

**EMPATI MAHASISWA BERDASARKAN PERSEPSI MAHASISWA
TERHADAP POLA ASUH ORANG TUA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh
Fitri Fanisa Burli
1902257

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EMPATI MAHASISWA BERDASARKAN PERSEPSI MAHASISWA
TERHADAP POLA ASUH ORANG TUA**

oleh
Fitri Fanisa Burli
1902257

Sebuah skripsi yang disajikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

© Fitri Fanisa Burli
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

FITRI FANISA BURLI

**EMPATI MAHASISWA BERDASARKAN PERSEPSI MAHASISWA
TERHADAP POLA ASUH ORANG TUA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.

NIP 196007041986012001

Pembimbing II



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.

NIP 196611151991022001

Mengetahui

Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 197710142001122001

ABSTRAK

Fitri Fanisa Burli (2024). Empati Mahasiswa Berdasarkan Persepsi Mahasiswa terhadap Pola Asuh Orang Tua

Empati pada mahasiswa bimbingan dan konseling sebagai calon guru BK/konselor merupakan kompetensi kepribadian yang penting untuk dimiliki guna menunjang pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling. Empati dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya pola asuh orang tua. Penelitian bertujuan untuk menggambarkan hubungan empati mahasiswa dengan persepsi mahasiswa terhadap pola asuh orang tua. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei. Sampel penelitian berjumlah 200 mahasiswa BK angkatan 2020, 2021, 2022, dan 2023 yang didapatkan menggunakan teknik *quota sampling*. Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: (1) kecenderungan empati mahasiswa berada pada kategori empati (2) secara umum persepsi mahasiswa terhadap *parental control* rendah dan *parental warmth* tinggi dengan persepsi mahasiswa terhadap pola asuh orang tua paling banyak adalah pola asuh *permissive*, lalu pola asuh *authoritative*, selanjutnya pola asuh *uninvolved*, terakhir yaitu pola asuh *authoritarian*; (3) Tidak terdapat hubungan signifikan antara empati dan persepsi mahasiswa terhadap pola asuh orang tua dengan derajat hubungan antara empati dan persepsi terhadap pola asuh orang tua yang kecil. Rekomendasi berupa media bimbingan dan konseling untuk mengembangkan empati serta menggunakan pendekatan kualitatif untuk meneliti pengaruh pola asuh orang tua terhadap empati mahasiswa.

Kata Kunci:

Empati, Persepsi terhadap Pola Asuh Orang Tua, Mahasiswa

ABSTRACT

Fitri Fanisa Burli (2024). *University Students' Empathy Based on Students' Perceptions of Parenting Styles*

Empathy in guidance and counselling students as prospective counseling teachers is an important personality competency to have in order to support the implementation of guidance and counselling services. Empathy can be influenced by several factors, one of which is parenting styles. The study aims to describe the relationship between student empathy and students' perceptions of parenting styles. The study used a quantitative approach with a survey design. The research sample consisted of 200 counseling students from the class of 2020, 2021, 2022, and 2023 who were obtained using the quota sampling technique. The results showed the following: (1) the tendency of students' empathy is in the empathy category (2) in general, students' perceptions of parental control are low and parental warmth is high with students' perceptions of parenting styles are mostly permissive parenting, then authoritative parenting, then uninvolved parenting, finally authoritarian parenting; (3) There is no significant relationship between empathy and students' perceptions of parenting styles with a small degree of relationship between empathy and perceptions of parenting styles. Recommendations in the form of guidance and counselling media to develop empathy and use a qualitative approach to examine the influence of parental parenting on student empathy.

Keywords:

Empathy, Perception of Parenting Styles, University Students

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KONSEP EMPATI DAN PERSEPSI TERHADAP POLA ASUH ORANG TUA	10
2.1 Empati.....	10
2.2 Persepsi terhadap Pola Asuh Orang Tua	24
2.3 Penelitian Terdahulu	33
2.4 Posisi Penelitian.....	35
2.5 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel.....	38
3.3 Instrumen Penelitian	40
3.4 Prosedur Penelitian	52
3.5 Analisis Data.....	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Kecenderungan Empati Mahasiswa.....	57

