

**PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN 6, 7, 8, DAN 9
DALAM BENTUK SOAL PECAHAN ANAK DENGAN HAMBATAN
PENGLIHATAN KELAS VIII DI SLB YAYASAN BAHAGIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

Syifa Haudhi Arsyika

NIM 1705002

**DEPATREMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN 6, 7, 8, DAN 9
DALAM BENTUK SOAL PECAHAN ANAK DENGAN HAMBATAN
PENGLIHATAN KELAS VIII DI SLB YAYASAN BAHAGIA**

Oleh
Syifa Haudhi Arsyika

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Syifa Haudhi Arsyika 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN 6, 7, 8, DAN 9
DALAM BENTUK SOAL PECAHAN ANAK DENGAN HAMBATAN
PENGLIHATAN KELAS VIII DI SLB YAYASAN BAHAGIA**

SKRIPSI

Oleh

Syifa Haudhi Arsyika

1705002

Telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd.

NIP. 196205121988032003

Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

i

Syifa Haudhi Arsyika, 2024

**PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG
PERKALIAN 6, 7, 8, DAN 9 DALAM BENTUK SOAL PECAHAN ANAK DENGAN HAMBATAN
PENGLIHATAN KELAS VIII DI SLB YAYASAN BAHAGIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN 6, 7, 8, DAN 9 DALAM BENTUK SOAL PECAHAN ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN KELAS VIII DI SLB YAYASAN BAHAGIA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Syifa Haudhi Arsyika

ABSTRAK

PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN 6, 7, 8, DAN 9 DALAM BENTUK SOAL PECAHAN ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN KELAS VIII DI SLB YAYASAN BAHAGIA

(Syifa Haudhi Arsyika, 1705002)

Anak dengan hambatan penglihatan adalah individu yang mengalami kerusakan pada indera penglihatan, baik sebagian maupun total. Berkurangnya fungsi Indera penglihatan mengakibatkan seseorang terhambat dan kurang maksimal dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Anak dengan hambatan penglihatan sebagian ataupun total mengalami kesulitan untuk memahami sesuatu yang bersifat abstrak, maka diperlukan penyederhanaan sehingga menjadi sesuatu yang konkret. Oleh karena itu, dibutuhkan teknik dan metode yang tepat untuk membelajarkan mereka. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa anak dengan hambatan penglihatan total di SLB Bahagia belum mampu melakukan operasi hitung perkalian diatas 5. Berdasarkan hal tersebut, peneliti akan mengaplikasikan metode jarimatika untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas VIII SLB Bahagia, Tasikmalaya. Penelitian dilakukan pada 2 subjek dengan menggunakan pendekatan kuantitatif *Singgle Subjek Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Desain A1 dilakukan sebanyak 3 sesi, B (intervensi) dilakukan sebanyak 8 sesi, dan A2 dilakukan sebanyak 3 sesi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan operasi hitung perkalian masing-masing subjek. Perubahan level pada fase intervensi kedua subjek menunjukkan hasil sebesar 10%. Hasil analisis antar kondisi pada kedua subjekpun cenderung menaik (+) dari mendatar (=) pada fase baseline 1 (A-1) ke kondisi intervensi (B) dan stabilitas stabil ke stabil dengan persentase overlap 0%. Persentase overlap dengan skor 0% ini bermakna intervensi memiliki pengaruh cukup besar dalam peningkatan kemampuan operasi hitung perkalian dengan model soal pecahan pada subjek 1 dan subjek 2. Kesimpulannya menunjukkan bahwa metode jarimatika dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian anak dengan hambatan penglihatan total, kedua subjek menyatakan bahwa metode jarimatika dapat memudahkan dan menyenangkan dalam penyelesaian operasi hitung perkalian.

Kata Kunci : Anak dengan hambatan penglihatan, Metode, Operasi Hitung, Jarimatika

ABSTRACT

APPLICATION OF JARIMATICS METHOD TO IMPROVE THE ABILITY OF 6, 7, 8, AND 9 MULTIPLICATION AUTOMATION OPERATIONS IN THE FORM OF FRACTION QUESTIONS IN CHILDREN WITH CLASS VIII VISION BARRIERS AT SLB YAYASAN BAHAGIA

(Syifa Haudhi Arsyika, 1705002)

Children with visual impairments are individuals who experience damage to their sense of sight, either partially or totally. Reduced function of the sense of sight results in a person being hampered and less than optimal in carrying out daily activities. Children with partial or total visual impairment have difficulty understanding something abstract, so it is necessary to simplify it so that it becomes something concrete. Therefore, appropriate techniques and methods are needed to teach them. Facts in the field show that children with total visual impairment at SLB Bahagia are not yet able to perform multiplication operations above 5. Based on this, researchers will apply the Jarimatics method to improve the ability to calculate multiplication operations for class VIII students at SLB Bahagia, Tasikmalaya. The research was conducted on 2 subjects using a quantitative Single Subject Research (SSR) approach with an A-B-A design. Design A1 was carried out in 3 sessions, B (intervention) was carried out in 8 sessions, and A2 was carried out in 3 sessions. The results of the research showed an increase in the multiplication calculation operation skills of each subject. Changes in levels in the intervention phase for both subjects showed results of 10%. The results of the analysis between conditions for both subjects tended to increase (+) from level (=) in baseline phase 1 (A-1) to intervention conditions (B) and stability was stable to stable with an overlap percentage of 0%. This overlap percentage with a score of 0% means that the intervention has had quite a big influence in improving the ability of multiplication calculation operations using the fraction problem model in subject 1 and subject 2. In conclusion, it shows that the Jarimatics method can improve the ability of multiplication calculation operations in children with total visual impairment, both subjects stated that the Jarimatics method can make it easier and more enjoyable to complete multiplication calculation operations.

Keywords: Children with visual impairments, Methods, Counting Operations, Jarimatics

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim.

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, ridho, pertolongan dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, tabi'annya, dan Insya Allah kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Selesainya skripsi ini penulis merupakan sebuah keberhasilan yang sangat besar dan melalui perjalanan yang sangat panjang serta penuh lika-liku, guna mencapai gelar sarjana. Alhamdulillah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah dan Bunda yang selalu memberi semangat dan tidak pernah lelah mendukung juga mendo'akan putri pertamanya ini, berkat do'anya penulis dapat melanjutkan skripsi ini dengan semangat dan sungguh-sungguh. Beliau adalah motivator terbesar saya dalam menyelesaikan skripsi ini,
2. Om Yudi dan Mama Rani yang telah menemani dan mendampingi Bunda dan Ayah saat penulis sedang berjuang menyelesaikan skripsi ini dan tidak bisa berada didekat mereka,
3. Ibu Dra. Neni Meyiani, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa bersabar dalam membimbing penulis selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini,
4. Dr. dr. Rikma Nurahmi RA, M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI dan Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku Sekertaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
5. Ibu Dra. Neni Meyiani, M.Pd, Ibu Nurhayati, S.Pd, dan Ibu Rosyidatunnisa, S.Pd, selaku ahli yang telah bersedia sebagai validator instrumen penelitian,

6. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman dalam dunia Pendidikan Khusus selama perkuliahan,
7. Diki Jayandi Rasid Akbar yang telah menemani, memberikan dukungan baik fisik maupun materi mulai dari penyusunan Proposal, proses penelitian, hingga selesai penyusunan Skripsi ini.
8. Seluruh keluarga yang selalu mendukung, mendokan, dan menanyakan kapan lulus, hal ini menjadi salah satu motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini,
9. Kepala sekolah SLB Bahagia Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian,
10. Subjek penelitian, I dan F yang sudah mau bekerja sama, belajar bersama, dan berkembang bersama selama 5 minggu ini,
11. Orangtua I dan F selaku orangtua subjek yang telah bersedia mengizinkan anaknya untuk menjadi subjek penelitian,
12. Untuk teman-teman, Ica, Ani, Erin yang tidak pernah letih memberi semangat, menemani, dan membantu saya. Terutama untuk Nida yang tidak pernah lelah memaksa saya untuk menyelesaikan skripsi ini,
13. Teman PPL, Rosdat, Satun, Vina, Ima yang sudah menemani dan memberi semangat dengan sabar,
14. Teman-teman Pendidikan Khusus 2017, teman-teman Pendidikan Khusus A 2017 dan teman-teman Spesialisasi A 2017 yang telah saling menyemangati selama perkuliahan,
15. Oryza Sativa Center, teh Inge, bu Pau, teh Kim, teh Kania, teh oi, Melati, teh Anne yang telah memberi pengalaman, cerita, stratgi, dan semangat untuk saya,
16. Andien, Umar, Kobi, Alfizh, dan Darpa yang sudah mau banyak berbagi ilmu dan pengalaman dengan saya,

17. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung saya baik di dalam maupun diluar proses penyusunan skripsi ini.

Sehingga Skripsi yang berjudul “PENERAPAN METODE JARIMATIKA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN 6, 7, 8, DAN 9 DALAM BENTUK SOAL PECAHAN ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN KELAS VIII DI SLB YAYASAN BAHAGIA”, dapat penulis selesaikan dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari terdapat banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang mampu mendorong dan membangun penulis untuk memperbaikinya.

