

Nomor Daftar FPIPS : 4961/UN40.A2.5/PT/2024

**KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SOSIAL MAHASISWA PENDIDIKAN
IPS UPI SETELAH MENGIKUTI PROGRAM KAMPUS MERDEKA (STUDI
KASUS MAHASISWA MAGANG DAN STUDI INDEPENDEN
BERSERTIFIKAT PENDIDIKAN IPS UPI)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

Irma Nur Fauziah (2010039)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SOSIAL MAHASISWA PENDIDIKAN IPS
UPI SETELAH MENGIKUTI PROGRAM KAMPUS MERDEKA (STUDI KASUS
MAHASISWA MAGANG DAN STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT
PENDIDIKAN IPS UPI)**

Oleh

Irma Nur Fauziah

NIM 2010039

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Irma Nur Fauziah

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di-fotocopy atau cara lainya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

IRMA NUR FAUZIAH

2010039

**KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SOSIAL MAHASISWA PENDIDIKAN
IPS UPI SETELAH MENGIKUTI PROGRAM KAMPUS MERDEKA**

**(STUDI KASUS MAHASISWA MAGANG DAN STUDI INDEPENDEN
BERSERTIFIKAT PENDIDIKAN IPS UPI)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP.

NIP. 196303111989031006

Pembimbing II



Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd.

NIP. 9202001198508312011

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

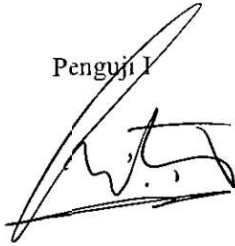
NIP. 196308201998031001

**KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SOSIAL MAHASISWA
PENDIDIKAN IPS UPI SETELAH MENGIKUTI PROGRAM
KAMPUS MERDEKA**

**(STUDI KASUS MAHASISWA MAGANG DAN STUDI
INDEPENDEN BERSERTIFIKAT PENDIDIKAN IPS UPI)**

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. H. Nana Supriatna, M.Pd
NIP. 196110141986011001

Penguji II



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 196207181986012001

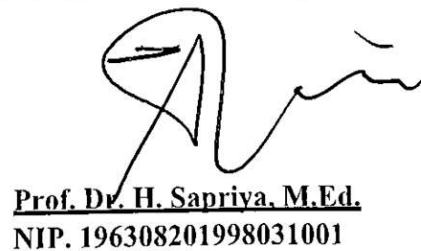
Penguji III



Retna Ayu Hardiyanti, M.Pd
NIP. 920200419940411201

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201998031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SOSIAL MAHASISWA PENDIDIKAN IPS UPI SETELAH MENGIKUTI PROGRAM KAMPUS MERDEKA (STUDI KASUS MAHASISWA MAGANG DAN STUDI INDEPENDEN BERSERTIFIKAT PENDIDIKAN IPS UPI)”** adalah benar karya saya sendiri. Adapun sumber lain yang dijadikan sebagai acuan telah dituliskan sumbernya dan dikutip sesuai kaidah keilmuan. Saya tidak melakukan plagiat dan hal-hal lain yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2024

Yang membuat pernyataan

Irma Nur Fauziah

NIM. 2010039

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Tidak lupa, shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta kepada para keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya hingga akhir jaman. Sehingga, peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Keterampilan Berkomunikasi Sosial Mahasiswa Pendidikan IPS UPI Setelah Mengikuti Program Kampus Merdeka (Studi Kasus Mahasiswa Magang dan Studi Independen Bersertifikat Pendidikan IPS UPI)”.

Peneliti mengangkat topik penelitian mengenai keterampilan berkomunikasi sosial mahasiswa Pendidikan IPS UPI setelah mengikuti program MSIB. Materi yang dipilih pada topik penelitian ini pun dilatar belakangi oleh pengalaman peneliti saat pertama kali mengikuti program MSIB. Peneliti berpikir, bahwa program MSIB memiliki potensi untuk membentuk karakter dan keterampilan mahasiswa Pendidikan IPS UPI. Program MSIB dapat membawa dampak yang positif dalam pengembangan diri mahasiswa Pendidikan IPS UPI setelah mengikuti pembelajaran secara langsung di lapangan kerja. Kemudian, peneliti juga ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat selesai.

Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan laporan di masa yang akan datang. Peneliti berharap dengan terselesaikannya skripsi ini dapat memberikan informasi bagi para pembaca, khususnya guru IPS dan peneliti selanjutnya.

Bandung, April 2024

Peneliti,

Irma Nur Fauziah

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuannya. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segenap kekuatan dan ketenangan pikiran dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua, Bapak Ahmad dan Mamah Mala yang selalu memberikan dukungan penuh untuk penulis, memberikan semangat, dan motivasi dari awal perkuliahan hingga saat penyelesaian skripsi. Terima kasih Bapak dan Mamah sudah menjadi orang tua yang hebat bagi penulis yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih banyak telah memberikan pengorbanan yang tak terhingga untuk mengantarkan dan menjadi alasan bagi penulis meraih cita-cita. Semoga Allah selalu melindungi, memberikan keberkahan, kesehatan, kebahagiaan, dan keselamatan dunia akhirat, Aamiinn ya Allah ya Rabbal ‘Alamin.
3. Bapak Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP. selaku dosen pembimbing I yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi serta senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini. Sekaligus, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan. Terima kasih banyak atas waktu dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan, dan tiada hentinya memberikan motivasi serta senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini. Terima kasih banyak atas waktu dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M.A., selaku Rektor Universitas

Pendidikan Indonesia.

6. Bapak Prof. Dr. H. Agus Mulyana M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
7. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI yang telah memberikan semangat serta nasehat kepada peneliti.
8. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat dan bantuan kepada peneliti selama menjadi mahapeserta didik.
9. Ibu Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd. selaku Kepala Badan Bimbingan dan Konseling dan Pengembangan Karir (BKPK) UPI yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian.
10. Adikku tersayang Nazwa Nur Hikmah dan Muhammad Haqi An-Nadzili, terima kasih banyak telah menjadi *moodboster* penulis dengan tingkah laku yang lucu dan menghibur selama proses pengerjaan tugas akhir ini.
11. Rekan seperjuangan PIPS 2020, terkhusus Alma Husna Fadhilah, Iلسya Mulya Insani, Ufaira Aulia Rahmah tercinta yang telah menemani penulis, menjadi tempat berkeluh kesah tentang perkuliahan dari awal masuk hingga saat ini, menjadi *partner* terbaik bagi penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan bantuan. Terima kasih rekan, teman, dan adik-adikku tercinta semoga selalu diberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala urusan.
12. Kepada para sahabatku terkhusus dalam Terong Listrik dan GANDIW yang telah berjuang bersama dari semasa SMA dan SMP hingga saat ini. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis tentang banyak hal, memberikan saran, menghibur penulis, memberikan dukungan semangat, dan memotivasi.
13. Kepada mahasiswa Pendidikan IPS UPI, khususnya yang telah mengikuti program MSIB dan bersedia menjadi narasumber dengan memberikan informasi detail selama proses penelitian berlangsung.
14. Kepada teman-teman CARAT dan NCTZEN tersayang yang selalu

memberikan dukungan dan motivasi untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

15. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis ucapkan banyak terima kasih karena telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung. Sehingga, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
16. Terakhir, untuk diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang, berusaha, bertahan, dan selalu semangat mengerjakan tugas dari awal hingga semester akhir sampai penyelesaian skripsi ini. Terima kasih untuk tidak menyerah dalam menghadapi keadaan apa pun selama masa perkuliahan dan selalu mencoba yang terbaik, *you did well so much and i'm so proud of you!*

