

**MEDIA PEMBELAJARAN *LET'S GET MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENJUMLAH PADA PESERTA DIDIK DISABILITAS
INTELEKTUAL SEDANG**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Khusus



Oleh:
Fransisca Diyan Inge Wulandari
2106311

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**MEDIA PEMBELAJARAN *LET'S GET MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENJUMLAH PADA PESERTA DIDIK DISABILITAS
INTELEKTUAL SEDANG**

Oleh
Fransisca Diyan Inge Wulandari
S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu
Pendidikan

© Fransisca Diyan Inge Wulandari 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

Fransisca Diyan Inge Wulandari

2106311

**MEDIA PEMBELAJARAN LET'S GET MATCH UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENJUMLAH PADA PESERTA DIDIK DISABILITAS
INTELEKTUAL SEDANG**

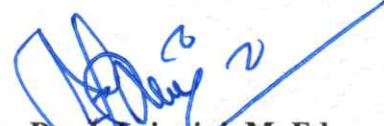
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing dan penguji

Pembimbing I



Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 196002011987031002

Pembimbing II



Dr. Juhainaini, M. Ed
NIP. 196005051986032001

Penguji I



Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd
NIP. 195809071987031001

Penguji II



Dr. Oom Sitti Homdidjah, M. Pd
NIP. 196101051983032002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Jenjang S2 dan S3
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 197004171994022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**MEDIA PEMBELAJARAN *LET’S GET MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAH PADA PESERTA DIDIK DISABILITAS INTELEKTUAL SEDANG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan-kutipan yang telah diambil sebelumnya. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Januari 2024
Pembuat pernyataan

Fransisca Diyan Inge Wulandari
NIM 2106311

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepaada Tuhan atas berkatnya tesis yang berjudul “**MEDIA PEMBELAJARAN *LET’S GET MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAH PADA PESERTA DIDIK DISABILITAS INTELEKTUAL SEDANG**” dapat selesai sebagaimana rencana dan harapan dari penulis. Topik penelitian ini dilatarbelakangi oleh profesi penulis sebagai praktisi pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang memiliki fokus terhadap anak-anak berkebutuhan khusus usia dini.

Dalam proses penyelesaiannya penulis begitu banyak mendapatkan pelajaran dan pengalaman berharga yang tentunya menjadi bekal berarti bagi peneliti untuk dapat bersikap dan mengambil keputusan di hari-hari kedepannya.

Bandung, Januari 2024

Fransisca Diyan Inge Wulandari
NIM 2106311

UCAPAN TERIMA KASIH

Selesainya penulisan tesis ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Sunardi, M.Pd dan Dr. Juhanaini M.Ed, selaku pembimbing I dan II yang telah banyak mencurahkan perhatiannya dalam membimbing kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Khusus Jenjang S2-S3 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang sangat membantu penulis menyelesaikan studi ini.
3. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membagikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa.
4. Papa Apendi, S.E, Mama Veronica Yanti, dan Adik Fransiscus Diyan Aditya Aldi tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan bagi penulis
5. Paula Amalia H.S., S.E., M.Pd yang telah memberikan dukungan, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir.
6. Tim Hobi Ngemil: Anne, Wulan, Retno, dan Paula yang tak henti-hentinya selalu mengingatkan dan mendukung penulis di setiap waktu dalam segala bentuk.
7. Ibu Wulan yang senantiasa selalu mengarahkan dan membimbing penulis dalam setiap kebingungan perihal administrasi kampus.
8. Kania Istiqomah U.H selaku Kepala Center yang memberikan keleluasaan waktu serta semangat kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini di tengah tumpukan pekerjaan.
9. Team Operasional (Ms. Kania, Mr Ilyas dan Ms. Anne) dan seluruh Crew Oryza Sativa Education & Learning Center yang selalu memberikan semangat (Ms. Ayu, Ms. Nana, Ms. Rastia, Ms. Aliza, Ms. Uti, Mr. Ferry dan Ms. Klara)
10. Ms. Laurentia Mira dan Link Study Center
11. Anak-anak berkebutuhan khusus dan orang tua yang telah memberikan banyak pelajaran.
12. Group Traveling: Tante Tina, Tante Eng, Tante Paula, Ko Eka atas doa dan motivasinya
13. Ci Nanda yang sudah mendokan dan mendukung serta menjadi tempat penulis berkeluh kesah.
14. Kiki yang telah mendesain cover media belajar sekaligus teman sharing
15. Detty yang selalu membantu dalam setiap pemberkasan
16. Kakak tingkat Teh Nita dan Kang Fathan yang menjadi teman curhat selama masa perkuliahan
17. Untuk pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan yang sudah mendukung secara moril

