

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai efektivitas penerapan *Pre Reading Plan Technique* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa kelas V SDN 2 Dawagung, diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan dengan *Pre Reading Plan Technique* rata-rata berada pada kategori tinggi. Adapun kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa setelah diberikan perlakuan dengan *Pre Reading Plan Technique* rata-rata berada pada kategori sangat tinggi. Terdapat perbedaan rata-rata skor siswa yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan skor yang diperoleh siswa sebelum dan setelah penerapan perlakuan dengan menggunakan *Pre Reading Plan Technique*. Sehingga dapat diartikan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa mengalami peningkatan cukup efektif.

Melihat adanya peningkatan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks bahasa Inggris dengan kategori cukup efektif, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan *Pre Reading Plan Technique* efektif terhadap kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Inggris siswa kelas V SDN 2 Dawagung. Hal ini didukung pula oleh hasil observasi yang menunjukkan bahwa terdapat kesesuaian antara tahapan pembelajaran membaca pemahaman yang dilaksanakan dengan tahapan *PREP Technique* yang berlaku, sehingga tujuan tercapai yaitu adanya peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu *Pre Reading Plan Technique* dinilai cukup efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Inggris karena memiliki pengaruh positif terhadap kesiapan siswa sebelum membaca.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan, pembahasan, dan keterbatasan yang ada dalam penelitian, dapat dikemukakan beberapa saran berikut ini.

1. Guru baiknya mampu memilih strategi, metode, maupun teknik yang tepat dalam pembelajaran membaca khususnya membaca pemahaman. *Pre Reading Plan Technique* dapat dijadikan salah satu alternatif teknik pembelajaran membaca pemahaman di SD, karena pembelajaran dengan *Pre Reading Plan Technique* dapat memberi pengaruh yang positif terhadap kesiapan siswa sebelum membaca.
2. Pembelajaran dengan *Pre Reading Plan Technique* membutuhkan keterampilan bertanya dan memimpin diskusi yang baik. Oleh karena itu, guru harus mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang mampu menggali pengetahuan siswa saat kegiatan diskusi.
3. Penelitian terhadap *Pre Reading Plan Technique* dalam kaitannya dengan kemampuan membaca pemahaman siswa disarankan untuk dicoba, dikaji, dan dikembangkan kembali agar dapat menghasilkan kualitas yang lebih baik.