

**STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK USIA
DINI KELOMPOK B DI TK DARUL HIKAM BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Annisa Muthia Dewi Hendriyani

NIM. 1800789

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK USIA
DINI KELOMPOK B DI TK DARUL HIKAM BANDUNG**

Oleh
Annisa Muthya Dewi Hendriyani
1800789

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Annisa Muthya Dewi Hendriyani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus, 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANNISA MUTHYA DEWI HENDRIYANI

1800789

**STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK USIA
DINI KELOMPOK B DI TK DARUL HIKAM BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd

NIP : 19651001 199802 2 001

Pembimbing II



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP : 19720803 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP : 19730308 200003 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Annisa Muthya Dewi H
1800789

**STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK USIA
DINI KELOMPOK B DI TK DARUL HIKAM BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan Oleh :

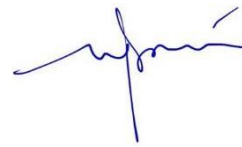
Penguji I



Asep Deni Gustiana, M.Pd.

NIP. 19840918 201212 1 001

Penguji II



**Hani Yulindrasari, S.Psi.,
M.GendSt., Ph.D**

NIP. 19720803 200112 2 001

Penguji III



Dr. Badru Zaman, M.Pd.
NIP. 19740806 200112 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan izin-Nya sehingga penulis dapat diberikan kesempatan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umatnya.

Dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Strategi Guru dalam Melatih Kemandirian Anak usia dini kelompok B di TK Darul Hikam Bandung”** yang diajukan sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian Strata (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan, oleh sebab itu penulis berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk memperbaiki skripsi yang penulis buat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, orang tua, dan pembaca.

Bandung, Agustus 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Amita', written over a large, stylized star or asterisk symbol.

Penulis Skripsi

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Karena melalui keridhoan serta pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi ujian Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi tidak terlepas dari doa, dukungan, bimbingan, saran, dan partisipasi dari berbagai pihak, penulis sangat berterimakasih yang sebesar- besarnya kepada semua pihak, khususnya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan selaku dosen yang selalu sabar dan selalu memberikan motivasi, saran, kesadaran dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Aan Listiana, M.Pd selaku pembimbing II dan selaku dosen yang selalu memotivasi dan memberi saran juga dukungan agar selalu semangat dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi PGPAUD, serta ucapan terima kasih kepada seluruh dosen dan staff di lingkungan Program Studi PAUD.
4. Kedua Orang tua, papah Suhendi dan mamah Yanti Yatnikasari yang selalu mendo'akan yang terbaik untuk selalu dimudahkan dan dilancarkan segala urusannya dan juga menjadi support system penyemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kakak tersayang, M. Rifki Hendrawan yang selalu mendukung, memarahi dan menanyakan kapan sidang sehingga penulis bersemangat untuk segera menyelesaikan skripsinya.
6. Ms. Siti selaku kepala sekolah TK Darul Hikam yang sudah sangat memotivasi penulis, memberikan pencerahan dan juga sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian di TK Darul Hikam.

7. Ms. Yuli selaku wakil kepala sekolah TK Darul Hikam yang sudah sangat membantu saya dalam penelitian ini dan juga selalu memberikan semangat, dorongan yang positif dan juga motivasi agar skripsi ini segera selesai.
8. Ms. Hesti, Ms. Iin, Ms. Ida, Ms. Ary sebagai guru senior yang selalu memotivasi saya untuk semangat dan tidak pantang menyerah.
9. Ms Resty, sebagai tempat menuangkan curhatan penulis dan tempat mengkoreksi chat-an agar sopan dan santun.
10. Ms. Ica, Ms. Caca, Ms. Ninis, Ua aul, Ms. Aci, yang sudah S.pd duluan. Terimakasih sudah menyemangati penulis untuk segera lulus agar tidak menjadi beban hidup, juga selalu menjadi penolong penulis dalam bahaya dan sudah menjadi joki penulis untuk mengedit.
11. Seluruh guru TK Darul Hikam Bandung yang telah mendoakan dan juga memotivasi penulis agar selalu bersemangat dan selalu menghibur penulis.
12. Sabahat seperjuangan, Ida Ayu Dewani yang selalu menemani dalam keadaan suka dan duka juga selalu memberikan motivasi, kata-kata bijak agar tetap semangat dan tidak menyerah untuk menyelesaikan skripsi.
13. Kakak tersayang, Audrey Willona yang selalu mengajak jajan agar tidak stress dalam mengerjakan skripsi ini dan telah memberikan motivasi, dukungan yang kuat untuk segera foto menggunakan toga dan mendoakan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Ayah dan Ibu tiri saya om Abang dan tante Iin yang selalu memberikan doa serta hiburan dan motivasi juga memberi asupan makanan yang lezat agar penulis semangat dalam mengerjakan skripsinya.
15. Sahabat dari awal perkuliahan hingga sampai saat ini, Indah, Melan, Nanda yang senantiasa menghibur dan juga mewarnai perkuliahan ini hingga memberikan motivasi kepada penulis untuk semangat menyelesaikan skripsinya.
16. Jekquin yang selalu ada dalam suka dan duka dan juga selalu menghibur dikala penulis kesulitan dan tidak bersemangat.
17. Duo Dara tercinta Inong dan Hafsah yang selalu memberi semangat dan doa untuk penulis

