

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DIGITAL *MIND MAPPING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA BAHASA KOREA
TINGKAT DASAR: -고, -거나, -지만, -(으)ㄴ/는데**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



oleh
Cynthia Calista Jaya
1904606

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DIGITAL *MIND MAPPING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA BAHASA KOREA
TINGKAT DASAR: -고, -거나, -지만, -(으)니/는데**

Oleh
Cynthia Calista Jaya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Cynthia Calista Jaya 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

CYNTHIA CALISTA JAYA
1904606

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DIGITAL *MIND MAPPING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA BAHASA KOREA
TINGKAT DASAR: -고, -거나, -지만, -(으)니/는데**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP.

NIP. 920160119780419201

Pembimbing II



Asma Azizah, S.S., M.A.

NIP 920190219921231201

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT

NIP. 920160119760228101

ii

ii

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

CYNTHIA CALISTA JAYA
1904606

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DIGITAL MIND MAPPING
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN TATA BAHASA KOREA
TINGKAT DASAR: -고, -거나, -지만, -(으)니/는데**

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP. 920160119760228101

Penguji II



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.
NIP. 920200419940427201

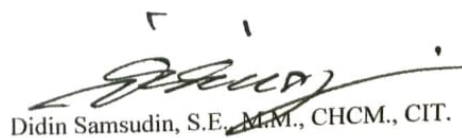
Penguji III



Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200419940207101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP. 920160119760228101

iii

iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Digital *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Korea Tingkat Dasar: -고, -거나, -지만, -(으)니까/는데”** serta seluruh isinya merupakan hasil karya saya dengan bantuan dari dosen pembimbing. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kaidah etika keilmuan. Saya siap menanggung sanksi jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya.

Bandung, 23 April 2024

Yang membuat pernyataan,

Materai 10.000

Cynthia Calista Jaya

NIM. 1904606

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, atas berkat rahmat dan karunia yang diberikan-Nya, maka penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Digital *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Korea Tingkat Dasar: -고, -거나, -지만, -(으)니/는데.”** Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi sebagian syarat sidang. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai kesulitan dan tantangan. Oleh karena itu, penulis mengakui bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan dan besar harapan penulis untuk mendapatkan kritik dan saran yang dapat meningkatkan keunggulan dari penelitian ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya atas dukungan dari kedua orang tua penulis, keluarga, sahabat, rekan-rekan, serta para dosen Pendidikan Bahasa Korea yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat kepada khalayak luas. Akhir kata, penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam terciptanya skripsi ini.

Bandung, 23 April 2024

Penulis,

Cynthia Calista Jaya

NIM. 1904606

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, atas berkat rahmat dan karunia yang diberikan-Nya, maka penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Digital *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Korea Tingkat Dasar: -고, -거나, -지만, -(으)ㄴ/는데”** untuk memenuhi sebagian syarat dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Rulan dan Ibu Jeanne selaku orang tua penulis, serta saudara terkasih yaitu Axel selaku kakak peneliti, dan Richie selaku adik peneliti, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang mendalam, peneliti juga ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta wakil rektor dan seluruh jajarannya;
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra beserta wakil dekan dan seluruh jajarannya;
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dan juga Dosen Pembimbing Akademik serta Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan masukan dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai;
5. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai;
6. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli pada instrumen angket penelitian, abstrak skripsi bahasa Inggris, dan BAB IV Temuan dan Pembahasan;

7. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan Program Studi Bahasa Korea sekaligus validator ahli pada instrumen tes penelitian;
8. Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., selaku validator ahli pada abstrak bahasa Korea;
9. Ibu Velayeti Nur Fitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
10. Bapak Lee Tae-gun, M.Ed., Ph.D., Bapak Prof. Shin Young-duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Jeon-soon, M.H.E., selaku dosen *native* Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
11. Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku Staf Administrasi Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
12. Seluruh peserta didik kelas 12 yang menjadi sampel penelitian, kepala sekolah serta wakil kepala sekolah, tenaga pengajar, dan staf di SMAK 2 BPK Penabur Bandung;
13. Bapak Anderson dan Ibu Voni selaku om dan tante yang memberikan fasilitas dan tempat tinggal selama di Bandung;
14. Esyta, Apfia, Hasna, Irma, Nadzar, Rinrin, selaku sahabat yang menemani penulis selama masa perkuliahan;
15. Vania, Unzia, Anida, Ariesta, Aziza, Danti, selaku teman-teman seperjuangan skripsi;
16. Merry, Yune, Lusi, Wenny, Karyn selaku teman-teman yang memberikan bantuan selama berlangsungnya proses pengerjaan skripsi;
17. Ruth, Evelyn, Cynthia A, Echa, Alwi, Revi, selaku sahabat SMA;
18. Ratri, Fariidah, Fatia, selaku sahabat SMP;
19. Teman-teman angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI;
20. Seluruh anggota dan staf SLM Coram Deo;
21. Diri saya sendiri dan seseorang yang selalu menjadi *support system* serta tempat keluh kesah;
22. Seluruh member BTS selaku idola dan penyemangat;
23. Seluruh pihak yang telah membantu dalam pengerjaan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis berharap semoga semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses skripsi ini selalu dilimpahkan berkat oleh Tuhan Yesus Kristus.

Bandung, 23 April 2024

Penulis,

Cynthia Calista Jaya

NIM. 1904606

ABSTRAK

Tata bahasa merupakan hal yang utama dalam pembelajaran bahasa Korea. Penggunaan metode pembelajaran juga berlaku dalam konteks pembelajaran tata bahasa Korea, yang memiliki perbedaan mendasar dengan tata bahasa Indonesia. Karena perbedaan yang signifikan, muncul fenomena bahwa pelajar Indonesia yang belajar bahasa Korea sering menghadapi kesulitan dan membuat kesalahan dalam penggunaan tata bahasa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk membantu mengatasi fenomena tersebut adalah digital *mind mapping*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh digital *mind mapping* terhadap peningkatan kemampuan tata bahasa Korea tingkat dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan desain *pre-experimental one group pretest-posttest design*. Penelitian dilaksanakan di SMAK 2 BPK Penabur Bandung dengan sampel sebanyak 28 orang peserta didik kelas 12 yang mengambil mata pelajaran tambahan bahasa Korea. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan tata bahasa Korea tingkat dasar peserta didik, berdasarkan rata-rata nilai *pre-test* sebesar 43,82 dan tergolong ke dalam kriteria 'kurang' dan meningkat berdasarkan rata-rata nilai *post-test* sebesar 70,25 dan tergolong ke dalam kriteria 'baik'. Hasil uji T menunjukkan nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} ($5,85 > 2,05$), maka hipotesis alternatif diterima dan hipotesis null ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan digital *mind mapping* terhadap kemampuan tata bahasa Korea tingkat dasar peserta didik. Hasil analisa angket menunjukkan respons positif dari peserta didik terhadap metode *mind mapping* dalam pembelajaran tata bahasa Korea. Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah digital *mind mapping* dapat digunakan sebagai metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan tata bahasa Korea tingkat dasar.

Kata kunci: tata bahasa Korea, metode pembelajaran, digital *mind mapping*

ABSTRACT

Grammar is essential in learning Korean. Learning methods are also crucial in the context of mastering Korean grammar, which differs from Indonesian grammar. Hence, Indonesian students studying Korean often encounter difficulties and make mistakes in using grammar. One effective learning method that can help address this issue is digital mind mapping. This research aims to assess the impact of digital mind mapping on elementary-level Korean grammar learning. The methodology employed is quantitative, utilizing a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The study was conducted at SMAK 2 BPK Penabur Bandung, involving 28 12th-grade students who opted for additional Korean language classes. The findings indicate an improvement in students' elementary-level Korean grammar proficiency, with the average pre-test score at 43.82, categorized as 'poor,' and the average post-test score at 70.25, categorized as 'good.' T-test results demonstrate that the t-count value (5.85) exceeds the t-table value (2.05), thus supporting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis. Consequently, it can be inferred that digital mind mapping influences learners' elementary-level Korean grammar skills. Additionally, the questionnaire analysis reveals a positive student response to the mind mapping method for learning Korean grammar. In conclusion, digital mind mapping proves to be an effective learning approach for enhancing elementary-level Korean grammar skills.

Keywords: *Korean grammar, learning methods, digital mind mapping*

초록

한국어를 배우는 데 있어 문법은 주된 것이다. 학습 방법의 사용은 인도네시아 문법과 근본적인 차이가 있는 한국어 문법을 학습하는 맥락에서도 적용된다. 상당한 차이로 인해 한국어를 공부하는 인도네시아 학생들이 문법 사용에 어려움을 겪고 실수를 하는 경우가 많다는 현상이 발생한다. 이러한 현상을 극복하는 데 도움이 될 수 있는 하나의 학습 방법으로 디지털 마인드 맵핑이 있다. 본 연구의 목적은 초등 수준 한국어 문법 학습에 있어 디지털 마인드 맵핑의 사용의 측정하는 것이다. 본 연구에서 사용된 방법은 사전 실험 1 집단 사전-사후검사 설계를 한 양적 방법이다. 연구는 SMAK 2 BPK Penabur 반등에서 한국어 과목을 추가 수강한 12학년 학생 28 명을 표본으로 하여 수행되었다. 본 연구의 결과는 학생들의 기본 수준 한국어 문법 능력의 증가를 보여주는데 사전 검사 평균 점수 43.82 점을 바탕으로 '부실' 기준으로 분류하고 사후 검사 평균 점수 70.25 점을 바탕으로 ' 좋음' 기준으로 분류했다. T-test 결과 $t_{count} > t_{table}$ 값(5.85 > 2.05)보다 큰 것으로 나타나 대체 가설이 수용되고 귀무 가설이 기각되어 디지털 마인드 맵핑의 사용이 학습자의 초등 수준 한국어 문법 능력에 영향을 미친다고 결론으로 지을 수 있다. 본 연구 결과에 따라 한국어를 문법 학습에 있어 마인드 맵핑 방법에 대한 학생들의 긍정적인 반응을 보여주었다. 본 연구로부터 도출할 수 있는 결론은 디지털 마인드 맵핑이 초등 수준 한국어 문법 능력 향상을 위한 학습 방법으로 사용될 수 있다는 것이다.

키워드: 한국어 문법, 학습방법, 디지털 마인드 맵핑

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
초록	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Metode Pembelajaran.....	9
2.2 Metode Pembelajaran Digital <i>Mind Mapping</i>	11
2.3 Pengajaran Tata Bahasa Korea (한국어 문법 교육).....	16
2.4 Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Tata Bahasa Korea.....	20
2.5 Kajian Penelitian Terdahulu	21
2.6 Kerangka Berpikir.....	27
2.7 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.3 Populasi dan Sampel.....	34

3.4 Instrumen Penelitian	34
3.5 Prosedur Penelitian	39
3.5.1 Tahap Persiapan	39
3.5.2 Tahap Penyusunan Instrumen	39
3.5.3 Tahap Pelaksanaan	40
3.5.4 Tahap Akhir.....	40
3.6 Prosedur Pengajaran Menggunakan Digital <i>Mind Mapping</i>	40
3.7 Uji Kelayakan Instrumen	41
3.8 Analisis Data.....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan	47
4.1.1 Analisis Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	48
4.1.2 Uji Signifikansi Perbedaan antara Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	52
4.1.3 Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran Digital <i>Mind Mapping</i>	57
4.2 Pembahasan.....	60
4.2.1 Kemampuan Tata Bahasa Korea Tingkat Dasar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Digital <i>Mind</i> <i>Mapping</i>	60
4.2.2 Pengaruh Metode Pembelajaran Digital <i>Mind Mapping</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Tata Bahasa Korea Tingkat Dasar Peserta Didik	63
4.2.3 Tanggapan Peserta Didik Setelah Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Digital <i>Mind Mapping</i>	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Implikasi	68
5.3 Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Tes (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	36
Tabel 3.2 Kategori Penilaian	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Angket	38
Tabel 3.4 Tafsiran Hasil Pengolahan Data Angket	46
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-test</i>	48
Tabel 4.2 Nilai <i>Post-test</i>	49
Tabel 4.3 Nilai <i>Gain</i>	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Data <i>Pre-test</i>	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Data <i>Post-test</i>	52
Tabel 4.6 Hasil Uji-T	54
Tabel 4.7 Analisis Jawaban	56
Tabel 4.8 Hasil Data Angket	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	32
Gambar 3.2 Proses Penelitian.....	32
Gambar 4.1 Hasil Uji Realibilitas Data <i>Pre-test</i>	53
Gambar 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Data <i>Post-test</i>	53
Gambar 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 2. Soal <i>Piloting</i> Instrumen Tes (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	74
Lampiran 3. Kunci Jawaban <i>Piloting</i> Instrumen Tes (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>).....	77
Lampiran 4. Hasil <i>Piloting</i> Instrumen Tes (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	79
Lampiran 5. Soal Uji Lapangan Instrumen Tes (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	80
Lampiran 6. Kunci Jawaban Uji Lapangan Instrumen Tes (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	82
Lampiran 7. Hasil Uji Lapangan Instrumen Tes (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>).....	83
Lampiran 8. Soal <i>Piloting</i> dan Uji Lapangan Instrumen Angket.....	85
Lampiran 9. Hasil Instrumen Angket.....	88
Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Instrumen Angket	90
Lampiran 11. Surat Validasi Ahli Instrumen Tes	92
Lampiran 12. Output SPSS Hasil Uji Validitas Instrumen Tes (<i>Piloting</i>).....	94
Lampiran 13. Output SPSS Hasil Uji Validitas Instrumen Tes (Uji Lapangan)...	95
Lampiran 14. Output SPSS Hasil Uji Validitas Instrumen Angket (<i>Piloting</i>).....	97
Lampiran 15. Output SPSS Hasil Pengujian Uji T	98
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	99
Lampiran 17. Dokumentasi Pembelajaran	109
Lampiran 18. Surat Validasi Ahli Isi Bab IV Temuan dan Pembahasan.....	112
Lampiran 19. Surat Validasi Abstrak Bahasa Inggris	113
Lampiran 20. Surat Validasi Abstrak Bahasa Korea.....	114
Lampiran 21. Contoh <i>Mind Mapping</i>	115

DAFTAR PUSTAKA

- Ahn, J. M., Lee, K. A., & Han, H. Y. (2010). *Korean Grammar in Use. Beginning to Early Intermediate*. Darakwon.
- Al-Ghasab, G. B. (2022). Reality of using modern teaching methods in teaching English language among teachers. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology*, 10(2), 512-527. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2411>
- Anthony, E. M. (1963). Approach, method, and technique. *ELT Journal*, 17(2), 63-67. <https://doi.org/10.1093/elt/XVII.2.63>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ayuningtias, S. (2022). *Penggunaan akhiran penghubung jiman dan neunde/(eu)nde dalam kalimat bahasa Korea* [Diploma thesis, Universitas Nasional]. Unas Repository. <http://repository.unas.ac.id/5521/>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemdikbud Ristek). (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran bahasa Korea fase F untuk SMA/MA/Program Paket C*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/37.%20CP%20Bahasa%20Korea.pdf>
- Bungin, M. B. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Kencana.
- Buran, A & Filyukov, A. (2015). Mind mapping technique in language learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206, 215-218, doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.010>
- Chandra, R. (2020). Implementasi model pembelajaran mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran agama Islam. *Jurnal Kawakib*, 1(1), 54-63. <https://doi.org/10.24036/kwkib.v1i1.13>
- Fu'adah, S. (2021). Penggunaan strategi mind mapping dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 30-39. doi: <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>
- Gotz, R. (2012). *Introduction to mind mapping*. Apress.
- Hanggoro, A. A. (2023). *Pengaruh penggunaan aplikasi Lingory dalam meningkatkan kemampuan tata bahasa Korea (문법): Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Dasar* [S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. UPI Repository. <https://repository.upi.edu/95979/>
- Hartini, N. M. S. A., Rozzaqyah, F., Agustiningrum, M. D. B., Patri, S. F. D., Ratnasari, N., & Purbowati, D. (2022). *Metode dan Teknik Pembelajaran*. Galiono Digdaya Kawthar.
- Ikbal, M. & Nursalim. (2019). Strategi pengajaran bahasa. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 36-50.
- Kiaer, J. (2018). *The Routledge course in Korean translation*. Routledge.

- Kim, E. S. (2016). ‘국어 문법 교사’와 문법 교육. *문법 교육*, 28, 1- 23. doi: 10.21850/kge.2016.28..1
- Lee, H. H. B. (1989). *Korean grammar*. Oxford University Press.
- Lee, M. H. (2007). 한국어 문법 교수 방법론의 재고찰제 2 언어 교수 이론에 바탕을 둔 교수 모형의 보완. *한국어교육*, 18(2), 285- 310. doi: 10.18209/iakle.2007.18.2.285
- Leuwol, F.S., Basiran, B., Solehuddin, M., Vanchapo, A. R., Sartipa, D., & Munisah, E. (2023). Efektivitas metode pembelajaran berbasis teknologi terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di sekolah. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 10(3), 988-999. doi: <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.899>
- Maghfiroh, A. (2019). *Model pembelajaran bahasa asing oleh eks-tenaga kerja Indonesia Korea di lembaga pendidikan bahasa Korea Sarangheo*. Umpo Repository. <http://eprints.umpo.ac.id/id/eprint/1770>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), oai:ojs2.jurnal.uinbanten.ac.id:article/515
- Ngoc, N. T. K. (2023). The Effect of Using Mind Mapping Technique on Non-English Major Students’ Grammar Achievement at Dong Nai Technology University. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 5(2), 128–134. <https://doi.org/10.32996/jeltal.2023.5.2.16>
- Normawati, A. (2020). Digital mind-mapping to improve learners’ grammar competence. *EDULINK (Education and Linguistics Knowledge) Journal*, 2(2), 52-62. doi: <https://doi.org/10.32503/edulink.v2i2.1189>
- Nugroho, T. (2022). *Penggunaan model pembelajaran scramble kalimat dalam meningkatkan kemampuan menyusun kalimat sederhana bahasa Korea (pre experiment pada pemelajar bahasa Korea tingkat I di Homey Korean Language and Culture Community)* [S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. UPI Repository. <https://repository.upi.edu/82822/>
- Nurnovika, A. (2019). Perbandingan partikel preposisi bahasa Indonesia dengan bahasa Korea: Sebuah analisis kontrastif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia (PBSI)*, 7(1), 11-24. doi: <http://dx.doi.org/10.30659/j.7.1.11-24>
- Park, D. H. (2016). Method of Korean grammar analysis - for Korean grammar teachers. *Korean Grammar Education Association*, 28, 60-61. doi: 10.21850/kge.2016.28..59
- Prihartati, R. T. (2021). Implementasi model pembelajaran mind mapping pada mata pelajaran biologi tentang sistem regulasi di kelas XI MIPA 3 SMAN 2 kota Bogor. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(2), 74-90. doi: <http://dx.doi.org/10.32832/jpg.v2i2.4677>
- Prismayanti, R. & Mulyadi. (2022). Subjek bahasa Korea dan bahasa Indonesia. *Caraka*, 8(2), 185-195. doi: <https://dx.doi.org/10.30738/caraka.v8i2>
- Ridwan, M., Suhar, A. M., Ulum, B., & Muhammad, F. (2021). Pentingnya penerapan literature review pada penelitian ilmiah. *Jurnal Masohi*, 2(1), 42-51.
- Rosana, R. & Iswara, W. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi dalam Pelatihan untuk Peningkatan Building Learning Commitment. *Tarbiyah*

- Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 1–8.
<https://dx.doi.org/10.18592/jtipai.v11i2.5067>
- Savitri, E. (2019). Model pembelajaran core berbantuan mind mapping dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi stoikiometri. *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 10(1), 68-75. doi: <http://dx.doi.org/10.20527/quantum.v10i1.5944>
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Press.
- Sudjana, N. & Ibrahim. (2002). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanti, S. (2016). Metode mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 25-37. doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v1i1.9060>
- Sutedi, D. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Humaniora.
- Utami, S. R. (2017). Pembelajaran aspek tata bahasa dalam buku pelajaran bahasa Indonesia. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 194. doi: <https://doi.org/10.21009/AKSIS.010203>
- Wang, L. (2019). Research on the application of the mind map in English grammar teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(8), 990-995. doi: <https://doi.org/10.1155/2021/4921825>
- Wibowo, F. E. (2020). A mind mapping: a strategy to enhance students' English grammatical structure. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, 5(2), 213–229. doi: <https://doi.org/10.30603/al.v6i2.1321>