

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Lembar Pengesahan</b> .....	ii
<b>Lembar Pernyataan</b> .....	iii
<b>Abstrak</b> .....	iv
<b>Kata Pengantar</b> .....	vi
<b>Lembar Persembahan</b> .....	vii
<b>Ucapan Terima Kasih</b> .....	viii
<b>Daftar Isi</b> .....	ix
<b>Daftar Tabel</b> .....	xii
<b>Daftar Gambar</b> .....	xiv
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	18
C. Tujuan Penelitian .....	19
D. Manfaat Penelitian .....	19
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....	21
B. Langkah-langkah dalam Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> ...	23
C. Keunggulan dan Kelemahan <i>Reciprocal Teaching</i> .....	25
D. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	26
E. Disposisi Matematis .....	30
F. Pembelajaran Konvensional .....	32
G. Teori Belajar yang Mendukung .....	32
H. Kerangka Berpikir Penelitian .....	35

Nunu Nurhayati, 2014

*Pengaruh pembelajaran dengan pendekatan reciprocal teaching terhadap peningkatan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

I. Penelitian yang Relevan .....	37
J. Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	40
B. Variabel Penelitian .....	41
C. Subjek Penelitian .....	43
D. Definisi Operasional .....	44
E. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya .....	45
1. Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) .....	46
2. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	47
3. Skala Disposisi Matematis .....	56
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru .....	58
5. Pedoman Wawancara .....	58
F. Pengembangan Bahan Ajar .....	59
G. Teknik Pengumpulan Data .....	60
H. Teknik Analisis Data .....	60
I. Prosedur Penelitian .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	71
1. Data KAM (Kemampuan Awal Matematis) .....	72
2. Deskripsi dan Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis.....	75
3. Analisis Data Skala Disposisi Matematis .....	92
B. Pembahasan .....	104
1. Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....	104
2. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	110
3. Perbedaan Peningkatan Komunikasi Matematis .....	119

4. Interaksi Pembelajaran dan KAM .....	120
5. Skala Disposisi Matematis .....	121
6. Data Hasil Observasi .....	125
7. Aktivitas Guru dan Siswa selama Proses Pembelajaran .....	131
8. Data Jurnal dan Hasil Wawancara Siswa .....	132
C. Keterbatasan Penelitian .....	135
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	136
B. Saran .....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>139</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>145</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Keterkaitan antara Variabel Bebas, Terikat, dan Kontrol .....	42
Tabel 3.2 Kategori Level KAM Siswa .....	46
Tabel 3.3 Kriteria Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM .....	47
Tabel 3.4 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis .....	48
Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	49
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Validitas .....	51
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	52
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	52
Tabel 3.9 Reliabilitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	53
Tabel 3.10 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda .....	53
Tabel 3.11 Daya Pembeda Tes Kemampuan Komunikasi .....	54
Tabel 3.12 Klasifikasi Koefisien Tingkat Kesukaran .....	54
Tabel 3.13 Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi .....	55
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen .....	55
Tabel 3.15 Kategori Disposisi Matematis .....	57
Tabel 3.16 Klasifikasi Gain Ternormalisasi .....	61
Tabel 3.17 Interpretasi <i>Effect Size</i> .....	65

Nunu Nurhayati, 2014

*Pengaruh pembelajaran dengan pendekatan reciprocal teaching terhadap peningkatan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Data KAM Kemampuan Komunikasi .....	72
Tabel 4.2	Data Hasil Uji Normalitas Distribusi Data KAM .....	73
Tabel 4.3	Data Hasil Uji Homogenitas Varians Data KAM .....	73
Tabel 4.4	Data Hasil Uji Perbedaan Rerata Data KAM .....	74
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis .....	75
Tabel 4.6	Data Hasil Uji Normalitas Data Pretes .....	79
Tabel 4.7	Data Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pretes .....	79
Tabel 4.8	Data Hasil Uji Kesamaan Rerata Data Pretes .....	80
Tabel 4.9	Data Hasil Uji Normalitas Data Postes .....	81
Tabel 4.10	Data Hasil Uji Homogenitas Varians Data Postes .....	82
Tabel 4.11	Data Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Postes .....	83
Tabel 4.12	Data Hasil Uji Normalitas Data N-Gain .....	84
Tabel 4.13	Data Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain .....	84
Tabel 4.14	Data Hasil Uji Perbedaan Rerata Data N-Gain .....	85
Tabel 4.15	Data Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas N-Gain .....	86
Tabel 4.16	Data Uji ANOVA Satu Jalur Data N-Gain .....	87
Tabel 4.17	Data Hasil Uji <i>Scheffe</i> Rerata N-Gain Berdasarkan KAM .....	87
Tabel 4.18	Data Uji ANOVA Dua Jalur Data N-Gain .....	89
Tabel 4.19	Data Hasil Uji <i>Scheffe</i> Rerata N-Gain Berdasarkan KAM .....	90
Tabel 4.20	Hasil Perhitungan <i>Effect Size</i> N-gain Kemampuan Komunikasi Matematis .....	91
Tabel 4.21	Statistik Deskriptif Skala Disposisi Matematis Siswa .....	92
Tabel 4.22	Data Hasil Uji Normalitas Data Skala Disposisi Matematis .....	93
Tabel 4.23	Data Hasil Uji Normalitas Data Disposisi Berdasarkan KAM ....	94
Tabel 4.24	Data Hasil Uji Homogenitas Disposisi Berdasarkan KAM .....	94
Tabel 4.25	Data Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Disposisi Matematis .....	96
Tabel 4.26	Data Uji ANOVA Dua Jalur Data Disposisi Matematis .....	97
Tabel 4.27	Data Hasil Uji <i>Scheffe</i> Rerata Disposisi Berdasarkan KAM .....	98