18. Uwa Ila dan keluarga yang selalu memberikan doa dan juga dukungan kepada penulis
19. Keluarga Hj. Iim Halimah yang selalu memberikan doa, motivasi dan juga dukungan untuk penulis.
20. Dea, yang selalu menemani penulis untuk menyelesaikan skripsinya hingga selesai tanpa mengeluh.
21. Seluru teman BE HIMA PG PAUD yang sudah memberikan pengalaman yang indah dan saling memberi motivasi.
22. Seluru teman PG PAUD Angkatan 2018 yang sudah senantiasa berjuang Bersama-sama hingga saat ini.
23. Seluru keluarga besar NCT dan EXO yang sudah menemani penulis bergadang dan menyanyikan lagu setiap saat.
24. Seluruh Dosen PG PAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, motivasi serta dukungan selama perkuliahan di program studi PG PAUD.
25. Seluruh teman teman baik yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang selalu mendoakan, membantu dan memberikan dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kelancaran sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Bandung, Agustus 2023



Annisa Muthia Dewi H

1800789

ABSTRAK

Strategi Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk
Darul Hikam Bandung.

Oleh

Annisa Muthya Dewi Hendriyani

1800789

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengungkapkan tentang, Strategi Guru dalam melatih kemandirian anak usia dini, faktor pendukung dan penghambat dalam proses Pendidikan kemandirian anak usia dini. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dan metode studi kasus. Sumber data yang digunakan yakni guru, anak dan kepala sekolah. Teknik pengambilan data dengan wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dapat meningkatkan kemampuan kemandirian anak secara menyeluruh dengan cara guru mempersiapkan RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian), mengintegrasikan pembelajaran kemandirian dengan aktivitas belajar anak, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk anak, menggunakan metode pembelajaran yang sesuai, pembiasaan yang dilakukan oleh guru kepada anak, anak mampu melakukan aktivitas secara mandiri, mampu bersosialisasi. faktor pendukung dan penghambat dalam strategi guru dalam melatih kemandirian anak yaitu: a) Faktor pendukung dengan guru harus konsisten dalam mengembangkan kemandirian anak didukung dengan kerjasama dengan orang tua dan b) faktor penghambat terlihat dari dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal, hambatan faktor internal, kurikulum Merdeka dan kurikulum khas darul hikam yang dilakukan oleh guru dengan anak yang kurang percaya diri dan target yang harus dicapai oleh anak. Faktor Eksternal, pola asuh orang tua dan Kerjasama antara orang tua dan guru.

Kata Kunci : Kemandirian Anak, Strategi Guru.

ABSTRACT

Strategi Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk
Darul Hikam Bandung.

Annisa Muthya Dewi Hendriyani

1800789

The purpose of this study is to reveal about the teacher's strategy in training early childhood independence, supporting and inhibiting factors in the process of early childhood independence education. This research was conducted using a qualitative approach with descriptive research and case study methods. The data sources used were teachers, children and school principals. Data collection techniques through interviews and observations. The results of the study show that teachers can improve children's independence as a whole by means of teachers preparing RPPH (Daily Learning Implementation Plans), integrating self-directed learning with child-like activities, using appropriate learning methods, habituation done by teachers to children, children are able to activities independently, able to socialize. supporting and inhibiting factors in the teacher's strategy in training children's independence, namely: a) Supporting factors with teachers must be consistent in developing children's independence supported by collaboration with parents and b) inhibiting factors can be seen from two internal factors yes, internal inhibiting factors yes. the Merdeka curriculum and the typical Darul Hikam curriculum conducted by teachers with children who lack confidence and targets that children must achieve. External Factors, parenting style and cooperation between parents and teachers.

