

**ANALISIS TINGKAT LITERASI LINGKUNGAN BERBASIS ADAPTASI
INSTRUMEN *MIDDLE SCHOOLS ENVIRONMENTAL LITERACY
SURVEI* (MSELS) PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 2 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh :

Rayhan Anwarul Umam

NIM 2004499

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

Analisis Tingkat Literasi Lingkungan Berbasis Adaptasi Instrumen *Middle Schools Environmental Literacy Survei* (MSELS) Pada Peserta Didik di SMA Negeri 2 Bandung

Oleh
Rayhan Anwarul Umam

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Rayhan Anwarul Umam 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS TINGKAT LITERASI LINGKUNGAN BERBASIS ADAPTASI
INSTRUMEN *MIDDLE SCHOOLS ENVIRONMENTAL LITERACY*
SURVEI (MSELS) PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 2 BANDUNG**


Dosen Pembimbing I



Drs. Jupri, M.T.

NIP. 19600615 198803 1 003

Dosen Pembimbing II

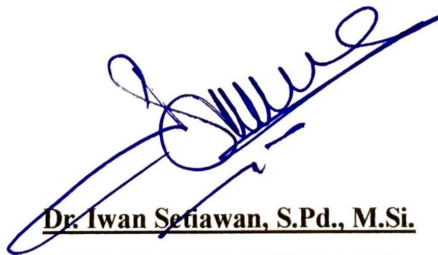


Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

NIP. 19831015 201903 1 003

Diketahui oleh,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Analisis Tingkat Literasi Lingkungan Berbasis Adaptasi Instrumen *Middle Schools Environmental Literacy Survei* (MSELS) Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 2 Bandung**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2024



Rayhan Anwarul Umam

NIM 2004499

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Tingkat Literasi Lingkungan Berbasis Adaptasi Instrumen *Middle Schools Environmental Literacy Survei* (MSELS) Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 2 Bandung**” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi yang telah saya susun tersebut memiliki tujuan untuk mengetahui tingkat literasi lingkungan siswa SMA Negeri 2 Bandung sehubungan dengan hasil pembelajaran geografi yang telah dilakukan di kelas.

Saya menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, terutama kepada Bapak Drs. Jupri, M.T. selaku Dosen Pembimbing Pertama dan Bapak Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan berbagai saran dan masukan.

Saya juga menyadari bahwa skripsi yang telah saya susun masih belum sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk penyempurnaan ke depannya. Demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya kepada saya sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, April 2024
Rayhan Anwarul Umam

UCAPAN TERIMA KASIH

Terselesaikannya penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan masukan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Drs. Jupri, M.T. selaku Dosen Pembimbing Pertama dan Dosen Penguji Seminar Proposal Pertama yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang membangun dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng. selaku Dosen Pembimbing Kedua dan Dosen Pembimbing Proposal yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang membangun dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi UPI yang telah mengeluarkan kebijakan yang sangat menunjang bagi aktivitas Mahasiswa Pendidikan Geografi selama perkuliahan dan penyusunan tugas akhir.
4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Geografi UPI yang telah kebersamai mahasiswa dalam proses perkuliahan dan tugas akhir.
5. Bapak dan Ibu Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Geografi UPI yang telah membantu dalam kemudahan proses administrasi selama masa kuliah hingga tugas akhir.
6. Ibu Evi Vironita, S.Pd. selaku Plt. Kepala SMA Negeri 2 Bandung yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Rodhia Izzati, S.Pd., Gr. dan Dewi Ratnasari, M.Pd. selaku Guru Geografi di SMA Negeri 2 Bandung yang telah berbaik hati untuk kebersamai penulis dalam pengambilan data di lapangan.
8. Bapak dan Ibu Staf Pengajar SMA Negeri 2 Bandung yang telah berbaik hati untuk menerima kehadiran peneliti selama proses pengambilan data di lapangan.
9. Peserta didik kelas XI dan XII SMA Negeri 2 Bandung yang telah bersedia menjadi responden penelitian dan memberikan jawaban yang jujur.
10. Kedua orang tua penulis yakni Anwar, S.Ag. dan Dewi Sri Susanti yang telah memberikan doa beserta dukungan moral dan materi yang tak pernah putus kepada penulis hingga akhirnya mampu menyelesaikan gelar sarjana.