Semoga dengan apa yang telah Bapak/Ibu serta Saudara/i berikan kepada penulis mendapat balasan kebaikan dari Tuhan. Aamiin

Bandung, Januari 2024

Fransisca Diyan Inge Wulandari
NIM 2106311

**MEDIA PEMBELAJARAN *LET'S GET MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAH PADA PESERTA
DIDIK DISABILITAS INTELEKTUAL SEDANG**

Fransisca Diyan Inge Wulandari
Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Indonesia
fdinge@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Let's Get Match* terhadap peningkatan kemampuan menjumlah pada anak disabilitas intelektual kategori sedang. *Let's Get Match* adalah media yang dikembangkan oleh peneliti berdasarkan hasil analisis kondisi empirik anak dan teoritik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode SSR (*Single Subject Research*). Subjek penelitian 1 (satu) orang yaitu anak berusia tujuh tahun dengan kondisi disabilitas intelektual sedang sehingga hasil dalam penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, sedangkan teknik pengolahan data menggunakan analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil dari penelitian ini menyatakan terdapat pengaruh media pembelajaran *Let's get match* terhadap kemampuan menjumlah peserta didik disabilitas intelektual kategori sedang dengan peningkatan *mean level* dari fase *baseline* A1 ke fase intervensi sebesar 19,7% dari fase *baseline-1* (A1) ke fase intervensi (B) dan peningkatan dari fase intervensi (B) ke fase *baseline-2* (A2) sebesar 14,3%. Hal tersebut dikarenakan media pembelajaran *Let's Get Match* memiliki prinsip konkretivitas dan mudah digunakan oleh anak, di samping itu hasil uji kelayakan atas media pembelajaran *Let's Get Match* memperoleh nilai persentasi >81% atau dengan kata lain masuk dalam kategori sangat layak.

Kata kunci: Disabilitas Intelektual, Menjumlah, Media Pembelajaran

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Struktur Organisasi Tesis.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Konsep Dasar Disabilitas Intelektual.....	9
2.2 Karakteristik Disabilitas Intelektual	12
2.3 Matematika bagi Peserta Didik Disabilitas Intelektual.....	14
2.4 Teori <i>Metapedadidaktik</i>	15
2.5 Konsep Umum Media Pembelajaran	16
2.6 Jenis Media Pembelajaran	18
2.7 Fungsi Media Pembelajaran.....	19
2.8 Prinsip Media Pembelajaran	20
2.9 Penelitian Terdahulu.....	21
2.10 Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional Variabel	28
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.6 Uji Validitas.....	35
3.7 Teknik Pengambilan Data	35
3.8 Teknik Analisis Data	35
IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40

Fransisca Diyan Inge Wulandari, 2024

MEDIA PEMBELAJARAN LET'S GET MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAH PADA PESERTA DIDIK DISABILITAS INTELEKTUAL SEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	38
4.2	Profil Subjek Penelitian	40
4.3	Prosedur Pembuatan Media	41
4.4	Model Pembelajaran Penjumlahan Matematika dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Let's Get Match</i>	42
4.5	Hasil Uji Kelayakan <i>Let's Get Match</i>	44
4.6	Hasil Uji Efektifitas <i>Let's Get Match</i>	46
4.7	Hasil Uji Coba Media Pembelajaran <i>Let's Get Match</i>	47
4.8	Analisis Data dalam Kondisi	50
4.9	Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		64
5.1	Kesimpulan.....	64
5.2	Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN-LAMPIRAN		69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Disabilitas Intelektual	10
Tabel 3.1 Tabel Desain A-B-A	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen kemampuan menjumlah	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Uji Kelayakan Media Pembelajaran.....	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Efektifitas Media Pembelajaran	34
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Instrumen Kemampuan Menjumlah.....	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Kelayakan Media Pembelajaran.....	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Efektifitas Media Pembelajaran	40
Tabel 4.4 Data SSR A-B-A.....	47
Tabel 4.5 Data Baseline A1	47
Tabel 4.6 Data Intervensi (B).....	48
Tabel 4.7 Data Baseline A2	49
Tabel 4.8 Panjang Kondisi	50
Tabel 4.9 Kecenderungan Arah.....	52
Tabel 4.10 Perubahan Level.....	53
Tabel 4.11 Jejak Data.....	54
Tabel 4.12 Stabilitas dan Rentang.....	54
Tabel 4.13 Rangkuman Data.....	54
Tabel 4.14 Perbandingan Kondisi.....	55
Tabel 4.15 Kecenderungan Arah.....	55
Tabel 4.16 Perubahan Stabilitas.....	55
Tabel 4.17 Perubahan Level Data	56
Tabel 4.18 Rangkuman Data.....	58

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Baseline A1.....	48
Grafik 4.2 Data Intervensi (B)	48
Grafik 4.3 Baseline A2.....	49
Grafik 4.4 Data Kumulatif (B).....	50
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah Baseline A1.....	51
Grafik 4.6 Kecenderungan Arah Intervensi (B).....	51
Grafik 4.7 Kecenderungan Arah Baseline A2.....	52
Grafik 4.8 Overlap Data Baseline A1 dengan Intervensi (B)	57
Grafik 4.9 Overlap Data Intervensi (B) dengan Baseline (A2).....	58
Grafik 4.10 <i>mean level</i>	59

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. & Darajat, J. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2010). Definition of Intellectual Disability.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Washington,DC.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan - Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aqib, Zainal. (2010). *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendikia
- Ausubel, D. (1977). The facilitation of meaningful verbal learning in the classroom. *Educational Psychologist*. 12(2), 162-178.
- Azikiwe. (2007). *Instructional Media for Effective Teaching and Learning*. Nigeria: Ahmadu Bello University Zaria Nigeria
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif Kuantitatif*. Edisi kelima. Yogyakarta: Pustaka Timur.
- Crowl, T., Kaminsky, S., & Podell, D. (1997). *Educational Psychology: Windows on Teaching*.
- Dubinsky, E. (2001). *Using a Tehory of Learning in College Mathematics Courses*. Coventry: University of Warwick
- Elliot, N., & Busse, T. (1991). Social skills assessment and intervention with children and adolescents. *School Psychology International*. 12, 63-88.
- Frelberg, J., & Driscoll, A. (1992). *Universal Teaching Strategies*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gagne, R., & Driscoll, M. (1988). *Essential of Learning for Instruction*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Gustaven, M. (2017). Longitudinal relationship between social skill and academic achievement in a gender perspective. *Cogent Education*. 4, 1-16
- Hallahan, D. P. & Kauffman, J. P. (2014). *Exceptional learners: Introduction to special education*. United States: Pearson Education, Inc.
- Hardini, I. & Puspitasari, D. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Katz G, Lazcano-Ponce E. (2008). Intellectual disability: definition, etiological factors, classification, diagnosis, treatment and prognosis. *Salud publica Mexico*. 50(2).
- Latuheru, Jhon. (1998). *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar-Mengajar Masa Kini*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lumbantobing. (2006). *Anak dengan Mental Terbelakang*. Jakarta: FKUI

- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi dan pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Depok: LPSP3 Fakultas Psikologi UI.
- Maramis, Willy., Maramis, Albert. (2009). *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Moleong, J.L. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mudhofir. (1993). *Teknologi Intruksional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mumpuniarti, P. (2007). *Pembelajaran Akademik Bagi Tunagrahita*. Yogyakarta; FIP-UNY
- Mumpuniarti, P. (2016). *Pembelajaran Akademik Fungsional Dalam Konteks Pendidikan Khusus Orientasi Budaya*. Yogyakarta. UNY Press.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya
- Naz, Ahsan A & Akbar, Rafaqat. (2014). Use of Media for Effective Instruction its Importance: Some Consideration. *Journal of Elementary Education*. 18(1-2), 35-40.
- Purwono, Urip. (2008) *Standar Penilaian Bahan Ajar*. Jakarta : BNSP, 2008.
- Rochyadi, E. & Alimin, Z. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individu Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Rumampuk, D.P. (1988). *Media Instruksional IPS*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sadiman, A. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sleeman, Phillip J., Cobun, Ted C., Rockwell, D.M. (1979). *Instructional Media and Technology : A Guide to Accountable Learning Systems* . New York: Longman Pearson Education.
- Somantri, Sujihati. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama 50
- Sudjana. (2001). *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sukhodolsky, D., & Butter, E. (2007). Social skills training for children with intellectual disabilities. In J. W. Jacobson, J. A. Mulick, & J. Rojahn (Eds.), *Handbook of intellectual and developmental disabilities* (pp. 601–618). Springer Publishing Company
- Suryadi, Didi. (2019). *Penelitian Desain Didaktis (DDR) dan Implementasinya*. Bandung: Gapura Press.

- Susetyo, Budi. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, Budi. (2019). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Wagiran. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wantah, Maria. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih*. Departemen Pendidikan Nasional, Bandung
- Widiastuti, & Winaya. (2019). Prinsip Khusus dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan*.