Keywords: Child Independence, Teacher Strategy.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Guru PAUD	7
2.1.1 Pengertian Guru PAUD	7
2.1.2 Kompetensi Guru PAUD.....	8
2.1.3 Peran dan Fungsi Guru PAUD	9
2.2 Strategi Pembelajaran	11
2.2.1 Hakekat Pembelajaran PAUD	11
2.2.2 Tujuan Pembelajaran PAUD	12
2.2.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran PAUD.....	14
2.2.4 Hakekat Strategi Pembelajaran PAUD.....	15
2.2.5 Bentuk Strategi Pembelajaran PAUD	16
2.2.6 Prinsip Pemilihan Strategi Pembelajaran PAUD	18
2.3 Anak Usia Dini	21

2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	21
2.3.2 Karakteristik Perkembangan AUD	22
2.3.3 Aspek-aspek Perkembangan AUD	23
2.3.4 Tingkat Capaian Perkembangan AUD	26
2.3.5 Aspek Kemandirian Anak Usia Dini	27
2.3.5.1 Pengertian Aspek Kemandirian	27
2.3.5.2 Ciri-ciri Kemandirian Anak	29
2.3.5.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak	31
2.4 Pentingnya Kemandirian Anak	33
2.5 Penelitian yang Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Pendekatan Penelitian	35
3.2 Desain Penelitian	35
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.4 Penjelasan Istilah	36
3.4.1 Strategi Pembelajaran	36
3.4.2 Guru TK	37
3.4.3 Kemandirian	37
3.4.4 Anak Usia Dini	38
3.5 Pengumpulan Data	38
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	42
3.6 Analisis Data	44
3.7 Teknik Pengujian Keabsahan Data	45
3.8 Isu Etik	46
3.8.1 Persetujuan dari Partisipan	46
3.8.2 Kerahasiaan dan Privasi	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Strategi Guru dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B di TK Darul Hikam Bandung	48
4.1.1 Latar Belakang Guru dalam Menerapkan Pembiasaan Kemandirian pada Anak Usia Dini.....	48

4.1.2 Strategi yang Disusun dalam Melatih Kemandirian Anak di TK Darul Hikam	52
4.2 Hambatan Internal dan Eksternal dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B di TK Darul Hikam Bandung.....	55
4.3 Faktor Pendukung dalam Melatih Kemandirian Anak di TK Darul Hikam Bandung	58
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Implikasi	63
5.3 Rekomendasi.....	63
5.3.1 Bagi Guru	63
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi Terhadap Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak	38
Tabel 3.2 Instrument Observasi Terhadap Anak Selama Kegiatan Pembelajaran	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Dengan Guru Kelompok B.....	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	71
Lampiran 2 : Jadwal Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara	78
Lampiran 5 : Dokumentasi.....	188
Lampiran 6 : Riwayat Hidup Peneliti.....	189

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, Pendidikan Anak Usia Dini, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 55
- Amelia N., Ali, & Miranda. (2013). *Peningkatan Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia 5-6 Tahun TK Al-Ikhlas Ketapang*.
- Anggraeni, D. (2017). Upaya Guru Melatih Kemandirian Anakdi Kelompok B3 Tk Dharma Wanita Persatuan Serdang Kecamatan Tanjung Bintang Lampung Selatan (Doctoral Dissertation, Iain Raden Intan Lampung). *Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31-46.
- Atabik, Ahmad, Ahmad Burhanuddin. (2015). Prinsip dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(2).
- Damayanti, Andia Kusuma, Essha Paulina Kristanti. (2016). Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua. *Jurnal Psikovidya*, 20(2).
- Damayanti, Andia Kusuma, Rachmawati. (2018). Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar Ditinjau dari Tingkat Inteligensi dan Jenis Kelamin. *Jurnal Psikovidya*, 23(1).
- Damayanti, E. (2019). Meningkatkan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Metode Montessori. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 463-470.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 588-600.
- Efendi, R., Dirgayunita, A., & Dheasari, A. E. (2022). Upaya Guru PAI Dalam Membina Akhlak Siswa SMP Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2), 32-41.
- Filtri H., Sembiring AK. (2018). *Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Tinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu di Paud Kasih Ibu Kecamatan Rumbai. Vol.1 No.2*.
- Hanifah Arum Ramadhani. (2021) *Strategi Guru Untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring Di TK Labschool Upi*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hanifah, S. (2022). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini Berbasis *Life Skill* Di Tk Qurrota A'yun Teluk Betung Timur (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Harahap IS. (2017). Upaya meningkatkan perkembangan moral anak usia 5-6 tahun melalui metode bercerita di TK nurul ihsan ilmi medan tembung.
- Harahap, Laela Hamidah, Sawaluddin, Nuraini. (2019). Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Menurut Buya Hamka. *Jurnal Tarbiyah*, 8(2), 135-146

