

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK  
DALAM BERBAHASA SUNDA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SD Negeri Indihiang,  
Kecamatan Indihiang, Kota Tasikmalaya)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Diah Siti Nur Azzizah

NIM 2009217

**PROGRAM STUDI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK  
DALAM BERBAHASA SUNDA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Oleh

Diah Siti Nur Azzizah

2009217

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Diah Siti Nur Azzizah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

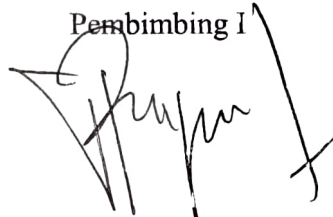
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Diah Siti Nur Azzizah

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK  
DALAM BERBAHASA SUNDA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SD Negeri Indihiang,  
Kecamatan Indihiang, Kota Tasikmalaya)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Resa Respati, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198505022014041001

Pembimbing II



Dwi Alia, S.Pd., M.Pd.  
NIP 920200119881113201

Mengetahui  
Ketua Program Studi S1 PGSD  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.  
NIP 198006222008011004

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK  
DALAM BERBAHASA SUNDA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI**

**Diah Siti Nur Azzizah**

Universitas Pendidikan Indonesia  
*email: diahazzizah23@upi.edu*

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menyimak peserta didik dalam pembelajaran bahasa Sunda di kelas III SD Negeri Indihiang. Dalam pelaksanaan pembelajaran, peserta didik kerap kali bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan oleh gurunya, hal tersebut dikarenakan mereka kurang menyimak dan memahami materi bahasa Sunda yang telah diajarkan. Salah satu materi yang melibatkan proses menyimak pada mata pelajaran Bahasa Sunda di kelas III adalah materi Dongeng. Hal tersebut tentu akan berdampak pada pemahaman materi pelajaran dan hasil belajar peserta didik itu sendiri. Disamping itu juga penggunaan media pembelajaran dikategorikan kurang terutama pada mata pelajaran muatan lokal bahasa Sunda. Berdasarkan permasalahan tersebut maka dilakukan penelitian tentang “Peningkatan Keterampilan Menyimak Dalam Berbahasa Sunda Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi”. Tujuan dari penelitian ini yaitu meningkatkan perencanaan, pelaksanaan, aktivitas, dan hasil pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran video animasi dalam upaya meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik pada pembelajaran bahasa Sunda. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kurt Lewin dengan langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa perencanaan, pelaksanaan, aktivitas, dan hasil belajar dengan penerapan media video animasi dalam pembelajaran bahasa Sunda di sekolah dasar memiliki dampak positif terhadap peningkatan keterampilan menyimak peserta didik di kelas III SD Negeri Indihiang.

***Kata Kunci: keterampilan menyimak, bahasa Sunda, video animasi***

**IMPROVEMENT OF LISTENING SKILLS  
IN SUNDANESE LANGUAGE  
THROUGH THE USE OF ANIMATED VIDEO LEARNING MEDIA**

**Diah Siti Nur Azzizah**

Universitas Pendidikan Indonesia  
email: diahazzizah23@upi.edu

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low listening skills of students in learning Sundanese language in the third grade of Indihiang Elementary School. During the learning process, students often ask questions about the material already explained by their teacher, which is due to their lack of listening and understanding of the Sundanese language material taught. One of the materials involving the listening process in Sundanese language subjects in the third grade is the fairy tale material. This will certainly impact the understanding of subject matter and the learning outcomes of the students themselves. In addition, the use of learning media is categorized as insufficient, especially in local content subjects such as Sundanese language. Based on these issues, research on "Improvement of Listening Skills in Sundanese Language Through the Use of Animated Video Learning Media" was conducted. The aim of this research is to improve planning, implementation, activities, and learning outcomes by using animation video learning media to enhance students' listening skills in Sundanese language learning. The research method used in this study is Classroom Action Research (CAR) with Kurt Lewin's model, which involves planning, implementation, observation, and reflection steps. The results of this research conclude that planning, implementation, activities, and learning outcomes with the application of animation video media in Sundanese language learning at elementary schools have a positive impact on improving students' listening skills in the third grade of Indihiang Elementary School.*

**Keywords:** *listening skills, Sundanese language, animated video*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.4.3 Manfaat Kebijakan.....	8
1.4.4 Manfaat Isu dan Aksi Sosial .....	8
1.5 Struktur Organisasi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Mata Pelajaran Bahasa Sunda di Sekolah Dasar .....	10
2.2 Keterampilan Menyimak .....	15
2.3 Hakikat Media Pembelajaran .....	23
2.4 Media Pembelajaran Video .....	26
2.5 Media Pembelajaran Video Animasi Bahasa Sunda Sekolah Dasar .....	28
2.6 Penelitian Terdahulu.....	29
2.7 Kerangka Berpikir .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Desain Penelitian .....	32
3.2 Lokasi Penelitian .....	34
3.3 Subjek Penelitian .....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	35

3.5 Instrumen Penelitian .....	37
3.6 Prosedur Penelitian .....	42
3.7 Teknik Analisis Data .....	45
3.8 Kriteria Keberhasilan .....	48
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
4.1 Temuan .....	49
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	49
4.1.2 Deskripsi Awal Pembelajaran .....	51
4.1.3 Pembelajaran Siklus I .....	57
4.1.4 Pembelajaran Siklus II .....	78
4.2 Pembahasan .....	99
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran .....	100
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	103
4.2.3 Aktivitas Belajar Peserta Didik .....	105
4.2.4 Hasil Belajar Peserta Didik .....	107
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>110</b>
5.1 Simpulan .....	110
5.1.1 Perencanaan Pembelajaran Bahasa Sunda dengan Media Video Animasi .....	110
5.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Sunda dengan Media Video Animasi .....	110
5.1.3 Aktivitas Pembelajaran Bahasa Sunda dengan Media Video Animasi .....	111
5.1.4 Hasil Pembelajaran Bahasa Sunda dengan Media Video Animasi .....	111
5.2 Implikasi .....	112
5.3 Rekomendasi .....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>121</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>198</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KI dan KD Bahasa Sunda kelas III SD .....	12
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Keterampilan Menyimak .....	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	39
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Pemahaman Soal Bahasa Sunda Materi Dongeng.....	39
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Alat Penilaian Kompetensi Guru (APKG).....	41
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah .....	49
Tabel 4. 2 Peserta Didik Kelas III B Berdasarkan Jenis Kelamin .....	50
Tabel 4. 3 Tingkat Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pra Siklus .....	52
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pra Siklus.54	
Tabel 4. 5 Hasil Observasi APKG I Siklus I.....	61
Tabel 4. 6 Hasil Observasi APKG II Siklus I .....	64
Tabel 4. 7 Tingkat Keterampilan Menyimak Peserta Didik Siklus I.....	67
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Siklus I..	68
Tabel 4. 9 Hasil Tes Pemahaman Soal Siklus I .....	71
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Peserta Didik .....	73
Tabel 4. 11 Hasil Observasi APKG I Siklus II .....	81
Tabel 4. 12 Hasil Observasi APKG II Siklus II.....	84
Tabel 4. 13 Tingkat Keterampilan Menyimak Peserta Didik Siklus II.....	88
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Siklus II.89	
Tabel 4. 15 Hasil Tes Pemahaman Soal Peserta Didik Siklus II .....	92
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Peserta Didik .....	95



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	25
Gambar 2. 2 Bagan Alur Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3. 1 Bagan Alur PTK menurut Kurt Lewin.....	33
Gambar 4.1 Hasil Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pra Siklus.....	53
Gambar 4.2 Persentase Setiap Aspek Keterampilan Menyimak Pra Siklus ....	56
Gambar 4.3 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	59
Gambar 4.4 Hasil APKG I Siklus I.....	64
Gambar 4.5 Hasil APKG II Siklus I.....	67
Gambar 4.6 Hasil Keterampilan Menyimak Peserta Didik Siklus I .....	69
Gambar 4.7 Persentase Setiap Aspek Keterampilan Menyimak Siklus I .....	71
Gambar 4.8 Hasil Tes Pemahaman Soal Siklus I.....	73
Gambar 4.9 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	75
Gambar 4.10 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	79
Gambar 4.11 Hasil APKG I Siklus II.....	84
Gambar 4.12 Hasil APKG II Siklus II .....	87
Gambar 4.13 Hasil Keterampilan Menyimak Peserta Didik Siklus II.....	90
Gambar 4.14 Persentase Setiap Aspek Keterampilan Menyimak Siklus II.....	92
Gambar 4.15 Tes Pemahaman Soal Siklus I.....	94
Gambar 4.16 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	97

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, R., Umamah, N., & Sumarno, S. (2018). Pengembangan media pembelajaran video animasi dua dimensi situs Pekauman di Bondowoso dengan model ADDIE mata pelajaran Sejarah kelas X IPS. *Jurnal Edukasi*, 5(1), 19–23.
- Ahmad, A., Hajar, S., & Almu, F. F. (2018). Peningkatan keterampilan menyimak cerita anak melalui media animasi audio visual siswa kelas VI SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3(1).
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Resume: Instrumen pengumpulan data. *Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)*.
- Andriany, A. A. (2016). Bahan Ajar Dongeng Dalam Buku Ajar Bahasa Sunda (Fairy-Tale Learning Material In Sundanese Textbook). *Lokabasa*, 7(1), 1–12.
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5313–5327.
- Anggraini, V. (2019). Stimulasi Keterampilan Menyimak terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 30–44.
- Anugrah, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas:(Langkah-Langkah Praktis Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas)*. Penerbit LeutikaPrio.
- Arifah, C. (2023). *Penerapan Media Digital Android MABS (Materi Ajar Basa Sunda) dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Berkebutuhan Khusus di SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ariyati, S., & Misriati, T. (2016). Perancangan animasi interaktif pembelajaran asmaul husna. *Jurnal Teknik Komputer AMIK BSI*, 2(1), 116–121.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo.
- Aryana, S., Zulaeha, I., Pristiwati, R., & Haryadi, H. (2022). Supervisi Guru Bahasa Indonesia Melalui Alat Penilaian Kompetensi Guru (APKG) Pada Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 1046–1052.
- Berliannisa, F. (2023). Penggunaan Media Ajar Video dalam Pembelajaran Teks Hikayat Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 8(1), 50–55.

- Bulkani, B. (2022). *Evaluasi Kinerja Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Supervisi Kepala Sekolah*. Akademia Pustaka.
- Darmayanti, N., Amalia, R. M., & Risagarniwa, Y. Y. (2018). *Kebijakan pemerintah Kota Bandung dalam pelestarian bahasa, sastra, dan aksara Sunda: suatu kajian perencanaan bahasa*.
- Dewi, F. F., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi En-Alter Sources Berbasis Aplikasi Powtoon Materi Sumber Energi Alternatif Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2530–2540.
- Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat. (2017). *Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal Bahasa Dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SD/MI*.
- Fadhillah, A. F. (2015). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audio Format Feature Berbasis Flac Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Bahasa Sunda Siswa Sekolah Dasar*.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104–117.
- Faturohman, O., Sudrajat, A., & Ghoer, H. F. (2022). Manajemen Kurikulum Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Daerah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Sunda. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1233–1245.
- Febriani, A., Lubis, D. C., Parapat, K. M., Nasution, N. S., & Ulkhaira, N. (2023). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia SD di Kelas Tinggi melalui Pembelajaran STEAM dengan Media Cerita Animasi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 114–123.
- Hamid, A. H. (2020). Strategi pembelajaran menyimak. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 1–27.
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan penggunaan aplikasi microsoft power point sebagai media pembelajaran pada guru sd negeri 050763 gebang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 34–41.
- Hayati, N., & Harianto, F. (2017). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 14(2), 160–180.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)*. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, M. A., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106–113.

- Indriastuti, F. (2015). Cerita Rakyat Dalam Format Buku Audio Digital Untuk Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknodik*, 183–194.
- Isodarus, P. B. (2017). Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. *Sintesis*, 11(1), 1–11.
- Juannita, E., & Mahyuddin, N. (2022). Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3300–3313.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Khabibah, N. (2019). *Menyimak Berita Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*.
- Komara, A. L., Pamungkas, A. S., & Dewi, R. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Kartun Di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 316.
- Kurikulum, T. P. (2013). Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal Mapel Bahasa dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013. *Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat*.
- Kurniawati, A. B. (n.d.). Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 11(3), 271–279.
- Kusumadewi, H. (2018). Penggunaan Elt Website Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru-Guru SMP dalam Keterampilan Menyimak. *Pujangga: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 180–189.
- Kuswari, U. (2020). Pendidikan Dan Pelatihan Model Penilaian Keterampilan Berbahasa Sunda Bagi Guru Bahasa Sunda. *Dimasatra*, 1(1).
- Levryn, P. K., & Watini, S. (2022). Peran TV Sekolah Sebagai Media Pembelajaran Di SPNF SKB Tarakan. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1849–1860.
- Lyesmaya, D., & Nurmeta, I. K. (2023). Pengembangan Media Wayang Sukuraga terhadap Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Sunda di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 681–690.
- Mahmudah, S. (2018). Media pembelajaran bahasa arab. *An Nabighoh*, 20(01), 129–138.
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 893–903.
- Maulani, S., Nuraisyah, N., Zarina, D., Velinda, I., & Aeni, A. N. (2022). Analisis Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran Terpadu terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 2(1), 19–26.

- Mentari, I., Dwiyantri, K., Ratih, R., Amaliah, R., & Syofyan, H. (2020). Analisis Kompetensi Mahasiswa Pgsd 2017 dalam Program Pengalaman Lapangan di SDN Grogol 05 Pagi. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin*, 3.
- Muslimin, M. I. (2017). Pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar pendidikan kewarganegaraan kelas II SD. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 6(1), 26–34.
- Mutagalimah, M. (2020). *Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Media Wayang Kartun Terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita (Penelitian pada Siswa Kelas II SDN 1 Plunjaran Wadaslintang Wonosobo)*.
- Mutasim, I., & Negeri, G. S. M. A. (2020). Upaya-Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Peserta Didik. *LIKHITA PRAJNA Jurnal Ilmiah*, 22(1), 1–12.
- Muthmainnah, M., Hasan, H., Asrifan, A., Heriyanto, H., & Elihami, E. (2022). Efektivitas Strategi Omaggio Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Fabel Terintegrasi Media Youtube. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 863–874.
- Nalurita, R. R. (n.d.). Using Learning Videos to Improve Student Learning Motivation. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 4(6), 142–146.
- Nasution, A. B. M. D., Suhulah, G. A., Alam, P. R. N., & Setiawan, U. (2022). Prinsip dan Landasan Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah. *JURNAL EDUKASI NONFORMAL*, 3(2), 586–593.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177–181.
- Ningrum, R. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Menyimak Isi Dongeng Bahasa Sunda melalui Penggunaan Model Course Review Horay di Kelas VII. 3 SMP Negeri 1 Parungpanjang Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2017/2018. *JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN DAN INOVASI*, 3(4), 89–98.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan*, 3(2), 64–72.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Arga, H. S. P. (2021). Penggunaan Metode Pembelajaran Guided Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Intrinsik Dongeng di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 627–635.
- Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. C. (2021). Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI*, 3(2), 289–298.
- Nurhayani, I. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 4(1), 54–59.

- Nurlela, S. S., Hodidjah, H., & Kosasih, E. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif Tentang Pupuh Pada Pembelajaran Bahasa Sunda di Kelas III Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 52–57.
- Osnal, O., Suhartoni, S., & Wahyudi, I. (2016). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menyusun Tes Hasil Belajar Akhir Semester melalui Workshop di KKG Gugus 02 Kecamatan Sumbermalang Tahun 2014/2015. *Pancaran Pendidikan*, 5(1), 67–82.
- Pamuji, S. S., & Inung Setyami, S. S. (2021). *Keterampilan berbahasa*. Guepedia.
- Payadnya, I., Hermawan, I., Wedasuwari, I., Rulianto, & Jayantika, I. (2022). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Deepublish .
- Perayani, K., & Rasna, I. W. (2022). Pembelajaran Keterampilan Menyimak dengan Menggunakan Media Podcast Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 108–117.
- Permendikbud. (2016). No. 20. (2016). Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor, 20*.
- Pribadi, G. E., Syaripudin, U., & Uriawan, W. (2016). Aplikasi pembelajaran Bahasa Sunda dengan implementasi algoritma linear congruential generator dan fuzzy berbasis android. *Jurnal Online Informatika*, 1(1), 34–42.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 49–60.
- Puridawaty, B. (2017). Penerapan Metode Bercerita Berbasis Variasi Media Cerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia 4-5 Tahun. *Magister Scientiae*, 41, 1–7.
- Purnomo, B. H. (2011). Metododan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (*Classroomaction Research*). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 210251.
- Purwono, J. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2).
- Putrayasa, I. B., & Sudiana, I. N. (2021). Membentuk Karakter Anak Melalui Habitiasi Dongeng pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 8(2), 68–77.
- Putri, D. A. A. (2020). Cerita Rakyat Berbasis Sosiokultural: Studi Pengenalan Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 602–612.

- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139–148.
- Rahayu, P., Asmahasanah, S., & Gustiawati, S. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Saintifik dengan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Basa Sunda Kelas III SD/MI. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 49–60.
- Rahayu, S. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa tentang Kenampakan Alam melalui Media Puzzle Peta pada Pembelajaran IPS*.
- Rahman, R. N. W., & Rasi, Y. (2019). *Menyimak & Berbicara*. Jatinangor: Alqaprint Jatinangor.
- Rahmawati, H., Adawiyah, R., Nurmasiyanti, L. D., Riyadhul, S., & Corresponding, J. (2023). Family Participation in Learning Sundanese at Mi Mq An-Nuur. *Indonesian Journal of Educational Science and Technology (Nurture)*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.55927/nurture.v2i1.2659>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95.
- Rismala, B. Z., & Nuroh, E. Z. (2023). Penggunaan Video Animasi pada Keterampilan Menyimak Cerita Dongeng Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Kurikula: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 85–97.
- Risnawati, E., & Mujahidin, D. E. (2013). Telaah Materi Dongeng pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda Sekolah Dasar (Analisis Kurikulum Bahasa Sunda Sekolah Dasar Berbasis Tauhid) *Study Of Storytelling On Sundanese Language In The Elementary School (The Analysis Of Curriculum Based On Tawhid Perspective)*. In *Jurnal Sosial Humaniora* (Vol. 4).
- Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1).
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Kencana.
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keragaman Gaya Belajar untuk Memilih Media yang Tepat dalam Pembelajaran. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42–57.
- Sholihah, E., Supardi, A., & Hilmi, I. (2022). Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 3(1), 33–42.
- Sitairesmi, D., & Ginting, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Top-Down Bottom-Up. *Jurnal Pendidikan*, 10(2), 176–186.
- Sora, N. (2014). *Pengertian Audio dan Media Audio Secara Lengkap*.

- Sudarmansyah, R., Haerudin, D., & Novianita, V. (2021). Analisis Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Pada Buku Ajar Bahasa Sunda (Panganteur Basa Sunda Pikeun Murid SD/MI Kelas VI. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An*, 5(1), 528–539.
- Sundari, R. E. (2021). Pengaruh Metode Integratif dan Minat Belajar Siswa Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa (Eksperimen di SMA Muhammadiyah Cileungsi Bogor). *Jurnal Lingua*, 2(1), 36–46.
- Supardi, K. (2017). Media Visual dan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 1(2), 160–171.
- Supriyani, M. D., Japa, I. G. N., & Margunayasa, I. G. (2021). Tingkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD dengan Media Video Animasi Pembelajaran. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(3), 523–533.
- Susanti, Y. R. (2022). Kurangnya Penggunaan Dan Pemahaman Berbahasa Sunda di Kalangan Remaja. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(3), 74–77.
- Susanto, H., & Sunarsih, E. (2015). *Model pembelajaran cooperative tipe script sebagai upaya meningkatkan keterampilan menyimak dongeng siswa SMP*.
- Tarigan, H. G. (2008a). Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa. *Bandung: Angkasa Bandung*.
- Tarigan, H. G. (2008). Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa. *Bandung: Angkasa Bandung*.
- Yudianto, A. (2017). *Penerapan video sebagai media pembelajaran*.
- Yuningsih, Y. (2020). *Panganteur Basa Sunda pikeun Murid SD/MI Kelas VI*. PT, Kanisius.
- Yuwono, R., & Mei, / Jmp Online ; (2019). Peningkatan Kemampuan Lari Jarak Pendek Melalui Metode Discovery Pada Siswa Kelas Iva Sdn Klurak Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo. *JMP Online*, 3(5), 757–771.