Bandung, April 2024

Peneliti,

Irma Nur Fauziah

NIM. 2010039

ABSTRAK

IRMA NUR FAUZIAH (2010039). **Keterampilan Berkomunikasi Sosial Mahasiswa Pendidikan IPS UPI Setelah Mengikuti Program Kampus Merdeka (Studi Kasus Mahasiswa Magang dan Studi Independen Bersertifikat Pendidikan IPS UPI)**

Pada masa pandemi *COVID-19* terdapat pembatasan kegiatan yang tidak dapat dilakukan secara langsung. Hal ini berdampak pada proses pembelajaran mahasiswa Pendidikan IPS UPI. Upaya yang dilakukan pemerintah yaitu melahirkan inovasi dalam program Kampus Merdeka. Tujuan penelitian ini untuk memberikan fokus pandangan terkait perubahan mahasiswa Pendidikan IPS UPI dalam keterampilan berkomunikasi sosial dalam membangun dan memperkuat interaksi sosial setelah mengikuti program Kampus Merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data penelitian diperoleh dengan menggunakan kuesioner, wawancara, dan dokumentasi dengan penentuan subjek penelitian dilakukan dengan *purposive sampling*. Analisis data penelitian menggunakan penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan 1) terdapat peningkatan pengembangan kompetensi mahasiswa Pendidikan IPS UPI dalam kemampuan komunikasi, teknologi, dan bergaul pada saat mengikuti program MSIB, 2) terdapat peningkatan keterampilan berkomunikasi yang menjadi syarat utama dalam interaksi sosial untuk menjalin hubungan dengan rekan mahasiswa dan masyarakat, dan 3) memberikan dampak yang positif dalam pengembangan mahasiswa Pendidikan IPS UPI untuk menyiapkan diri dalam dunia kerja serta meningkatkan kepercayaan diri untuk bisa beradaptasi dengan masyarakat dibandingkan sebelum mengikuti program MSIB. Penelitian ini memberikan kesempatan untuk mahasiswa Pendidikan IPS UPI dalam memahami interaksi sosial yang baik melalui keterampilan berkomunikasi secara langsung dengan latar belakang berbeda dan juga memberikan rasa percaya diri untuk mengembangkan kompetensi sosial dan keterampilan mahasiswa melalui program Kampus Merdeka MSIB.

Kata kunci: Interaksi Sosial; Keterampilan Berkomunikasi; MSIB; Pendidikan IPS

ABSTRACT

IRMA NUR FAUZIAH (2010039). ***Social Communication Skills of UPI Social Studies Education Students After Joining the Independent Campus Program (Case Study of UPI Social Studies Certified Internship and Independent Study Students)***

During the COVID-19 pandemic, there are restrictions on activities that cannot be carried out directly. This has an impact on the learning process of UPI Social Studies Education students. The efforts made by the government are to give birth to innovations in the Merdeka Campus program. The purpose of this study is to provide a focus of views related to changes in UPI Social Studies Education students in social communication skills in building and strengthening social interaction after participating in the Merdeka Campus program. This research uses a qualitative approach with a case study method. Research data collection techniques were obtained using questionnaires, interviews, and documentation with the determination of research subjects carried out by purposive sampling. Research data analysis uses data presentation, data reduction, and conclusions. The results showed 1) there was an increase in the competency development of UPI Social Studies Education students in communication, technology, and social skills when participating in the MSIB program, 2) there was an increase in communication skills which became the main requirement in social interaction to establish relationships with fellow students and the community, and 3) had a positive impact on the development of UPI Social Studies Education students to prepare themselves for the world of work and improve confidence to be able to adapt to society compared to before joining the MSIB program. This research provides an opportunity for UPI Social Studies Education students to understand good social interaction through direct communication skills with different backgrounds and also provides confidence to develop students' social competencies and skills through the MSIB Independent Campus program.

Keywords: *Social Interaction; Communication Skills; MSIB; Social Studies Education*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR RUJUKAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Keterampilan Berkomunikasi.....	13
2.1.1 Definisi Keterampilan Berkomunikasi.....	13
2.1.2 Indikator Keterampilan Berkomunikasi.....	15
2.1.3 Teori Difusi Inovasi	16
2.2 Interaksi Sosial	17
2.2.1 Hakikat Interaksi Sosial	17
2.2.2 Teori Interaksi Simblolik	18
2.3 Mahasiswa.....	20
2.3.1 Mahasiswa dan Pengembangan Keterampilan.....	20
2.3.2 Teori Belajar Neurosains.....	22
2.4 Kampus Merdeka.....	23

2.4.1	Kampus Merdeka dan Urgensinya.....	23
2.4.2	Bentuk Kegiatan Program Kampus Merdeka	25
2.4.3	Dampak Positif dan Negatif Program Kampus Merdeka.....	30
2.5	Kompetensi Sosial Mahasiswa IPS	31
2.5.1	Hakikat Pendidikan IPS	31
2.5.2	Tujuan Pendidikan IPS.....	32
2.5.3	Kompetensi dan Indikator Sosial Mahasiswa IPS	33
2.6	Penelitian Terdahulu.....	35
2.7	Kerangka Berpikir	38
BAB III	METODE PENELITIAN.....	41
3.1	Desain Penelitian	41
3.2	Lokasi Penelitian	42
3.3	Subjek Penelitian.....	43
3.4	Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1	Kuesioner	44
3.4.2	Wawancara.....	44
3.4.3	Instrumen Penelitian	45
3.4.4	Dokumentasi	47
3.5	Teknik Analisis Data	48
3.5.1	Reduksi Data.....	49
3.5.2	Penyajian Data	49
3.5.3	Menarik Kesimpulan.....	50
3.6	Tahapan Penelitian	51
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1	Temuan Penelitian.....	54
4.1.1	Deskripsi Umum	54
4.1.2	Informan Penelitian.....	59
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian.....	61
4.2.1	Data Hasil Kuesioner	61

4.2.2 Kompetensi Sosial Mahasiswa Pendidikan IPS UPI Sebagai Calon Guru IPS Setelah Mengikuti Program Kampus Merdeka MSIB.....	64
4.2.3 Keterampilan Berkomunikasi Sosial Mahasiswa Pendidikan IPS UPI Saat Melakukan Interaksi Sosial Sebelum dan Setelah Mengikuti Program Kampus Merdeka MSIB	82
4.2.4 Dampak Positif Dan Negatif Keterampilan Berkomunikasi Sosial Pada Mahasiswa Pendidikan IPS UPI Setelah Mengikuti Program Kampus Merdeka MSIB	103
4.3 Pembahasan	107
4.3.1 Kompetensi Sosial Mahasiswa Pendidikan IPS UPI Sebagai Calon Guru IPS Setelah Mengikuti Program Kampus Merdeka MSIB.....	107
4.3.2 Keterampilan Berkomunikasi Sosial Mahasiswa Pendidikan IPS UPI Saat Melakukan Interaksi Sosial Sebelum dan Setelah Mengikuti Program Kampus Merdeka MSIB	116
4.3.3 Dampak Positif Dan Negatif Keterampilan Berkomunikasi Sosial Pada Mahasiswa Pendidikan IPS UPI Setelah Mengikuti Program Kampus Merdeka MSIB.....	123
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	128
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Implikasi	130
5.3 Rekomendasi	132
LAMPIRAN.....	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1	Diagram Tahapan Penelitian	51
Gambar 4.1	Top 10 PT Pengirim (Accepted).....	57
Gambar 4.2	Diagram Batang Bidang yang Diikuti Mahasiswa Pendidikan IPS UPI pada Program MSIB.....	60
Gambar 4.3	Diagram Lingkaran Rekapitulasi Kuesioner Kompetensi Sosial Mahasiswa	62
Gambar 4.4	Diagram Lingkaran Rekapitulasi Kuesioner Interaksi Simbolik...	63
Gambar 4.5	Mahasiswa Pendidikan IPS Berdiskusi dalam Telegram Group ...	65
Gambar 4.6	Website Program Kampus Merdeka.....	73
Gambar 4.7	Telegram Group/Channel MSIB UPI.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Mahasiswa PIPS Peserta MBKM.....	6
Tabel 3. 1 Skala Likert.....	46
Tabel 3. 2 Indikator Instrumen Penelitian.....	46
Tabel 4. 1 Profil Informan.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Bimbingan Pendidikan IPS UPI 2020	135
Lampiran 2. Surat Penelitian.....	143
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	146
Lampiran 4. Pedoman Kuesioner Penelitian.....	168
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Penelitian	173
Lampiran 6. Transkrip Kuesioner dan Wawancara.....	179
Lampiran 7. Bukti Penerimaan MSIB.....	243
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	245
Lampiran 9. Riwayat Hidup.....	250

DAFTAR RUJUKAN

Jurnal:

- Agusniati. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini: Teori Dan Metode Pengembangan*. (N.H. Anggarasari,Ed.). Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Ahmad, M. A. (2019). Komunikasi Sebagai Wujud Kompetensi Sosial Guru Di Sekolah. *Jurnal Komodifikasi*, 7, 33–44.
- An Nisaa' Budi Sulistyaningrum, Nurulita Artanti Nirwana, Dhiya Ratri Januar, & Nela Najwa Hilalia. (2022). Performa Kebijakan Kampus Merdeka Pada Program Magang Dan Studi Independen Bersertifikat. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(6), 2771–2786. Retrieved From <https://doi.org/10.55927/Mudima.V2i6.489>
- Andayani, E., Indah Mustikowati, R., Wahyu Setiyowati, S., & Mardiana Firdaus, R. (2022). Case Method: Mengoptimalkan Critical Thinking, Creativity Communication Skills, Dan Collaboratively Mahasiswa Sesuai Mbkm Di Era Abad 21. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Ips*, 16(1), 52–60.
- Arischa, S. (2019). Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru. *Jom Fisip*, 6(1), 1–15.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9. Retrieved From <https://doi.org/10.47709/Jpsk.V3i01.1951>
- Astuti, B., & Pratama, A. I. (2020). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(2), 147–155. Retrieved From <https://doi.org/10.21831/Jpipfip.V13i2.33757>
- Aswar, M., Sekolah, A., Kejuruan, M., & Makassar, S. (2019). Komunikasi Sebagai Wujud Kompetensi Sosial Guru Di Sekolah. *Jurnal Komodifikasi*, 7, 33–34.
- Aswita, D. (2020). *Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm): Inventarisasi Mitra Dalam Pelaksanaan Magang Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*. Retrieved From Aceh:
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model Mbkm Program Studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195–205. Retrieved From <https://doi.org/10.30605/Jsgp.4.1.2021.591>
- Bariyah, S. K. (2019). Peran Tripusat Pendidikan Dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 228–239. Retrieved From <https://doi.org/10.24090/Jk.V7i2.3043>
- Boang Manalu, J., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Mahesa*, 1(1), 80–86. Retrieved From <https://doi.org/10.34007/Ppd.V1i1.174>

- Book, C. L. (1980). *Human Communication: Principles, Contexts, And Skills*. New York: St. Martin's Press.
- Budhi Salira, A., Siti Logayah, D., Holilah, M., Arief Rakhman, M., Tianti, T., & Akbar Darmawan, R. (N.D.). *Persepsi Peserta Didik Smp Kelas Vii Terhadap Penggunaan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Ips*.
- Budiono, H., & Abdurrohik Muhammad. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai. *Jurnal Ika : Ikatan Alumni Pgsd Unars*, 8(1), 119–127.
- Cerelia, J. J., Sitepu, A. A., Azhar, F., Pratiwi, I. R., Almadevi, M., Farras, M. N., ... Toharudin, T. (2021). Seminar Nasional Statistika X (2021) Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 Di Indonesia. Retrieved From <Http://Prosiding.Statistics.Unpad.Ac.Id>
- Eka Putri, N. W. (2019). Komunikasi Sosial Dalam Mensosialisasikan Penetapan Kebijakan Gubernur Bali Tentang Pembatasan Timbulan Sampah Plastik Sekali Pakai. *Jurnal Nomosleca*, 5(1).
- Fadli, N. A., Setiawan, F., Rohmah, I., Nurgiansyah, H., Sari, R., Nurhasanah, I., ... Dahlan Abstract, A. (2022). Kebijakan Progam Kampus Mengajar: Antara Cita Dan Fakta. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(11), 188–196. Retrieved From <Https://Doi.Org/10.5281/Zenodo.6831344>
- Fuadi, T. M. (2020). *Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (Mbk) : Aplikasinya Dalam Pendidikan Biologi*. Retrieved From Aceh:
- Gusdini, N., Hasibuan, B., & Basriman, I. (2022). Merdeka Belajar Kampus Merdeka Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kualitas Lulusan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2).
- Handayani, S. (2023). Interaksi Sosial Dalam Keterampilan Berkomunikasi Pustakawan Pada Siswa Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Di Perpustakaan Sekolah Luar Biasa (Slb) Negeri 1 Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. *Inkunabula: Journal Of Library Science And Islamic Information*, 2(1). Retrieved From <Https://Doi.Org/10.24239/Ikn.V2i1.1783>
- Herawati, H. (2019). Pentingnya Laporan Keuangan Untuk Menilai Kinerja Keuangan Perusahaan. *Jurnal Akuntansi Unihaz - Jaz*, 2(1), 16–25.
- Hermanto, B. (2020). Perencanaan Sistem Pendidikan Nasional Untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa. *Foundasia*, 11(2), 52–59. Retrieved From <Https://Doi.Org/10.21831/Foundasia>
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53. Retrieved From <Https://Doi.Org/10.24832/Jpnk.V7i1.2482>

- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi, 2(2). Retrieved From <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia>
- Mahaputra, M. R. (2022). Pembinaan Keterampilan Sosial Siswa Oleh Guru Dalam Pembelajaran Ppkn Di Smp N 10 Padang. *Jurnal Ilmu Hukum Humaniora Dan Politik*, 3(1), 29–37. Retrieved From <https://doi.org/10.38035/jihhp.v3i1>
- Mardiah, M., Sabda, S., Cahyadi, A., Tim, B., Banjarmasin, K., Selatan, K., ... Banjarmasin Tim, K. (2022). Analisis Relevansi Neurosains Dengan Pembelajaran Dan Kesehatan Spiritual. *Journal On Education*, 04(04), 1489–1510.
- Mulyana, M., Wahyudin, Y., Lesmana, D., Muarif, M., Mumpuni, F. S., & Farastuti, E. R. (2022). Evaluasi Dampak Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Pada Bidang Studi Akuakultur. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1551–1564. Retrieved From <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2182>
- Murtafiah, A., & Sahara, O. A. (2019). Pelaksanaan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Terisolir Di Smp Negeri 5 Banguntapan. *Konseling Edukasi: Journal Of Guidance And Counseling*, 3(2), 1–29.
- Musolin, M., & Nisa', K. (2021). Pendidikan Masa Pandemi Covid 19: Implementasi Konsep Tri Pusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4134–4144. Retrieved From <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1316>
- Nizar, M. (2018). Pengaruh Sumber Daya Manusia, Pemodal dan Pemasaran Terhadap Kinerja Usaha Kecil Dan Menengah Sari Apel Di Kecamatan Tukur. *Jurnal Iqtishoduna*, 7(1), 51–69.
- Noor Wulan, D. A., & Abdullah, S. M. (2014). Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi. *Jurnal Sosio-Humaniora*, 5(1), 55–74.
- Nurul Huda, M. (2017). Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Pendidikan. *Ta'dibi: Jurnal Prodi Manajemen Pendidikan Islam*, Vi(2). Retrieved From <http://www.unisosdem.org/kliping>,
- Permata Sari, S., Witono, B., & Nugroha, H. (2021). Analisis Dampak Kegiatan Magang Dan Studi Independen Bersertifikat (Msib) Dalam Peningkatan Keterampilan Dan Keahlian Lulusan Program Studi Akuntansi (Magang Pada Pt. Bank Syariah Indonesia, Tbk.). Retrieved From Surakarta:
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239–2253.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Saihu, S. (2019). Komunikasi Pendidik Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Khusus Asy-Syifa Larangan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan*