4.2 Gambaran Persepsi Mahasiswa terhadap Pola Asuh Orang Tua.....	70
4.3 Hubungan Empati dengan Persepsi Mahasiswa terhadap Pola Asuh Orang Tua.....	73
4.4 Media Bimbingan dan Konseling	76
4.5 Keterbatasan Penelitian	81
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Empati Hoffman	18
Tabel 2. 2 Posisi Penelitian	36
Tabel 3.1 Populasi Mahasiswa Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling	39
Tabel 3.2 Sampel Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Empati (Interpersonal Reactivity Index) Sebelum Pengujian.....	44
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Persepsi terhadap Pola Asuh Orang Tua Sebelum Pengujian.....	44
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Judgement Expert.....	46
Tabel 3. 6 Hasil Uji Keterbacaan	47
Tabel 3. 7 Kriteria Koefisien Validitas	47
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Spearman's Rank	48
Tabel 3. 9 Kategori Koefisien Reliabilitas	49
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Empati	49
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Persepsi terhadap Pola Asuh Orang Tua.....	50
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Instrumen Empati dan Instrumen Persepsi terhadap Pola Asuh Orang Tua Setelah Pengujian	51
Tabel 3.14 Skor Instrumen Persepsi terhadap Pola Asuh Orang Tua	54
Tabel 4. 1 Kecenderungan Umum Empati Mahasiswa.....	57
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Empati Mahasiswa.....	58
Tabel 4. 3 Kecenderungan Empati Mahasiswa Berdasarkan Aspek Empati	60
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Mahasiswa Berdasarkan Aspek Empati	60
Tabel 4. 5 Kecenderungan Empati Mahasiswa Berdasarkan Jenis Kelamin	63
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Mahasiswa Berdasarkan Empati dan Jenis Kelamin.....	63
Tabel 4. 7 Kecenderungan Empati Mahasiswa Berdasarkan Angkatan	64
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Mahasiswa Berdasarkan Empati dan Angkatan .	65
Tabel 4. 9 Kecenderungan Empati Mahasiswa Berdasarkan Usia.....	66

Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Mahasiswa Berdasarkan Empati dan Usia	67
Tabel 4. 11 Kecenderungan Empati Mahasiswa Berdasarkan Minat Menjadi Guru BK	69
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Mahasiswa Berdasarkan Empati dan Minat Menjadi Guru BK.....	69
Tabel 4. 13 Gambaran Persepsi Mahasiswa terhadap Dimensi Pola Asuh Orang Tua.....	70
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa terhadap Pola Asuh Orang Tua.....	71
Tabel 4. 15 Daftar Kontingensi B X K Empati Persepsi Mahasiswa terhadap Pola Asuh Orang Tua	73
Tabel 4. 16 Uji Independen Empati dan Persepsi Mahasiswa terhadap Pola Asuh Orang Tua.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kombinasi Dimensi Pola Asuh Orang Tua.....	26
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Pola Asuh Orang Tua dengan Empati	37
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	53
Gambar 4. 1 Media Bimbingan dan Konseling (Banner)	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbingan.....	106
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian	107
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Terjemahan Instrumen	108
Lampiran 1. 4 Surat Permohonan Judgement Instrumen	109
Lampiran 1. 5 Buku Bimbingan Skripsi	112
Lampiran 2. 1 Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan	117
Lampiran 3. 1 Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	120
Lampiran 3. 2 Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	123
Lampiran 4. 1 Data Mentah Penelitian	129
Lampiran 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen	143
Lampiran 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	148
Lampiran 5. 1 Riwayat Hidup Peneliti.....	150

