dengan tuntutan yang disediakan di buku teks pelajaran.
3. Siswa dapat terlibat dalam pembelajaran yang Hands On Minds On, sehingga dapat menggali informasi dengan bertanya, beraktivitas dan menemukan, mengumpulkan data dan menganalisis serta membuat kesimpulan.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan didapatkan rekomendasi untuk guru yaitu:

1. Guru menjadikan buku teks pelajaran tersebut sebagai target minimal untuk mencapai kemampuan keterampilan riset siswa.
2. Guru membuat tantangan lebih tinggi pada saat pembelajaran dengan merancang kegiatan pembelajaran yang inovatif sehingga level keterampilan riset siswa bisa lebih tinggi dibandingkan dengan yang dibekalkan melalui buku teks pelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan didapatkan rekomendasi untuk siswa yaitu:

1. Untuk siswa mendapatkan pengetahuan dan keterampilan riset minimal, siswa dapat menggunakan buku teks pelajaran tersebut dengan optimal dan sesuai dengan panduan yang diberikan. Sehingga keterampilan yang diharapkan dapat diperoleh.

Shakila Noorlathifa, 2024

*PROFIL KETERAMPILAN RISET YANG DIBEKALKAN DALAM BUKU TEKS BIOLOGI FASE E DAN F
KURIKULUM MERDEKA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu