

# PENGARUH PENDEKATAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh  
NenaAisah

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam mengerjakan soal cerita terutama dalam mengomunikasikan yang akedalam kilmat matematika.Untuk mengatasir endahnya kemampuan komunikasi matematis siswa, peneliti memilih dan menggunakan salah satu pendekatan pemecahan masalah karena dengan pendekatan pemecahan masalah ini lebih mudah untuk mengetahui keadaan awal dan akhir pada proses pemecahan masalah agar dapat menemukan solusi masalah yang diberikan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk: 1) mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IV yang belajar melalui pendekatan pemecahan masalah dan yang tidak melalui pendekatan pemecahan masalah; 2) mendeskripsikan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah di kelaseksperimen; 3) mengujikemampuan dan ketercapungannya pada pendekatan pemecahan masalah dibandingkan dengan pembelajaran tradisional dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen bentuk *Non-equivalent Control Group* dengan pendekatan kuantitatif yang dilakukan pada 60 siswa dari SDN 2 Sukmajudan SDN 3 Sukmaju. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Untuk melihat perbedaan kemampuan komunikasi matematis data diolah dengan SPSS 16.0 melalui *Compare Means Independent Samples T-Test* atau uji beda rata-rata. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu: 1) sebelum pembelajaran dilaksanakan, kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen mendekati kontrol sama; 2) pelaksanaan pembelajaran pendekatan pemecahan masalah di kelaseksperimen dilaksanakan sesuai dengan empata tahapan pembelajaran pendekatan pemecahan masalah; 3) berdasarkan uji t (*Independent Samples T-Test*) diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* dengan sum sivarianssama adalah 0,000. Nilai signifikansi ini lebih kecil dari 0,05 dan berdasarkan kriteria pengujian  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan pemecahan masalah lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran tradisional.

**Kata Kunci:** Kemampuan Komunikasi Matematis, Pendekatan Pemecahan Masalah.

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the lack of ability of the students to work on the problems in communicating the stories, especially in math sentence. To overcome the low mathematical communication skills of students, researchers choose and use one as a problem-solving approach to problem-solving approach is more emphasis on process rather than outcomes, as well as guidance in stages to find a solution to the problem in the given research. Initial purpose is to: 1) Determine the communication ability of fourth grade math students who learn through problem-solving approach and not through a problem-solving approach; 2) Knowing the math learning process by using a problem-solving approach in the experimental class; 3) Test the problem-solving approach advantages compared with traditional learning in improving students' mathematical communication skills. This study uses a form of quasi-experimental non-equivalent control group performed a quantitative approach to students of SDN 2Sukamajuand SDN 3 Sukamaju. Data collection techniques used were tests, observation, and documentation. To see the difference in mathematical communication capabilities of data processed with SPSS 16.0 samples through Compare Means Independent T-test or 2 test different average. The results obtained are: 1) Before learning implemented, the same math class communication skills and the control experiment. 2) Implementation of the problem-solving approach to learning in the classroom experiment carried out in accordance with the four-stage learning approach to solve the problem. 3) Based on the t-test (Independent Samples T-Test) obtain Sig. (2-tailed) assuming equal variance was 0.000. Significance value less than 0.05 and H0 is rejected based on the test criteria. This means that the communication ability of students to use mathematical approaches to solving problems better than learning tradisisonal use.*

**Keywords:** Mathematics Communication Ability, Problem Solving Approach