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. H., & Salim, R. M. A. (2020). Parenting Style and Empathy in Children: The Mediating Role of Family Communication Patterns. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, 17(1), 34–45.
- Ahyani, L. N., & Astuti, D. (2014). Pengaruh Cognitif Behavior Therapy dalam Memperkuat Empati pada Remaja dengan Perilaku Agresif. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, 11(2), 121.
- Amalia, R. (2019). Empati sebagai Dasar Kepribadian Konselor. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 1(1), 56–58.
- Antonopoulou, K., Alexopoulos, D. A., & Maridaki-Kassotaki, K. (2012). Perceptions of Father Parenting Style, Empathy, and Self-Esteem Among Greek Preadolescents. *Marriage and Family Review*, 48(3), 293–309.
- Arofa, I. Z., Hudaniah, & Zulfiana, U. (2018). Pengaruh Perilaku Bullying terhadap Empati Ditinjau dari Tipe Sekolah. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 6(1), 74–92.
- Astiti, P., Suminar, J. R., & Rahmat, A. (2018). Konstruksi Identitas Guru Bimbingan Konseling sebagai Komunikator Pendidikan. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 6(1), 1–9.
- Atay, I. M., Sari, M., Demirhan, M., & Aktepe, E. (2014). Comparison of Empathy Skills and Conflict Tendency in Preclinical and Clinical Phase Turkish Medical Students: A Cross-Sectional Study. *Dusunen Adam - The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 27(4), 308–315.
- Avcı, E., & Sak, R. (2021). The Relationship Between Parenting Styles and Fourth Graders' Levels of Empathy and Aggressiveness. *Current Psychology*, 40(2), 510–522.
- Baez, S., Flichtentrei, D., Prats, M., Mastandueno, R., Garcia, A. M., Cetkovich, M., & Ibanez, A. (2017). Based Study on Sex Differences and Gender Roles in Empathy and Moral Cognition. *PloS One*, 12(6), 1–21.
- Bastomi, H. (2021). Student Empathy Attitude in Supporting Competence as a Prospective Counselor. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 5(2), 189–204.
- Batson, C. D. (2009). These Things Called Empathy: Eight Related but Distinct

- Phenomena. In J. Decety & W. Ikkes (Eds.), *The Social Neuroscience of Empathy* (pp. 3–15). MIT Press.
- Batson, C. D., Sympton, S. C., Hindman, J. L., Decruz, P., Todd, R. M., Weeks, J. L., ... Burris, C. T. (1996). "I've Been There, Too": Effect on Empathy of Prior Experience With a Need. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(5), 474–482.
- Baumrind, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 1–103.
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.
- Baumrind, D., & Black, A. E. (1967). Socialization Practices Associated With Dimensions of Competence in Preschool Boys and Girls. *Child Development*, 38(2), 291–327.
- Bayne, H. B., & Jangha, A. (2016). Utilizing Improvisation to Teach Empathy Skills in Counselor Education. *Counselor Education and Supervision*, 55, 250–262.
- Becvar, R. J., & Becvar, D. S. (1982). *Systems Theory and Family Therapy*. Boston: University Press of America.
- Bell, H. (2018). Creative Interventions for Teaching Empathy in the Counseling Classroom. *Journal of Creativity in Mental Health*, 13(1), 106–120.
- Bengston, V. L., & Black, K. D. (1973). Intergenerational Relations and Continuities in Socialization. In P. B. Baltes & W. K. Schaie (Eds.), *Life-Span Developmental Psychology: Personality and Socialization* (pp. 207–234). Academic Press.
- Bornstein, M. H. (2006). Parenting Science and Practice. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of Child Psychology* (pp. 893–949). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Britton, P. C., & Fuendeling, J. M. (2005). The Relations Among Varieties of Adult Attachment and the Components of Empathy. *Journal of Social Psychology*, 145(5), 519–530.
- Budi, H. I. S. (2021). Minimalisir Konflik dalam Gap Generasi Melalui Pendekatan Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Teologi Injili*, 1(2), 72–87.

- Buri, J. R. (1991). Parental Authority Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57(1), 110–119.
- Cavanagh, M. E. (1990). *The Counseling Experience : A Theoretical and Practical Approach*. Illinois: Waveland Press, Inc.
- Chao, R. K. (2001). Extending Research on The Consequences of Parenting Style for Chinese Americans and European Americans. *Child Development*, 72(6), 1832–1843.
- Chen, I., & Forbes, C. (2014). Reflective Writing and Tts Impact on Empathy in Medical Education: Systematic Review. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 11(20).
- Christov-moore, L., Simpson, E. A., Coudé, G., Grigaityte, K., Iacoboni, M., & Francesco, P. (2022). Empathy : Gender Effects in Brain and Behavior. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, (2014), 1–24.
- Clark, A. J. (2023). *Empathy and Mental Health: An Integral Model for Developing Therapeutic Skills in Counseling and Psychotherapy*. New York: Routledge.
- Clemens, A. W., & Axelson, L. J. (1985). The Not-So-Empty-Nest: The Return of the Fledgling Adult. *Family Relations*, 34(2), 259–264.
- Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Boston: Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Cuff, B. M. P., Brown, S. J., Taylor, L., & Howat, D. J. (2016). Empathy: A Review of the Concept. *Emotion Review*, 8(2), 144–153.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.
- Darling, N., & Toyokawa, T. (1997). Construction and Validation of the Parenting Style Inventory II (PSI-II). *Unpublished Manuscript*, 1–8.
- Davis, M. H. (1980). A Multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 113–126.
- Davis, M. H. (1983a). Empathic Concern and the Muscular Dystrophy Telethon: Empathy as a Multidimensional Construct. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 9(2), 223–229.