Bandung, Januari 2024



Syifa Haudhi Arsyika

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
1.5.1. Tujuan Umum	4
1.5.2. Tujuan Khusus	4
1.5.3. Kegunaan.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Kajian Pustaka	6
2.1.1 Anak dengan Hambatan Pengelihatan	6
2.1.2 Metode Jarimatika.....	12
2.1.3 Konsep Dasar Kemampuan Operasi Hitung.....	24
2.1.4. Penggunaan Metode Jarimatika Pada Anak dengan Hambatan Penglihatan	28
4.2. Penelitian yang Relevan	29
2.3. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Peneliti	31
2.3.1 Kerangka Berpikir.....	31
2.3.2 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1. Metode Penelitian.....	32
3.1.1. Desain Penelitian	33

3.2. Definisi Operasional.....	34
3.2.1. Metode Jarimatika (Variabel Bebas)	34
3.2.2. Kemampuan Operasi Hitung Perkalian (Variabel Terikat).....	35
3.3. Subjek Penelitian	36
3.4. Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.5. Instrumen Penelitian.....	36
3.5.1. Kisi-Kisi Instrumen.....	37
3.5.2. Butir Instrumen Penelitian	40
3.6. Prosedur Penelitian.....	44
3.7. Teknik Pengumpulan Data	45
3.8. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1. Hasil Penelitian.....	49
4.1.1. Baseline 1 (A-1)	49
4.1.2. Intervensi (B)	51
4.1.3. Baseline 2 (A-2)	53
4.2. Analisis Data	56
4.2.1. Analisis Dalam Kondisi	56
4.2.2. Analisis Data Antar Kondisi	74
4.3. Pembahasan Penelitian	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	89
5.1. Simpulan.....	89
5. 2. Saran	90
5.2.1. Bagi Guru.....	90
5.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti.....	27
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar	27
Tabel 3.1 Rencana Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen.....	34
Tabel 3.3 Butir Instrumen Operasi Hitung Perkalian dengan Bentuk Soal Pecahan Biasa.....	40
Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 4.1 Hasil skor kemampuan awal melakukan operasi hitung perkalian Baseline- 1 (A-1).....	47
Tabel 4.2 Hasil skor kemampuan melakukan operasi hitung perkalian pada fase Intervensi (B)	48
Tabel 4.3 Kemampuan melakukan operasi hitung perkalian pada fase Baseline-2	50
Table 4.4 Panjang Kondisi	54
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	56
Tabel 4.6 Kecenderungan Stabilitas Subjek 1 dan Subjek 2.....	64
Tabel 4.7 Jejak Data Penelitian Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Dalam Memecahkan Soal Perkalian Subjek 1 dan 2	65
Tabel 4.8 Level Stabilitas dan Rentang Subjek 1 dan Subjek 2.....	66
Tabel 4.9 Perubahan Level Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Dalam Memecahkan Soal Pecahan.....	67
Tabel 4.10 Hasil Analisis dalam Kondisi Kemampuan Operasi Hitung Perkalian dalam Memecahkan Soal Pecahan Subjek 1	68
Tabel 4.11 Hasil Analisis dalam Kondisi Kemampuan Operasi Hitung Perkalian dalam Memecahkan Soal Pecahan Subjek 2	68
Tabel 4.12 Data Jumlah Variabel yang Diubah	70
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya pada Subjek 1 dan Subjek 2 70	
Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas pada Subjek 1 dan Subjek 2	71
Tabel 4.15 Perubahan Level pada Subjek 1 dan Subjek 2	77
Tabel 4.16 Data Presentase Overlap Subjek 1 dan Subjek 2.....	83
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek 1	83
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek 2	88

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Baseline-1 (A-1).....	47
Grafik 4.2 Data Intervensi (B) Subjek 1	49
Grafik 4.3 Data Intervensi (B) Subjek 2	49
Grafik 4.4 Data Baseline-2 (A-2) Subjek 1.....	51
Grafik 4.5 Data Baseline-2 (A-2) Subjek 2.....	54
Grafik 4.6 Data Fase A1-B-A2 Subjek 1	55
Grafik 4.7 Data Fase A1-B- Subjek 2	56
Grafik 4.8 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek 1	58
Grafik 4.9 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek 2	59
Grafik 4. 10 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A-1) pada Subjek 1	59
Grafik 4. 11 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) pada Subjek 1	59
Grafik 4. 12 Kecenderungan Stabilitas Baseline 2 (A-2) pada Subjek 1	64
Grafik 4. 13 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A-1) pada Subjek 2.....	65
Grafik 4. 14 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) pada Subjek 2	67
Grafik 4. 15 Kecenderungan Stabilitas Baseline 2 (A-2) pada Subjek 2.....	68
Grafik 4. 16 Overlap Kondisi Baseline A-1 Ke Intervensi (B) Subjek 1.....	79
Grafik 4. 17 Overlap Kondisi Intervensi Ke Baseline A-2 Subjek 1	80
Grafik 4.18 Overlap Kondisi Baseline A-1 ke Kondisi Intervensi (B) Subjek 2..	81
Grafik 4.19 Overlap Kondisi Intervensi (B) ke Baseline A-2 Subjek 2.....	82
Grafik 4.20 Peningkatan Mean Level Subjek 1 Pada Tiap Kondisi	85
Grafik 4.21 Peningkatan Mean Level Subjek 2 Pada Tiap Kondisi	85