11. Saudara kandung penulis yakni Firda Amalia Anwar dan Linta Nalurita Anwar yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama masa perkuliahan.
12. Alfionita Dewi dan Dinda Karunia Putri selaku sahabat penulis yang telah memberikan dukungan serta membantu dalam bertukar pikiran selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
13. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Geografi angkatan 2020 yang telah berbagi suka dan duka selama masa perkuliahan.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

**ANALISIS TINGKAT LITERASI LINGKUNGAN BERBASIS ADAPTASI
INSTRUMEN *MIDDLE SCHOOLS ENVIRONMENTAL LITERACY
SURVEI* (MSELS) PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 2 BANDUNG**

Oleh:

Rayhan Anwarul Umam (2004499)

Email: rayhanumam39@upi.edu

Pembimbing:

¹⁾ Drs. Jupri, M.T. ²⁾ Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kekhawatiran terhadap kebiasaan kurang peduli peserta didik terhadap lingkungan sekolah yang mengisyaratkan kurangnya pemahaman tentang pentingnya literasi lingkungan. Literasi lingkungan merujuk pada kemampuan seseorang dalam menggunakan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku untuk memahami isu-isu lingkungan yang saat ini sedang terjadi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis tingkat literasi lingkungan antara peserta didik jurusan IPA dan IPS serta antara peserta didik Kelas XI dengan XII. Metode penelitian menggunakan metode survei dengan pengumpulan data melalui tes dan kuesioner yang mencakup empat indikator yaitu pengetahuan ekologi, keterampilan kognitif, sikap terhadap lingkungan, dan perilaku terhadap lingkungan. Populasi penelitian meliputi keseluruhan kelas yang mempelajari mata pelajaran geografi dengan jumlah sampel sebanyak 80 responden yang ditentukan dengan rumus Slovin. Data yang diperoleh dari responden dianalisis secara statistik sebelum disajikan dalam bentuk tabulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Jurusan IPS mencatatkan skor literasi lingkungan yang lebih tinggi yaitu 213,345 (tinggi), dibandingkan dengan jurusan IPA yang hanya memperoleh 203,61 (tinggi). 2) Kelas XII mencatatkan skor literasi lingkungan sebesar 209,705 (tinggi) yang sedikit lebih unggul dibandingkan dengan Kelas XI yang memperoleh 207,25 (tinggi). 3) terdapat perbedaan yang signifikan dalam tingkat literasi lingkungan antara jurusan IPA dan IPS dengan selisih skor 9,735 untuk keunggulan jurusan IPS. 4) tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam tingkat literasi lingkungan peserta didik antara Kelas XI dan Kelas XII dengan selisih skor yang tipis sebesar 2,455 untuk keunggulan Kelas XII.

Kata Kunci: Literasi Lingkungan, *Middle Schools Environmental Literacy Survei*, SMA Negeri 2 Bandung

***AN ANALYSIS OF THE LEVEL OF ENVIRONMENTAL LITERACY BASED
ON THE ADAPTATION OF THE MIDDLE SCHOOLS ENVIRONMENTAL
LITERACY SURVEY (MSELS) INSTRUMENT FOR STUDENTS IN PUBLIC
HIGH SCHOOL 2 BANDUNG***

By:

Rayhan Anwarul Umam (2004499)

Email: rayhanumam39@upi.edu

Advisors:

