

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan yang dilaksanakan, dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* pada pembelajaran matematika dengan pokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang pada kelas IV B MI Al-Islam Majalaya, dapat ditarik kesimpulan dari hasil penelitian yang dilaksanakan yaitu sebagai berikut:

- 5.1.1 **Terdapat perbedaan rerata** kemampuan awal matematis siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol baik ditinjau dari keseluruhan dan ditinjau dari aspek Kemampuan Awal Matematis (KAM).
- 5.1.2 **Terdapat perbedaan** pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar dengan pembelajaran *Realistic Mathematics Education*. Di mana pengaruh ini tercermin dari adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang signifikan antara siswa yang belajar dengan menggunakan *Realistic Mathematics Education (RME)* dan siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang dilihat berupa perbedaan skor rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, di mana kelas eksperimen menunjukkan skor rata-rata yang lebih besar dari pada kelas kontrol. Kelompok siswa yang belajar dengan RME menunjukkan kemampuan pemecahan masalah yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional.
- 5.1.3 **Terdapat perbedaan** rata-rata perolehan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggambarkan yang belajar dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* penguasaan materinya. Pada kelas eksperimen, siswa yang tuntas KKM lebih banyak dibandingkan dengan kelas kontrol.
- 5.1.4 **Terdapat perbedaan** pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap kesadaran metakognitif siswa. Di mana pengaruh ini tercermin dari adanya perbedaan kesadaran metakognitif yang signifikan antara siswa yang belajar dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dan siswa yang belajar dengan menggunakan

Pembelajaran konvensional. Dapat diamati adanya perbedaan dalam kesadaran metakognitif berdasarkan perbedaan skor rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan kelas eksperimen menunjukkan skor rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Secara khusus, kelompok siswa yang menjalani pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) menunjukkan tingkat kesadaran metakognitif yang lebih unggul dibandingkan dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran dengan memakai RME telah memberikan dampak peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kesadaran metakognitif siswa. Hasil dari penelitian ini bisa menjadi satu referensi bagi guru dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kesadaran metakognitif siswa. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan ini dapat digunakan oleh guru dan dapat dikembangkan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kesadaran metakognitif siswa madrasah ibtidaiyah.

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang bisa diberikan berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), peneliti merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

- 5.3.1 Pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru agar pembelajaran menjadi lebih menarik dengan berbagai komponen yang ada dalam pendekatan pembelajaran RME.
- 5.3.2 Bagi peneliti yang ingin menerapkan dan menggunakan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), karya tulis ini bisa dijadikan referensi sebagai rujukan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kesadaran metakognitif siswa.

Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* ini terbatas pada materi keliling dan luas persegi dan persegipanjang, dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kesadaran metakognitif siswa Madrasah Ibtidaiyah. Maka dari itu, dibutuhkan penelitian lebih lanjut untuk menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* pada materi atau mata pelajaran lainnya, tidak terbatas pada pembelajaran matematika saja.