Manajemen Pendidikan Islam, 1(3), 418–440. Retrieved From <https://doi.org/10.36671/Andragogi.V1i3.66>

Saputra. (2020). *Kampus Merdeka: Penerapan Kurikulum Kampus Merdeka Di Era Covid - 19 Dalam Perspektif Tenaga Didik*. (C.R. Zahara & I. Ridha,Eds.) (Seri Vi). Aceh: Syiah Kuala University Press.

Simatupang, E., & Yuhertiana, I. (2021). *Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran Pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur* (Vol. 2).

Sulistyo, T., Liskinasih, A., & Purnawati, M. (2022). Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Tantangan Atau Hambatan Ditinjau Dari Tuntutan Pembelajaran Abad 21? *Jurnal Ilmiah Mandala Education (Jime)*, 8(3), 2442–9511. Retrieved From <https://doi.org/10.36312/Jime.V8i3.2821/Http>

Taufik, A., Azhad, M. N., Achmad, D., & Hafidzi, H. (2018). Faktor Yang Mempengaruhi Minat Berwirausaha Mahasiswa Factors Affecting Interest Business Students. *Jurnal Penelitian Ipteks*, 3(1), P-Issn.

Wibowo, I. T. (2019). Proses Difusi Inovasi Program Sistem Aplikasi Keuangan Tingkat Instansi (Sakti): Studi Kasus Pada Ditjen Perbendaharaan Di D.I. Yogyakarta Tahun 2018. *Jurnal Perbendaharaan, Keuangan Negara, Dan Kebijakan Publik*, 4(4), 323–337.

Yohana, A., & Saifulloh, M. (2019). Interaksi Simbolik Dalam Membangun Komunikasi Antara Atasan Dan Bawahan Di Perusahaan. *Jurnal Wacana*, 18(1), 122–130.

Yusnaldi, E., Aulia Fitrah Panjaitan, D., Pasaribu, F., Sabina, L., Mustika, N., & Wirdayani Adelia, R. (2021). *Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. (D. Pristine Adi,Ed.). Sleman: Komojoyo Press (Anggota Ikapi).

Buku:

Cangara, H. (2011). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada .

Creswell, J. W. (2019). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran* (Iv). Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Eggen, P. D. (2016). *Educational Psychology : Windows On Classrooms* (Tenth Edition). Boston: Pearson.

Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru*. (B.S. Fatmawati,Ed.). Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara.

Flantika. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Y. Novita,Ed.). Padang: Pt Global Eksekutif Teknologi.

Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Ktsp*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Mead, G. H. (1934). *Mind, Self, And Society*. (C.W. Morris,Ed.). Chicago: The University Of Chicago Press.
- Mulyana, D. (2009). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan* (2nd Ed.). Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2008). *Pendidikan Ips*. Bandung: Pt. Yasindo Multi Aspek.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan Ips Konsep Dan Pembelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Sudariyanto. (2010). *Interaksi Sosial* (1st Ed.). Semarang: Pt. Benggawan Ilmu.
- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran 'Neurosains Dan Multiple Intelligence'*. (Kahar, Nurhayati, & Muyassarrah,Eds.). Kab. Banyumas: Pt. Pena Persada Kerta Utama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta .
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif*. (A. Asmara,Ed.) (1st Ed.). Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Xiao, A. (2018). Konsep Interaksi Sosial Dalam Komunikasi, Teknologi, Masyarakat. *Jurnal Komunikasi, Media Dan Informatika*2018, 7(2).
- Yin, R. K. (2022). *Studi Kasus Desain & Metode* (Edisi 1 Cetakan 18). Depok: Rajawali Pers.