¹⁾ Drs Jupri, M.T. ²⁾ Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

ABSTRACT

This research is motivated by concerns about students' lack of care for the school environment, which suggests a lack of understanding of the importance of environmental literacy. Environmental literacy refers to a person's ability to use knowledge, skills, attitudes and behaviours to understand current environmental issues. The purpose of this study was to analyse the level of environmental literacy between students majoring in science and social studies and between students in Class XI and XII. The research method used a survey method with data collection through tests and questionnaires that included four indicators, namely ecological knowledge, cognitive skills, attitudes towards the environment, and behaviour towards the environment. The research population included all classes studying geography subjects with a sample size of 80 respondents determined by the Slovin formula. Data obtained from respondents were statistically analysed before being presented in the form of tabulated data. The results showed that: 1) Social studies majors recorded a higher environmental literacy score of 213.345 (high), compared to science majors who only obtained 203.61 (high). 2) Class XII recorded an environmental literacy score of 209.705 (high) which is slightly superior compared to Class XI which obtained 207.25 (high). 3) there is a significant difference in the level of environmental literacy between science and social studies majors with a score difference of 9.735 in favour of social studies majors. 4) There is no significant difference in the level of environmental literacy of students between Class XI and Class XII with a slight score difference of 2.455 for the advantage of Class XII.

Keywords: Environmental Literacy, Middle Schools Environmental Literacy Survey, SMA Negeri 2 Bandung

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Literasi Lingkungan	9
2.1.1 Literasi	9
2.1.2 Komponen Literasi	9
2.1.3 Lingkungan.....	11
2.1.4 Jenis Lingkungan	11
2.1.5 Pengertian Literasi Lingkungan.....	13
2.1.6 <i>Middle Schools Environmental Literacy Survei (MSELS)</i>	13
2.1.7 Indikator Literasi Lingkungan	15
2.1.8 Tingkat Literasi Lingkungan.....	16
2.2 Penelitian Terdahulu	18
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Lokasi Penelitian	23
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel	26

3.4 Variabel Penelitian.....	27
3.5 Definisi Operasional.....	27
3.6 Hipotesis Penelitian.....	28
3.7 Sumber Data Penelitian.....	29
3.8 Instrumen Penelitian.....	29
3.9 Uji Instrumen Penelitian.....	31
3.10 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.11 Teknik Pengolahan Data.....	39
3.12 Teknik Analisis Data.....	39
3.13 Prosedur Penelitian.....	43
3.14 Diagram Alur Penelitian.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Profil Lokasi Penelitian.....	46
4.1.1 Sejarah Perkembangan Sekolah.....	46
4.1.2 Struktur Organisasi Sekolah	47
4.1.3 Denah Lokasi Sekolah	49
4.1.4 Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika Sekolah.....	50
4.1.5 Sarana Proses Belajar Mengajar	51
4.2 Karakteristik Responden	52
4.2.1 Data Hasil Penyebaran Instrumen.....	52
4.2.2 Identitas Responden.....	53
4.3 Deskripsi Data	58
4.4 Pengujian Data	66
4.4.1 Uji Prasyarat	66
4.4.2 Uji Hipotesis	68
4.5 Pembahasan Hasil Analisis Data	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Implikasi.....	77
5.3 Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	18
Tabel 3. 1 Data Sebaran Populasi.....	25
Tabel 3. 2 Data Sebaran Sampel	27
Tabel 3. 3 Variabel dan Indikator	27
Tabel 3. 4 Hipotesis Penelitian Pertama.....	29
Tabel 3. 5 Hipotesisi Penelitian Kedua	29
Tabel 3. 6 Metode Transformasi Skor Mentah Instrumen.....	30
Tabel 3. 7 Klasifikasi Uji Validitas.....	31
Tabel 3. 8 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Validitas.....	32
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda	32
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Butir Soal Kuesioner.....	33
Tabel 3. 11 Klasifikasi Uji Reliabilitas Cronbach Alpha	34
Tabel 3. 12 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Reliabilitas	35
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Pilihan Ganda	35
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Kuesioner	35
Tabel 3. 15 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	36
Tabel 3. 16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	36
Tabel 3. 17 Klasifikasi Daya Pembeda	37
Tabel 3. 18 Hasil Uji Daya Pembeda	38
Tabel 3. 19 Klasifikasi Penskoran Setiap Indikator	40
Tabel 3. 20 Klasifikasi Penskoran Akhir.....	41
Tabel 4. 1 Jumlah Rombongan Belajar	50
Tabel 4. 2 Data Hasil Penyebaran Kuesioner.....	53
Tabel 4. 3 Daftar Nama Responden XI IPA	58
Tabel 4. 4 Skor Literasi Lingkungan Setiap Responden Kelas XI IPA.....	59
Tabel 4. 5 Skor Literasi Lingkungan Kelas XI IPA	59
Tabel 4. 6 Daftar Nama Responden XI IPS	60
Tabel 4. 7 Skor Literasi Lingkungan Setiap Responden Kelas XI IPS.....	61
Tabel 4. 8 Skor Literasi Lingkungan Kelas XI IPS.....	62
Tabel 4. 9 Daftar Nama Kelas XII IPA	62
Tabel 4. 10 Skor Literasi Lingkungan Setiap Responden Kelas XII IPA	63
Tabel 4. 11 Skor Literasi Lingkungan Kelas XII IPA	63

Tabel 4. 12 Daftar Nama Responden Kelas XII IPS.....	64
Tabel 4. 13 Skor Literasi Lingkungan Setiap Responden Kelas XII IPS.....	65
Tabel 4. 14 Skor Literasi Lingkungan Kelas XII IPS	66
Tabel 4. 15 Skor Setiap Indikator Pada Gabungan Jurusan	69
Tabel 4. 16 Skor Setiap Indikator Pada Gabungan Jenjang Kelas	70
Tabel 4. 17 Skor Tertinggi dan Skor Terendah Pada Gabungan Jurusan	72
Tabel 4. 18 Skor Tertinggi dan Skor Terendah Pada Gabungan Jurusan	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Lingkungan Alam	11
Gambar 2. 2 Lingkungan Buatan	12
Gambar 2. 3 Lingkungan Sosial.....	12
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	24
Gambar 3. 2 Diagram Alur Penelitian.....	44
Gambar 4. 1 Bangunan SMA Negeri 2 Bandung.....	46
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Bandung	48
Gambar 4. 3 Denah Lokasi SMA Negeri 2 Bandung.....	49
Gambar 4. 4 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di Kelas XI IPS.....	54
Gambar 4. 5 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di Kelas XI IPA	54
Gambar 4. 6 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di Kelas XII IPS ...	55
Gambar 4. 7 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di Kelas XII IPA ...	55
Gambar 4. 8 Jumlah Responden Berdasarkan Asal Kelas di Kelas XI IPS	56
Gambar 4. 9 Jumlah Responden Berdasarkan Asal Kelas di Kelas XI IPA.....	56
Gambar 4. 10 Jumlah Responden Berdasarkan Asal Kelas di Kelas XII IPS.....	57
Gambar 4. 11 Jumlah Responden Berdasarkan Asal Kelas di Kelas XII IPA.....	57
Gambar 4. 12 Hasil Uji Normalitas Saphiro Wilk	66
Gambar 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Lavene Test Untuk Pengujian Hipotesis Pertama (Perbedaan Antara Jurusan IPA dan IPS)	67
Gambar 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Untuk Pengujian Hipotesis Kedua (Perbedaan Antara Jenjang Kelas XI dan XII).....	68
Gambar 4. 15 Hasil Uji Independent Sample T-Test Pada Hipotesis Pertama.....	69
Gambar 4. 16 Hasil Uji Independent Sample T-Test Pada Hipotesis Kedua	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	83
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 3 Daftar Nama Responden Saat Pelaksanaan Uji Instrumen.....	98
Lampiran 4 Rekapian Nilai Uji Instrumen.....	100
Lampiran 5 Hasil Uji Instrumen Penelitian	102
Lampiran 6 Daftar Nama Responden Penelitian.....	107
Lampiran 7 Rekapian Nilai Responden Penelitian	110
Lampiran 8 Hasil Analisis Menggunakan Microsoft Excel	115
Lampiran 9 Hasil Uji Prasyarat.....	117
Lampiran 10 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	117
Lampiran 11 Dokumentasi Lapangan	118
Lampiran 12 Sarana Prasarana Belajar Mengajar	120