DAFTAR PUSTAKA

- Amin. M dan Yusuf K.I. 1990. Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: YK3S.
- Anita., Sri W, dkk. (2009). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ardani, A., & Purwaningsih, D. (2019). Analisis Pengaruh Gaya Belajar Mata Kuliah Aritmatika (Jarimatika Dan Sempo) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 2, 490-497. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29041>
- Ardhi. (2012). *Beluk-beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Javalitera.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Astati. Wardani, I. A. Hernawati, T., & Somad, P. (2007). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Atmaja. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Cahya, L. (2013). *Buku Untuk ABK*. Yogyakarta: Familia.
- Daniel P. Hallahan., James M. Kauffman & Paige C. Pullen. (2009). *Exceptional Learner An Introduction to Special Education*. United States of America: PEARSON
- Desiningrum, Dinie Ratri. 2016. Psikologi Anak Bekebutuhan Khusus. Yokyakarta: Psikosain [diakses online melalui] <https://core.ac.uk/download/pdf/76939829.pdf>
- Hendrayadi. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. 2(2), 169–178.
- Khafid & Suyati. (2004). *Matematika Penekanan Pada Berhitung*. Jakarta: Erlangga.
- Khan, Rosa Imani dan Ninik Yuliani. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Kalen. *Jurnal Universum 10 (1)*, 65-71.
- Lanya, dkk. (2020). Pelatihan Metode Jarimatika Sebagai Alternatif Dalam Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, Vol. 5, No. 2*. DOI: [10.30653/002.202052.293](https://doi.org/10.30653/002.202052.293)
- Nasution. (2020). *Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika*. [Jurnal]. Diakses melalui: <http://repository.umsu.ac.id/bitstream/handle/123456789/16176/skripsi%20nurul%20syafiah%20nst.pdf?sequence=1>
- Nurani & Ramadhani. (2014). Perancangan Buku Interaktif Jarimatika Penjumlahan dan Pengurangan sebagai Alternatif Pembelajaran

Matematika untuk Anak Usia 5-7 Tahun. Jurnal ITS Vol 3, No1.
DOI: [10.12962/j23373520.v3i1.6030](https://doi.org/10.12962/j23373520.v3i1.6030)

- Rokan Hulu. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 6(1), 146–156. <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v6i1.4097>
- Salsinha, C. N., Binsasi, E., & Bano, E. N. (2019). Peningkatan kemampuan berhitung dengan metode jarimatika di sekolah dasar negeri (SDN) Neonbat Nusa Tenggara Timur. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 15(2), 73–84. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v15i2.1302>
- Septi. (2008). *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*. Tangerang: PT Kawan Pustaka.
- Septiyawili. (2016). *Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kecepatan Berhitung Perkalian Bilangan 6 sampai 10 Untuk Siswa SD Kelas 3 Di SD Blunyan 1 Bantul Yogyakarta*. (Skripsi). Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sitio, T. (2017). Penerapan metode jarimatika untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Subarinah. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). Penelitian dengan subjek tunggal. Bandung: UPI Pres.
- Umam, M. K. (2019). Penggunaan metode Jarimatika dalam meningkatkan motivasi belajar. Awwaliyah: *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 45–68. <http://ejournal.iaitabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/357>
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Warman, Joni. (2011). Penggunaan Jarimatika dalam Operasi Hitung. Padang: Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) PGRI Padang. [Online]. Diakses melalui: <http://joniwarman.wordpress.com/2011/11/25/jarimatika-dalam-penjumlahan-dan-pengurangan>.
- Wikasanti, E. (2014). Pengembangan Life Skill Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Jogjakarta: Redaksi Maxima.

Wulandari, Septi Peni. (2013). *Berhitung mudah dan menyenangkan dengan menggunakan jari Buku panduan untuk putra-putri Anda usia 3 – 10 tahun*. [Online] Diakses melalui: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/6374/7201>.