Tabel 4.28	Klasifikasi Skor Rerata Disposisi Matematis Siswa .....	99
Tabel 4.29	Indikator Rasa Percaya Diri .....	101
Tabel 4.30	Indikator Fleksibel dalam Mengeksplorasi Ide Matematika .....	101
Tabel 4.31	Indikator Tekun Mengerjakan Tugas Matematika .....	102
Tabel 4.32	Indikator Ketertarikan dan Keingintahuan untuk Menemukan Sesuatu dalam Mengerjakan Matematika .....	102
Tabel 4.33	Indikator Kecenderungan untuk Memonitor dan Merefleksi Proses Berpikir dan Kinerja .....	103
Tabel 4.34	Indikator Aplikasi Matematika dalam Bidang Lain dan dalam Kehidupan Sehari-hari .....	104
Tabel 4.34	Deskripsi Pretes dan Postes Berdasarkan Indikator .....	115
Tabel 4.35	Aktivitas Guru dan Siswa pada Tahap Meringkas Bahan Ajar ....	127
Tabel 4.36	Aktivitas Guru dan Siswa pada Tahap Membuat Pertanyaan .....	128
Tabel 4.37	Aktivitas Guru dan Siswa pada Tahap Mengklarifikasi .....	129
Tabel 4.38	Aktivitas Guru dan Siswa pada Tahap Memprediksi .....	130

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>	
Gambar 2.1	Tahapan-tahapan Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....	23
Gambar 3.1	Tahapan-tahapan Penelitian .....	70
Gambar 4.1	Perbandingan Rerata Skor Pretes dan Postes .....	77
Gambar 4.2	Perbandingan Peningkatan Kemampuan Komunikasi .....	78
Gambar 4.3	Grafik Interaksi Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	89
Gambar 4.4	Grafik Interaksi Pembelajaran dan KAM terhadap Disposisi Matematis .....	97
Gambar 4.5	Diagram Persentase Rerata Disposisi Matematis Siswa .....	100
Gambar 4.6	Aktivitas Siswa pada Tahap Klarifikasi .....	107

Nunu Nurhayati, 2014

*Pengaruh pembelajaran dengan pendekatan reciprocal teaching terhadap peningkatan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.7	Jawaban Pretes Siswa Kelas Kontrol .....	112
Gambar 4.8	Jawaban Postes Siswa Kelas Kontrol .....	113
Gambar 4.9	Jawaban Postes Siswa Kelas Eksperimen .....	114
Gambar 4.10	Hasil Kerja Siswa untuk Mengukur Aspek Komunikasi.....	118
Gambar 4.11	Persentase Aktifitas Guru .....	125
Gambar 4.12	Persentase Aktifitas Siswa .....	126
Gambar 4.13	Tanggapan Siswa terhadap Kesulitan dalam Pembelajaran ...	133
Gambar 4.14	Kesan Siswa dalam Memahami Materi .....	133

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>	
Lampiran A.1	Silabus .....	146
Lampiran A.2	RPP Kelas Eksperimen .....	148
Lampiran A.3	Lembar Kerja Siswa .....	192
Lampiran A.4	RPP Kelas Kontrol .....	264
Lampiran A.5	Pedoman Wawancara Siswa .....	294
Lampiran A.6	Lembar Observasi Guru .....	295
Lampiran A.7	Lembar Observasi Siswa .....	297

**Nunu Nurhayati, 2014**

*Pengaruh pembelajaran dengan pendekatan reciprocal teaching terhadap peningkatan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran B.1	Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	299
Lampiran B.2	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Komunikasi Matematis ...	301
Lampiran B.3	Data Uji Coba Keterbacaan Disposisi Matematis .....	302
Lampiran B.4	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Awal Matematis .....	303
Lampiran B.5	Soal dan Kunci Jawaban Tes KAM .....	304
Lampiran B.6	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	308
Lampiran B.7	Soal dan Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis .....	309
Lampiran B.8	Pedoman Penskoran Jawaban Tes KKM .....	316
Lampiran B.9	Kisi-kisi Skala Disposisi Matematis .....	318
Lampiran B.10	Angket Skala Disposisi Matematis .....	320
Lampiran C.1	Analisis Data KAM, Pretes, dan Postes .....	323
Lampiran C.2	Data Observasi Aktivitas Guru .....	329
Lampiran C.3	Data Observasi Aktivitas Siswa .....	331
Lampiran C.4	Pengolahan Data Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis	332
Lampiran C.5	Pengolahan Data Hasil Disposisi Matematis.....	341
Lampiran D.1	Foto Aktivitas Siswa .....	358
Lampiran D.2	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	360
Lampiran D.3	Surat Keterangan Bimbingan .....	361