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianda, R., Yolida, B., & Marpaung, R. R. T. (2019). Pengaruh Program Adiwiyata Terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 7(1), 32–42.
- Aksa, F. I., Utaya, S., & Bachri, S. (2019). Geografi dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *Majalah Geografi Indonesia*, 33(1), 43–47. <https://doi.org/10.22146/mgi.35682>
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Cosmo. (2016). *Kamikochi, Forest Bath, River Image*. Pixabay. <https://pixabay.com/photos/kamikochi-forest-bath-river-woods-1757108/>
- Effendi, R., Salsabila, H., & Malik, A. (2018). Pemahaman Tentang Lingkungan Berkelanjutan. *Modul*, 18(2), 75–82. <https://doi.org/10.14710/mdl.18.2.2018.75-82>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). *Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor*. 8, 37–64.
- Fetiana, N., Permasari, A., & Permana, I. (2022). Environmental Literacy of Junior High School Students in Bogor: Contribution of Knowledge to Environmental Attitudes and Behaviors. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(5), 2423–2429. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i5.1794>
- Ginting, E. S. (2021). Penguatan Literasi di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III*, 35–38. <https://www.nfra.ac.uk/publication/FUTL06/FUTI.06.pdf>
- Hapsara, N. I. N. (2022). *LINGKUNGAN SISWA SMA DI SEKOLAH ADIWIYATA DAN NON ADIWIYATA SE-KOTA SEMARANG*.
- Hollweg, K. S., Taylor, J. R., Bybee, R. W., Marcinkowski, T. J., McBeth, W. C., & Zoido, P. (2011). Developing a Framework for Assessing Environmental Literacy. In *North American Association for Environmental Education*.
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di Sekolah. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 59–68. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i1.67>
- Karlina, F., Degeng, I. N. S., & Amirudin, A. (2017). Group Investigation Berbasis Outdoor Study Untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa Sd Dalam Kegiatan Pengelolaan Sampah. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud*, 1–6. <https://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/gtk/article/viewFile/291/275>
- Khasanah, A. (2017). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Gizi Di Smk Negeri 3 Purworejo. *Pengayakan*, 2(1), 21–28.

Rayhan Anwarul Umam, 2024

ANALISIS TINGKAT LITERASI LINGKUNGAN BERBASIS ADAPTASI INSTRUMEN MIDDLE SCHOOLS ENVIRONMENTAL LITERACY SURVEI (MSELS) PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 2 BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kusumaningrum, D. (2018). Literasi Lingkungan dalam Kurikulum 2013 dan Pembelajaran IPA di SD. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 57–64. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.255>
- Liulinnuha, M., & Umma, S. (2022). Pengenalan Green Behaviour Melalui Ecoliteracy Pada Siswa MI. *Journal of Islamic Elementary Education*, 4(1), 71–79.
- Maknun, J., Barliana, M. S., Cahyani, D., & Mardiana, R. (2016). The Level of Environmental Literacy toward Vocational High School Students in West Java Province. *Innovation of Vocational Technology Education*, 12(2), 66–70. <https://doi.org/10.17509/invotec.v12i2.6205>
- McBeth, B., Hungerford, H., Marcinkowski, T., Volk, T., & Cifranick, K. (2011). National Environmental Literacy Assessment, Phase Two: Measuring the Effectiveness of North American Environmental Education Programs with Respect to the Parameters of Environmental Literacy. *NOAA and NAAEE ...*
- McBeth, B., Hungerford, H., Marcinkowski, T., Volk, T., & Meyers, R. (2008). National Environmental Literacy Assessment Project: Year 1, National Baseline Study of Middle Grades Students Final Research Report. In *National Oceanic and Atmospheric Administration, U.S. Department of Commerce*.
- McBride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013). Environmental Literacy, Ecological Literacy, Ecoliteracy: What do We Mean and How did We Get Here? *Ecosphere*, 4(5), 1–20. <https://doi.org/10.1890/ES13-00075.1>
- Nabilah, R. H. (2022). *Analisis Profil Literasi Lingkungan Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru* (Nomor 8.5.2017). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nugroho, A. (2018). Aksi Pendidikan Lingkungan Kaum Muda Yogyakarta dan Pemanfaatan Media Online. *Journal of Urban Sociology*, 1(2), 27–41. <https://doi.org/10.30742/jus.v1i2.568>
- Poernomo, A. H. H., & Rahminawati, N. (2022). Studi Deskriptif Model Pembelajaran PAI Berbasis Lingkungan dalam Mewujudkan Visi Misi Sekolah. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 19–26. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i1.726>
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60–65. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.60-65>
- Rosidah, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 29–36. <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.593>
- Santoso, R., Roshayanti, F., & Siswanto, J. (2021). Analisis Literasi Lingkungan