- Hasanah, N., Marantha, J. R., & Putri, S. U. (2023, February). Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini. In *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta* (Vol. 2, No. 1, pp. 172-176).
- Hasanah, Uswatun. (2018). Strategi Pembelajaran Aktif untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 23(2)
- Hasibuan, F. H. (2022). Model Dan Strategi Pembelajaran AUD.
- Hikmah, F., Izzati, U. A., & Darminto, E. (2022). Penerapan Metode Bermain Peran Berbasis Profesi Untuk Meningkatkan Kemandirian Dan Rasa Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 295-308.
- Intan Fazrin, Wildiana, Trianti, Baba, Amalia, & Smaut. (2018). Pendidikan Kesehatan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Pada Anak di Paud Lab School UNPGRI Kediri. *Jurnal of Community Engagement in Healt. Vol.1 No. 2.*
- JJ. Hasibuan and Moedijono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989, p. 147
- Junaid, I. (2016). Analisis data kualitatif dalam penelitian pariwisata. *Jurnal Kepariwisata*, 10(1), 59-74.
- Kamilah, U. (2022). Peningkatan Disiplin Guru Melalui Sistem Reward Dan Punishment Untuk Menunjang Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Sdn 2 Talkandang Situbondo Tahun Pelajaran 2018/2019. *Cendekia Pendidikan*, 1(2), 24-38.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. Publishing Perdana Mulya Sarana.*
- Khairi, Husnuzziadatul. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warn*, 2(2).
- Kristanto, Y. D., & Padmi, R. S. (2020). Analisis Data Kualitatif: Penerapan Analisis Jejaring untuk Analisis Tematik yang Cepat, Transparan, dan Teliti.
- Lestari, R. (2018). Mengembangkan Kemandirian Anak Melalui Metode Pemberian Tugas pada Anak Usia 5-6 tahun kelompok B2 di TK Al-Kautsar Bandar Lampung (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).
- Lina, E. R. A. (2015). Peningkatan Kemandirian Anak di Sekolah Melalui Metode Bermain Peran di Kelompok B TK PKK Prawirotaman Yogyakarta. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 4(10).
- Mudjiwati. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Social Emosional Anak Usia Dini.
- Munadar, Utami. (1999). Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah: Petunjuk bagi para Guru dan Orang Tua. Jakarta: PT Gramedia

- Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995, p. 21
- Nasution, R. A. (2017). Penanamana Disiplin dan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Metode Maria Montessori. *Jurnal Raudhah*, 5(2).
- Nenden Nurfiti. (2021) *Meningkatkan Green Behaviour Melalui Literacraft Untuk Anak Usia Dini (Penelitian Tindakan Kelas Di Paud/Tk Narfa Izdihaar Kecamatan Cimenyan Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2021 - 2022)*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nugraha FE., (2017). Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK gugus III kecamatan piyungan Bantul.
- Nurchayono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan guru matematika dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 377-384.
- Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Priyanto Sungeng Utuh. (2013). *Pendidikan Musik untuk Anak Usia Dini*.
- Putri, N. R. (2023). Pengaruh Metode Bermain Peran Mikro Terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Cambaya.
- Rifai, Mohamad, Fahmi. (2017). Pengelolaan Kesiapan Belajar Anak Masuk Sekolah Dasar. *Jurnal Tarbawi*, 3(1)..
- ROBIYATI, R. (2022). Kerjasama Orang Tua Dan Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Di Tk Harapan Ibu Sukarame Bandar Lampung (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya melatih kemandirian anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31-46.
- Salina, E., & Thamrin, M. (2014). Faktor-faktor penyebab anak menjadi tidak mandiri pada usia 5-6 tahun di Raudatul Athfal Babussalam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 3(6).
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suhaini, S. (2023). Pengaruh Metode Pembiasaan dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Dini di TK Nurul Hikmah NW Pepao NTB. *YASIN*, 3(3), 445-457.
- Suyanto, Asep Jihad. (2013). Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global. Jakarta: Esensi Erlangga

- Syaiful Bahri Djaman and Aswan Zain (1977) *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, p. 5
- Uhar, Suharsaptra. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Utami, T. W. P., Nasirun, M., & Ardina, M. (2019). Studi Deskriptif Kemandirian Anak Kelompok B di PAUD Segugus Lavender. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 151-160.
- Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). Bermain dan Belajar pada Anak Usia Dini. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, 15(01), 159-176.
- Welton and Mallan,. (1998). *Children and their world: Strategy to Teach Social Studies, USA: Houghton Mifflin*,p. 265
- Yuliani, W. (2018). Metode penelitian deskriptif kualitatif dalam perspektif bimbingan dan konseling. *Quanta*, 2(2), 83-91
- Bercerita, M. K., & Saputri, D. D. Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun