

**PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL EKSPRESI EMOSI  
ANAK AUTIS DI SLB PURNAMA ASIH**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus*



Disusun oleh

Naurah Rohadatul Aisy

2006661

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENGENAL EKSPRESI EMOSI ANAK AUTIS DI SLB  
PURNAMA ASIH**

Oleh

Naurah Rohadatul Aisy

NIM. 2006661

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Khusus

© Naurah Rohadatul Aisy, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak Cipta di lindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan di cetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Naurah Rohadatul Aisy**

**2006661**

**PENGARUH MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENGENAL EKSPRESI EMOSI ANAK AUTIS DI SLB  
PURNAMA ASIH**

**Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing**

**Pembimbing 1**



**Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.**  
NIP. 196211211984031002

**Pembimbing 2**



**Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd.**  
NIP. 920230219810322101

**Mengetahui**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.**  
NIP. 197511182005012001

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI**

**PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENGENAL EKSPRESI EMOSI ANAK AUTIS DI SLB  
PURNAMA ASIH**

**NAURAH ROHADATUL AISY**

**NIM. 2006661**

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan revisi skripsi dan disetujui oleh Dosen Penguji.

Bandung, Mei 2024

Dosen Penguji



**Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.**

NIP. 196601041993011001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Anak Autis di SLB Purnama Asih” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi di kemudian hari apabila di temukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2024

Penulis

Naurah Rohadatul Aisy

2006661

## ABSTRAK

### PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL EKSPRESI EMOSI ANAK AUTIS DI SLB PURNAMA ASIH

(Naurah Rohadatul Aisy, 2006661)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media kartu bergambar untuk meningkatkan kemampuan mengenal ekspresi emosi dasar (senang, sedih, marah, terkejut, takut, dan jijik) pada anak autis. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian *Single Subject Research* (SSR) yaitu penelitian subjek tunggal dengan prosedur penelitian menggunakan desain A-B-A. Subjek pada penelitian adalah seorang autis kelas X di SLB Purnama Asih yang kurang memiliki kemampuan mengenal ekspresi emosi seseorang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes perbuatan dengan instrumen kemampuan mengenal ekspresi emosi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan mengenal ekspresi emosi senang, sedih, marah, dan terkejut.

**Kata Kunci** : Autis, Ekspresi Emosi, Media Kartu Bergambar

## ABSTRACT

### APPLICATION OF PICTURE CARD MEDIA TO IMPROVE THE ABILITY TO RECOGNIZE EMOTIONAL EXPRESSIONS OF AUTISTIC CHILDREN AT SLB PURNAMA ASIH

(Naurah Rohadatul Aisy, 2006661)

*This study aims to determine the application effect of picture card media to improve the ability to recognize basic emotional expressions (happy, sad, angry, surprised, afraid, and disgusted) in autistic children. The method used in this research is Single Subject Research (SSR), which is single subject research with research procedures using the A-B-A design. The subject of the research is an autistic class X at SLB Purnama Asih who lacks the ability to recognize a person's emotional expression. Data collection in this study used an action test with the instrument of the ability to recognize emotional expressions. The results of this study indicate that picture card media can improve the ability to recognize expressions of happy, sad, angry, and surprised emotions.*

**Keywords** : *Autism, Emotional Expressions, Picture Card Media*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Anak Autis di SLB Purnama Asih”. Penulisan dan penelitian skripsi ini dilaksanakan guna melengkapi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir skripsi ini terselesaikan atas bantuan dan kepedulian dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd. dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu membimbing, memotivasi dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi sehingga terselesainya penyusunan karya ilmiah ini.
2. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitasnya demi kelancaran studi.
4. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku Sekertaris Departemen Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen dan staff Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman sebagai bekal penulis di masa depan.
5. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengingatkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.
6. Ibu Ramdhani, S.Pd. selaku guru SLB Purnama Asih Bandung yang telah mengizinkan kepada penulis melaksanakan penelitian dan membantu proses penelitian.



7. Kepala Sekolah SLB Purnama Asih Bandung beserta jajarannya yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua tersayang dan tercinta, Bapak Abdul Jabbar dan Ibu Norma Farida Hayat yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril dan materil serta sujudnya yang selalu mendoakan penulis hingga saat ini.
9. Kakak dan adik kandung, Athiyah Rizqillah Adzhari dan Muhammad Raziq Abbasy yang selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan studi.
10. Almh. Rizqi Fadhliyah, tante, mami, dan sahabat yang selama masa hidupnya selalu siap mendengar keluh kesah penulis dan menjadi tempat teraman juga ternyaman bagi penulis.
11. Aqilah Zahran dan Darin Fakhriyah, sepupu yang selalu sedia mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat pada penulis.
12. Anggota *Zurriat Family*, senantiasa jadi tempat penulis merasakan kesenangan dan kehangatan dari hiruk pikuk dunia.
13. Kubi dan Ruyi, kucing kesayangan yang selalu menjadi hiburan bagi penulis di setiap harinya.
14. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2020 terima kasih atas pengalaman, kebersamaan, dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan.
15. Kakak dan Adik tingkat Pendidikan Khusus terima kasih atas motivasi dan dukungannya.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, April 2024

Penulis

Naurah Rohadatul Aisy

2006661

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Autism Spectrum Disorder (ASD) .....	8
2.1.1 Pengertian .....	8
2.1.2 Kriteria.....	9
2.1.3 Tingkat Severity .....	10
2.1.4 Cara Belajar .....	12
2.2 Ekspresi Emosi .....	14
2.2.1 Pengertian Ekspresi Emosi.....	14

2.2.2	Jenis Emosi.....	15
2.2.3	Fungsi Emosi.....	15
2.3	Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi.....	16
2.4	Media Pembelajaran.....	17
2.5	Media Kartu Bergambar.....	17
2.6	Kerangka Berpikir.....	18
BAB III.....		20
METODE PENELITIAN.....		20
3.1	Metode Penelitian.....	20
3.2	Desain Penelitian.....	20
3.3	Subjek Penelitian.....	21
3.4	Lokasi Penelitian.....	22
3.5	Variabel Penelitian.....	22
3.6	Definisi Konseptual Variabel.....	22
3.6.1	Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi.....	22
3.6.2	Media Kartu Bergambar.....	23
3.7	Definisi Operasional Variabel.....	23
3.7.1	Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi.....	23
3.7.2	Media Kartu Bergambar.....	23
3.8	Instrumen Penelitian.....	23
3.9	Uji Validitas Instrumen.....	27
3.10	Pelaksanaan Penelitian.....	31
3.11	Sistem Pencatatan Data.....	32
3.12	Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV.....		38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		38
4.1	Hasil Penelitian.....	38
4.1.1	Baseline 1 (A-1).....	38
4.1.2	Intervensi (B).....	39
4.1.3	Baseline 2 (A-2).....	40

4.2	Analisis Data .....	42
4.2.1	Analisis Dalam Kondisi.....	42
4.2.1.1	Panjang Kondisi .....	42
4.2.1.2	Estimasi Kecenderungan Arah .....	43
4.2.1.3	Kecenderungan Stabilitas .....	44
4.2.1.4	Jejak Data .....	49
4.2.1.5	Level Stabilitas dan Rentang .....	49
4.2.1.6	Perubahan Level .....	49
4.3	Pembahasan .....	54
BAB V .....		58
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		58
5.1	Simpulan.....	58
5.2	Implikasi.....	58
5.1	Rekomendasi .....	59
DAFTAR PUSTAKA .....		60

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Tingkat Severity Autism Spectrum Disorder (ASD) .....	10
Tabel 2.2 Tabel Kerangka Berpikir .....	19
Tabel 3.1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi .....	24
Tabel 3.2 Tabel Butir Instrumen Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi.....	24
Tabel 3.3 Tabel Teks Keterangan dalam Kartu Bergambar.....	25
Tabel 3.4 Tabel Nama Expert Judgement.....	28
Tabel 3.5 Tabel Hasil Penilaian Instrumen Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi oleh Expert Judgement.....	28
Tabel 3.6 Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi	29
Tabel 4.1 Tabel Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Baseline 1 .....	38
Tabel 4.2 Tabel Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Fase Intervensi .....	39
Tabel 4.3 Tabel Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Baseline 2 .....	41
Tabel 4.4 Tabel Panjang Kondisi.....	42
Tabel 4.5 Tabel Kecenderungan Arah Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Keseluruhan Fase.....	44
Tabel 4.6 Tabel Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Keseluruhan Fase.....	48
Tabel 4.7 Tabel Jejak Data Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Keseluruhan Fase .....	49
Tabel 4.8 Tabel Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Keseluruhan Fase.....	49
Tabel 4.9 Tabel Perubahan Level Dalam Kondisi Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Keseluruhan Fase .....	50
Tabel 4.10 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Keseluruhan Fase .....	50
Tabel 4.11 Tabel Jumlah Variabel yang diubah pada Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi .....	51

Tabel 4.12 Tabel Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi.....	51
Tabel 4.13 Tabel Perubahan Kecenderungan Stabilitas pada Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi.....	52
Tabel 4.14 Tabel Perubahan Level Antar Kondisi pada Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi .....	52
Tabel 4.15 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi pada Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi.....	54

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek Baseline.....	38
Grafik 4.2 Grafik Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Fase Intervensi.....	40
Grafik 4.3 Grafik Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Baseline 2 .....	41
Grafik 4.4 Grafik Akumulasi Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Keseluruhan Fase .....	42
Grafik 4.5 Grafik Kecenderungan Arah Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Keseluruhan Fase.....	43
Grafik 4.6 Grafik Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Baseline 1 .....	45
Grafik 4.7 Grafik Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Fase Intervensi.....	46
Grafik 4.8 Grafik Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi Subjek pada Baseline 2 .....	48
Grafik 4.9 Grafik Persentase Overlap pada Penelitian Mengenal Ekspresi Emosi.....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian A-B-A.....	21
Gambar 3.2 Gambar Kartu Bergambar Ekspresi Emosi .....	27



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	65
Lampiran 2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dari SLB Purnama Asih .....	66
Lampiran 3 Hasil Validasi Expert Judgement Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran 4 Lembar Skor Penelitian .....	76
Lampiran 5 Lembar Bimbingan Skripsi.....	77
Lampiran 6 Lembar Revisi Penguji .....	82
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan .....	84

## DAFTAR PUSTAKA

- Aldani, S. P. (2015). Penggunaan Media Playdough Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Tunarungu Yang Disertai Cerebral Palsy Kelas VII di SLB-B YPLB Majalengka. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Agussalim, A. A., dkk. (2023). Pembelajaran Emosi Melalui Flashcard Pada Anak Usia Dini Di TKIT Al-Fityan Gowa. *KARYA: Journal of Educational Community Service*, 2 (2), 25-30.
- Allely, C. S., et al. (2024). Autism Spectrum Disorder, Extremism and Risk Assessment. *Criminal Behaviour & Mental Health*, 1–14.
- Amanah. (2016). Penerapan Pictures Exchange Communication System (PECS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Anak Deafblind Kelas III di SLB-A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amini, N., dan Suyadi. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA*, 9 (2), 119-129.
- American Psychiatric Association. (2015). *Mini-D 5: Diagnostiska Kriterier Enligt DSM-5*. Pilgrim Press.
- Aswari, P., dan Diana, N. E. (2016). Identifikasi Emosi Berdasarkan Action Unit Menggunakan Metode Bézier Curve. *Sinergi*, 2 (1), 74-80.
- Azhari. (2015). Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 16 (1), 43-60.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does The Autistic Child Have A “Theory Of Mind”?. *Cognition*, 21(1), 37-46.
- Baron-Cohen, S. (1991). Do People with Autism Understand What Causes Emotion?. *Child Development*, 62(2), 385-395.
- Ekman, P., & Friesen, W. V. (2003). *Unmasking the Face: A Guide to Recognizing Emotions From Facial Expressions*. Cambridge: Malor Books.

- Erawanjie, A. R., Ardianingsih, F. (2019). Penggunaan Social Stories terhadap Kemampuan Pengenalan Ekspresi Emosi Anak Spektrum Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1-24.
- Gottman, J. M., & DeClaire, J. (2000). *The Heart of Parenting (terjemahan)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hadis, A. (2006). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. Bandung: Alfabeta.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). *Exceptional Learner: An Introduction to Special Education (International Edition: 10<sup>th</sup> ed)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Jannah, M., dan Hasmawati. (2017). Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPS Sma Negeri 1 Segeri Kabupaten Pangkep. *Eralingua : Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1 (1), 12-17.
- Kurniawan, A. (2021). Deteksi Dini Anak Autism. *Jurnal Ortopedagogia*, 57-61.
- Laugeson, E.A. & Ellingsen, R. (2014). Social Skills Training For Adolescents and Adults with Autism Spectrum Disorder. In F.R. Volkmar, B. Reichow, & J. C. McPartland (Eds.), *Adolescents and adults with autism spectrum disorders (61-85)*. New York, NY: Springer.
- Lord, C., dkk. (2020). Autism Spectrum Disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 5 (6).
- Mangunsong, F. (2014). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3).
- Navarro, J., & Karlins. (2014). *Cara Cepat Membaca Bahasa Tubuh*. Jakarta Selatan: PT. Zaytuna Ufuk Abadi.
- Nidika, D. (2016). Big Book Terhadap Kemampuan Mengenal Ekspresi Emosi. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 8 (2), 102-110.

- Nisa, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Ekspresi Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak di TK Dharma Wanita Labuhanhaji Barat Aceh Selatan. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Pamuji. (2014). Adaptasi Media Pembelajaran Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Anak Autis. *Jurnal Ortopedagogia*, 1 (2), 117-127.
- Pardede, J. A. (2020). Ekspresi Emosi Keluarga yang Merawat Pasien Skizofrenia. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Imelda*, 6 (2), 117-122.
- Persson, S. (2021). *Autism and Theory of Mind: Effects on Emotion Understanding, Empathy, and Relationships*. Swedia: University of Skövde.
- Puspita, S. M. (2019). Kemampuan Mengelola Emosi Sebagai Dasar Kesehatan Mental Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 5 (1), 85-92.
- Salomone, E., Bulgarelli, D., Thommen, E., Rossini, E., & Molina, P. (2019). Role of Age and IQ in Emotion Understanding in Autism Spectrum Disorder: Implications For Educational Interventions. *European Journal of Special Needs Education*, 34(3), 383- 392.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Saxe, R., & Wexler, A. (2005). Making Sense of Another Mind: The Role of The Right Temporoparietal Junction. *Neuropsychologia*, 43(10), 1391-1399.
- Schlaffke, L., Lissek, S., Lenz, M., Juckel, G., Schultz, T., Tegenthoff, M., Schmidt-Wilcke, T., & Brüne, M. (2015). Shared and Nonshared Neural Networks of Cognitive and Affective Theory-Of-Mind: A Neuroimaging Study Using Cartoon Picture Stories. *Human Brain Mapping*, 36(1), 29-39.
- Shamay-Tsoory, S. G. (2008). Recognition of 'Fortune Of Others' Emotions in Asperger Syndrome and High Functioning Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorder*, 38(8), 1451-1461.

- Smith, M. W., & Scherer, S. W. (2018). Progress in the Genetics of Autism Spectrum Disorder. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 60, 445–451.
- Soetjningsih, Windiani, I., & Adnyana, I. (2015). *Pedoman Pelatihan Deteksi Dini Dan Diagnosis Gangguan Spektrum Autisme (GSA)*. Bali.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Soler, J. (2012). *Improving Emotional Understanding in Children with Autism*. Birmingham: University of Birmingham.
- Wahyuni, L. P. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengekspresikan Emosi Dasar Melalui Permainan Musik Feeling Band pada Anak Kelompok A RA Masyithoh Kalisoka Triwidadi Pajangan Bantul. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yuwono, I. (2018). *Penelitian SSR*. Banjarmasin.
- Yovita, M., & Tjakrawiralaksana, M. A. (2021). Penerapan Intervensi Social Story dan Roleplay untuk Meningkatkan Kompetensi Sosial pada Remaja dengan Autism Sepctrum Disorder. *Jurnal Psikologi Insight*, 5 (1), 1-18.