- Siswa SMP. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 10(2), 1976–1982. <https://doi.org/10.26740/jpps.v10n2.p1976-1982>
- Saputra, H. D., Purwanto, W., Setiawan, D., Fernandez, D., & Putra, R. (2022). Hasil Belajar Mahasiswa: Analisis Butir Soal Tes. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(1), 15–27. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v20i1.3432>
- Sugandi, D. (2013). *Pengaruh Pendapatan, Pengetahuan Dan Kepemilikan Lahan Terhadap Sikap Dan Implementasinya Pada Partisipasi Penduduk Dalam Konservasi Lingkungan Sagara Anakan*.
- Sugandi, D. (2015). Pembelajaran Geografi Sebagai Salah Satu Dasar Pembentukan Karakter Bangsa. *SOSIOHUMANIKA: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 8(2), 241–252. www.sosiohumanika-jpsk.com
- Sugiyono. (2015). *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis, dan Disertasi*.
- Sundari, J., & Solihah, T. (2020). Perancangan Animasi Interaktif Lingkungan Alam dan Buatan Menggunakan Video Motion. *JIKA (Jurnal Informatika)*, 4(2), 105–111. <https://doi.org/10.31000/jika.v4i2.2623>
- Sutisna, I. (2020). Statistika Penelitian: Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Universitas Negeri Gorontalo Repository*, 1(1), 1–15. <https://repository.ung.ac.id/get/karyailmiah/4610/Teknik-Analisis-Data-Penelitian-Kuantitatif.pdf>
- Syaukat, S. (2022). *Perkantoran Jakarta, Jumlah Gedung Ramah Lingkungan Terbatas*. Seputar Properti. <https://seputarproperti.id/perkantoran-jakarta-jumlah-gedung-ramah-lingkungan-terbatas/>
- Tamara, R. M. (2016). Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMA Negeri Kabupaten Cianjur. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 44–55. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i2.2428>
- Tristy, M. T., & Aminah, A. (2020). Efektivitas Kebijakan Pengurangan Sampah Plastik Bagi Kelestarian Lingkungan Hidup di Era Globalisasi. *Lex Librum : Jurnal Ilmu Hukum*, 7, 43. <https://doi.org/10.46839/ljih.v0i0.224>
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20–26. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i1.252>
- Wiedarti, P., Laksono, K., Retnaningdyah, P., Dewayani, S., Muldian, W., Sufyadi, S., Roosaria, D. R., Faizah, D. U., Sulastri, Rahmawan, N., Rahayu, E. S., Yusuf, A., & Antoro, B. (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah* (P. Wiedarti & K. Laksono (ed.); 2 ed.). Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wulandari, A., & Radia, E. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Tanggung Jawab Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 10. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v9i1.32979>
- Yulianto, H. S. (2023). *Macam-Macam Tujuan Adanya Sosial Budaya bagi*

Indonesia. Bola.com. <https://www.bola.com/ragam/read/5425904/macam-macam-tujuan-adanya-sosial-budaya-bagi-indonesia>