

**ANALISIS KOMPARASI HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS
V DENGAN KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM
MERDEKA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Tasya Aulia

NIM 2004085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

Tasya Aulia, 2024

*ANALISIS KOMPARASI HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DENGAN KURIKULUM 2013 DAN
KURIKULUM MERDEKA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS KOMPARASI HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
DENGAN KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA**

oleh

Tasya Aulia

NIM 2004085

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tasya Aulia

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Tasya Aulia, 2024

**ANALISIS KOMPARASI HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DENGAN KURIKULUM 2013 DAN
KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Tasya Aulia
NIM : 2004085
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Komparasi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V
dengan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Prof. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.
NIP. 195910221985031008

Penguji II : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd
NIP. 196105231988032001

Penguji III : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd
NIP. 920200819810701201

Tanda Tangan



Ditetapkan di : Serang
Tanggal : 26 April 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Analisis Komparasi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V dengan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Serang.

Serang, 18 Maret 2024

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

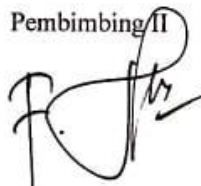
Pembimbing I



Firman Robiansyah, M.Pd.

NIP. 198009102005011003

Pembimbing II



Fitri Alfarisa, M.Pd.

NIP. 198911062019032014

LEMBAR PENGESAHAN

TASYA AULIA

ANALISIS KOMPARASI HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DENGAN KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Firman Robiansyah, M.Pd.

NIP. 198009102005011003

Pembimbing II



Fitri Alfarisa, M.Pd.

NIP. 198911062019032014

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP. 198103272005021003

ABSTRAK

ANALISIS KOMPARASI HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DENGAN KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA

Tasya Aulia

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Kurikulum 2013 menurut Mulyasa (2017) merupakan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang menekankan pada pengembangan karakter siswa. Sedangkan kurikulum merdeka menurut Mulyasa (2021) merupakan kurikulum pengembangan kreativitas siswa, serta meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Perubahan kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka membuat guru harus memahami isi kurikulum tersebut dan menyesuaikan dengan pembelajaran. Perubahan kurikulum juga mempengaruhi hasil belajar IPA siswa kelas V. Hasil belajar berupa hasil kognitif, afektif, dan psikomotor. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar IPA di kelas V pada kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDIT ZAIS dan SDIT Bina Insani. Data yang digunakan berupa dokumen hasil nilai PAS dan Penilaian Sumatif serta dokumen hasil nilai keterampilan dari guru. Sedangkan data afektif didapatkan dari penilaian angket. Pada hasil pengujian hipotesis secara keseluruhan dengan Uji F, bahwa nilai signifikansi $0,126 > 0,05$. Dengan hasil tersebut, dinyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa kelas V dengan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. Namun, hasil pengujian hipotesis secara terpisah antara kognitif, afektif, dan psikomotor terdapat hasil yang berbeda. Berdasarkan hasil uji F pada nilai kognitif yaitu nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka terdapat perbedaan pada hasil belajar kognitif kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. Pada hasil belajar afektif dan psikomotor tidak terdapat perbedaan. Kesimpulannya adalah hasil belajar secara keseluruhan tidak terdapat perbedaan, namun secara terpisah terdapat perbedaan pada hasil belajar kognitif.

Kata kunci : Hasil Belajar IPA, Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

COMPARATIVE ANALYSIS OF CLASS V STUDENTS' SCIENCE LEARNING RESULTS WITH THE 2013 CURRICULUM AND THE INDEPENDENT CURRICULUM

Tasya Aulia

Elementary School Teacher Education Study Program
University of Education of Indonesia campus in Serang

According to Mulyasa (2017), the 2013 curriculum is a competency-based curriculum development that emphasizes student character development. Meanwhile, according to Mulyasa (2021), the independent curriculum is a curriculum for developing student creativity and improving students' high-level thinking abilities. The change in the 2013 curriculum to an independent curriculum means that teachers must understand the content of the curriculum and adapt it to learning. Curriculum changes also affect the science learning outcomes of class V students. Learning outcomes include cognitive, affective and psychomotor outcomes. This research aims to compare science learning outcomes in class V in the 2013 curriculum and the independent curriculum. This research uses a quantitative approach with an ex post facto design. The sample in this study was class V students at SDIT ZAIS and SDIT Bina Insani. The data used is in the form of PAS score results and Summative Assessment documents as well as skills score results documents from teachers. Meanwhile, affective data was obtained from questionnaire assessments. In the overall results of hypothesis testing with the F test, the significance value is $0.126 > 0.05$. With these results, it is stated that there is no difference in the science learning outcomes of class V students with the 2013 curriculum and the independent curriculum. However, the results of testing the hypothesis separately for cognitive, affective and psychomotor showed different results. Based on the results of the F test on the cognitive value, namely a significance value of $0.000 < 0.05$, there are differences in the cognitive learning outcomes of the 2013 curriculum and the independent curriculum. There is no difference in affective and psychomotor learning outcomes. The conclusion is that there is no difference in overall learning outcomes, but separately there are differences in cognitive learning outcomes.

Keywords: Science Learning Results, 2013 Curriculum, Independent Curriculum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
SURAT PERNYATAAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Kurikulum 2013	12
2. Kurikulum Merdeka	18
3. Pembelajaran IPA	25
4. Hasil Belajar.....	33
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Hipotesis Penelitian.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Metode Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel	41
C. Variabel Penelitian	42
D. Instrumen Penelitian.....	43
E. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Uji Prasyarat Analisis	59
C. Uji Hipotesis	62
D. Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Afektif	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru SDIT ZAIS	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru SDIT Bina Insani.....	46
Tabel 4.1 Data Distribusi Frekuensi Kognitif SDIT ZAIS.....	51
Tabel 4.2 Data Distribusi Frekuensi Kognitif SDIT Bina Insani	51
Tabel 4.3 Data Distribusi Frekuensi Afektif SDIT ZAIS.....	52
Tabel 4.4 Data Distribusi Frekuensi Afektif SDIT Bina Insani	52
Tabel 4.5 Data Distribusi Frekuensi Psikomotor SDIT ZAIS.....	53
Tabel 4.6 Data Distribusi Frekuensi Psikomotor SDIT Bina Insani	54
Tabel 4.7 Pendahuluan dalam Proses Pembelajaran	56
Tabel 4.8 Inti Kegiatan dalam Proses Pembelajaran.....	57
Tabel 4.9 Penutup dalam Proses Pembelajaran.....	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kognitif, Afektif, dan Psikomotor	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Kognitif, Afektif, dan Psikomotor	61
Tabel 4.12 Hasil Uji F ANOVA Kognitif.....	62
Tabel 4.13 Hasil Uji F ANOVA Afektif	63
Tabel 4.14 Hasil Uji F ANOVA Psikomotor	63
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar	64
Tabel 4.16 Komparasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	72

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1 Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	54
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah	87
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	89
Lampiran 5 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 6 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDIT ZAIS	111
Lampiran 7 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDIT Bina Insani.....	113
Lampiran 8 Dokumen Hasil PAS Siswa Kelas V SDIT ZAIS	115
Lampiran 9 Dokumen Hasil Penilaian Sumatif Siswa SDIT Bina Insani.....	118
Lampiran 10 Hasil Angket Siswa.....	121
Lampiran 11 RPP Kurikulum 2013 Pembelajaran IPA SDIT ZAIS	125
Lampiran 12 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pembelajaran IPA SDIT Bina Insani	128
Lampiran 13 Telaah RPP.....	133
Lampiran 14 Telaah Modul Ajar	137
Lampiran 15 Hasil Wawancara	141
Lampiran 16 Hasil SPSS	145
Lampiran 17 Dokumentasi di SDIT ZAIS	147
Lampiran 18 Dokumentasi di SDIT Bina Insani.....	149

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarisa, F., Robiansyah, F., Sutarjo, A., Safira, N., & Ardianti, S. Pelatihan Penulisan Soal Pilihan Ganda Beralasan Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS): Sebagai Alternatif Bentuk Evaluasi Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pengabdian Masyarakat PGSD*, 3(1), 1-14.
- Akbar, A. A., Wijaya, A., Ayanih, A., Humaerah, H., & Magdalena, I. (2023). Penerapan Instrumen Penilaian Ranah Afektif dalam Hasil Belajar Kurikulum 2013 di SDN Cipaeh. *MASALIQ*, 3(5), 840-857.
- Ananda, R. & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: Widya Puspita.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877-5889.
- Anwar, Z., & Jannah, R. (2023). Telaah Kurikulum 13 dan Kurikulum Merdeka di SD/MI. *Mentari: Journal of Islamic Primary School*, 1(3), 151-162.
- Astuti, E. P. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan dengan Metode Demonstrasi di Kelas 4 SDN Sukorejo 2 Kota Blitar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), Article 3.
- Bahar, H., & Afdholi, N. S. (2019). Ketuntasan belajar IPA melalui number head together (NHT) pada kurikulum 2013. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(1), 1-12.
- Daga, A. T. (2020). Kebijakan pengembangan kurikulum di sekolah dasar (sebuah tinjauan kurikulum 2006 hingga kebijakan merdeka belajar). *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 4(2), 103-110.
- Datadikdasmen. (2021). Rangkuman Materi Pembelajaran Tematik Kelas 5 - SD/MI. <https://www.datadikdasmen.com/2021/08/materi-tematik-kelas-5-sd.html>
- Datadikdasmen. (2020). Pemetaan KI KD Kelas 5 SD/MI Kurikulum 2013. <https://www.datadikdasmen.com/2020/06/pemetaan-ki-kd-kelas-5-sdmi-kurikulum.html>
- Datadikdasmen. (2020). Kisi Kisi dan Soal Ulangan Harian (UH/PH) Tematik Kelas 5 Semester 1. <https://www.datadikdasmen.com/2020/06/soal-ph-tematik-kelas-5-semester-1.html>

- Elvianasti, M., Lufri, L., Asrizal, A., & Rikizaputra, R. (2022). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran IPA di Indonesia: Suatu Meta-Analisis. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 390-398.
- Febriani, A., Azizah, Y., & Setiawati, M. (2022). Analisis Perubahan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Di MAN 1 Solok. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(4), 122-130.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236-243.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., Yasella, M. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Ghozali, Imam. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Edisi 9. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hapudin, M., S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Kencana.
- Harfiani, D. R., & Desstya, A. (2023). The Mapping Science Learning in The 2013 Curriculum and The Independent Learning Curriculum. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(2).
- Hutabarat, A. K., Napitupulu, D. R., Manalu, E. W., Silalahi, E. K., Pane, F. D., Sinaga, F. L., ... & Perangin-angin, L. M. (2023). ANALISIS PERBEDAAN MANAJEMEN DALAM KURIKULUM 2013 (K13) DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI SATUAN PENDIDIKAN DASAR. *PeTeKa*, 6(1), 145-157.
- Insani, F. D. (2019). Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia sejak Awal Kemerdekaan hingga Saat Ini. As-Salam: *Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8(1), 43–64. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.132>.
- Istiqomah Rahmawati, Moh. Ariz Iqramullah, & Zulkarnain. (2021). Mempersiapkan Generasi Khalifah (Tinjauan Terhadap Kekhalifahan Adam As Dalam Surat Al Baqoroh Ayat 30-37). At Turots: *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 1–11.
- Juniarti, E., Ahyani, N., & Ardiansyah, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 1(3), 193–199.

- Kainama, L., Salhuteru, J., Rumahuru, O., Unitly, M., & Amanukuany, R. (2023). Model-Model Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *DIDAXEI*, 4(1), 536-550.
- Kelana, J., B. & Wardani, D., S. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Kemendikbud. (2019). Mendikbud Tetapkan Empat Pokok Kebijakan Pendidikan “Merdeka Belajar”.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/mendikbud-tetapkan-empat-pokok-kebijakan-pendidikan-merdeka-belajar>
- Kemendikbud. (2022). Hal-hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD.
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/hal-hal-esensial-kurikulum-merdeka-di-jenjang-sd>.
- Kemendikbud. (2021). 6 Ciri Pelajar Pancasila yang Cerdas dan Berkarakter.
<https://ditsmp.kemdikbud.go.id/6-ciri-pelajar-pancasila-yang-cerdas-dan-berkarakter/>
- Kemendikbud. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Kemendikbud. (2023). Kuirkulum. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>
- Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). Perkembangan kognitif dan implikasinya dalam dunia Pendidikan. *Jurnal Madaniyah*, 11(1), 1-14.
- Kumala, F. N. (2023). Analisis Profil Pelajar Pancasila Berdasarkan Aspek Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 84-96.
- Kusmiati, E. E., Widartiningsih, W., Fauziati, E., & Muhibbin, M. (2024). Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 6(1), 32-37.
- Luma, M., & Pomalato, S. W. D. (2021). Analisis Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Sdn 2 Tabongo Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(7), 2239-2252.
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- MARDIANA, M., & Waridah, W. (2022). Pemahaman Guru Sekolah Dasar Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Merdeka Belajar Di Nanga

- Pinoh Kabupaten Melawi. *Bestari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(2), 72-86.
- Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas iv sd muhammadiyah majaran kabupaten sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1), 66-74.
- Mulyasa, E. (2017). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musfiquon & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Novalia, R., & Indrawati, T. (2020). Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2858-2867.
- Nugroho, R. (2018). HOTS : Higher order Thinking Skills. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nugroho, T., & Narawaty, D. (2022). Kurikulum 2013, kurikulum darurat, dan kurikulum prototipe (2020-2021) atau kurikulum merdeka (2022) mata pelajaran bahasa inggris: suatu kajian bandingan. In SINASTRA: Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra (Vol. 1, pp. 373-382).
- Nurani, D., Anggraini, L., Misiyanto, M., & Mulia, K. R. (2022). Buku Saku Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar. *Direktorat Sekolah Dasar*, 1-51.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Nuryani, S., Maula L.H., Nurmata, I.K., (2023) Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, Vol. 4 (2) 2023, hal. 599-603.
- Oktaviani, A. M., Marini, A., & Zulela, Z. M. (2023). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Perbandingan Kurikulum 2013. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 341-346.
- Pambudi, G. (2022). Modul Ajar Kurikulum Merdeka.

- Panginan, V. R., & Susianti. (2022). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1(1), 9–16.
- Pohan, S. A., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191-1197.
- Purba, P., Rahayu, A., & Murniningsih, M. (2023). Penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Bulletin of Educational Management and Innovation*, 1(2), 136-152.
- Putri, E. Y., Subayani, N. W., & Umam, N. K. (2023). Analisis Perbandingan Implementasi Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka pada Kelas 4 di MI Nurul Huda. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 9(3), 213-219.
- Rahmadona, T., & Astimar, N. (2020). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1939-1949.
- Ramadhan, I., & Warneri, W. (2023). Migrasi Kurikulum: Kurikulum 2013 Menuju Kurikulum Merdeka pada SMA Swasta Kapuas Pontianak. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 751-758.
- Rizqi, A. T., & Sumantri, M. (2019). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 145–154.
- Rosidah, C. T., Pramulia, P., & Susiloningsih, W. (2021). Analisis kesiapan guru mengimplementasikan asesmen autentik dalam kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(01), 87-103.
- Safira, C. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Permasalahan Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas III SDN Buluh 3 Socah. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Sudjana, N. (2017). *PENILAIAN HASIL PROSES BELAJAR MENGAJAR*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.

- Suherman, Ayi. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD.
- Susanti, M., Rahmadona, T., & Fitria, Y. (2023). Kajian Literatur: Perbedaan Evaluasi Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Mandiri. *Jurnal Basicedu*, 7 (1), 339-350.
- Susilo. (2022). KI KD Kurikulum Merdeka/Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka/CP Kurikulum Merdeka (unduh file word). <https://www.mediaeducations.com/2022/05/ki-kd-kurikulum-merdeka-capaian.html>
- Sutiah. (2016). Teori belajar dan pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syaripudin, S., Witarsa, R., & Masrul, M. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Guru-Guru Sekolah Dasar Negeri 6 Selatpanjang Selatan. *Journal of Education Research*, 4(1), 178–184.
- Wahyu, Y., Edu, A. L., & Nardi, M. (2020). Problematika pemanfaatan media pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 107-112.
- Wicaksono, A. G., & Sayekti, I. C. (2020). Bagaimana perbandingan kurikulum 2013 dengan kurikulum Australia pada mata pelajaran IPA?. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 7(1), 21-29.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112.
- Wisudawati & Sulistyowati. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tadhkiroh, T., Akbar, B., & Hartini, T. I. (2023). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja pada Muatan IPA Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 631-644.
- Taubany, T. I. B. & Suseno, H. (2017). *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Depok: Kencana.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Yusrizal & Rahmati. (2020). *Tes Hasil Belajar*. Aceh: Bandar Publishing.
- Zuchron, Daniel. (2021). *Tunas Pancasila*.