- Davis, M. H. (1983b). Measuring Individual Differences in Empathy: Evidence for a Multidimensional Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 113–126.
- Davis, M. H. (1996). *Empathy: A Social Psychological Approach*. Westview Press Inc.
- Davis, M. H. (2015). Empathy and Prosocial Behavior. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 1–45). Oxford University Press.
- Davis, M. H. (2018). *Empathy: A Social Psychological Approach*. New York: Routledge.
- Davis, M. H., & Begovic, E. (2014). Empathy-Related Interventions. In A. C. Parks & S. M. Schueller (Eds.), *The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions* (pp. 111–134). West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.
- Depue, M. K., & Lambie, G. W. (2014). Impact of a University-Based Practicum Experience on Counseling Students' Levels of Empathy and Assessed Counseling Competencies. *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 5(2), 89–101.
- Diswantika, N., & Yustiana, Y. R. (2022). Model Bimbingan dan Konseling Bermain Cognitive-Behavior Play Therapy untuk Mengembangkan Empati Mahasiswa. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(1), 40–56.
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djauhari, W., Jena, Y., Djuartina, T., & Widjaja, N. T. (2014). *Gambaran Pengetahuan tentang Perilaku Profesional Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNIKA Atma Jaya*. Universitas Atma Jaya.
- Duriez, B. (2004). Are Religious People Nicier People? Taking a Closer Look at the Religion-Empathy Relationship. *Mental Health, Religion and Culture*, 7(3), 249–254.
- Dwairy, M., & Achoui, M. (2006). Introduction to three cross-regional research studies on parenting styles, individuation, and mental health in arab societies. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37(3), 221–229.

- Dwairy, M., Achoui, M., Abouserie, R., & Farah, A. (2006). Parenting styles, individuation, and mental health of arab adolescents: A third cross-regional research study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37(3), 262–272.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Eisenberg, Nancy, Cumberland, A., Guthrie, I. K., Murphy, B. C., & Shepard, S. A. (2005). Age Changes in Prosocial Responding and Moral Reasoning in Adolescence and Early Adulthood. *Journal of Research on Adolescence*, 15(3), 235–260.
- Eisenberg, Nancy, & Eggum, N. D. (2009). Empathic Responding: Sympathy and Personal Distress. In J. Decety & W. Ikces (Eds.), *The Social Neuroscience of Empathy* (pp. 71–83). MIT Press.
- Erikson, E. H., Erikson, J. M., & Kivnick, H. Q. (1994). *Vital Involvement in Old Age*. W. W. Norton & Company.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W. W. Norton & Company.
- Everhart, R., Elliott, K., & Pelco, L. E. (2016). Empathy Activators: Teaching Tools for Enhancing Empathy Development in Service-Learning Classes.
- Everhart, R. S. (2016). Teaching Tools to Improve the Development of Empathy in Service-Learning Students. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 20(2), 129–154.
- Feshbach, N. D., & Roe, K. (1968). Society for Research in Child Development Wiley Empathy in Six-and Seven-Year-Olds. *Source: Child Development*, 39(1), 133–145.
- Fuentes, M. C., Garcia, O. F., Alcaide, M., Garcia-Ros, R., & Garcia, F. (2022). Analyzing When Parental Warmth but without Parental Strictness Leads to More Adolescent Empathy and Self-Concept: Evidence from Spanish Homes. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–15.
- Garcia, F., Serra, E., Garcia, O. F., Martinez, I., & Cruise, E. (2019). A Third Emerging Stage for the Current Digital Society? Optimal Parenting Styles in Spain, the United States, Germany, and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13).

- Goldstein, E. B. (2005). Cross-Talk Between Psychophysics and Physiology in the Study of Perception. In E. B. Goldstein (Ed.), *Blackwell Handbook of Sensation and Perception* (pp. 1–788). Blackwell Publishing.
- Gosal, D., & Jena, Y. (2017). Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Nilai Empati pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Unika Atma Jaya Jakarta. *Jurnal Perkotaan*, 9(1), 67–74.
- Guariglia, P., Palmiero, M., Giannini, A. M., & Piccardi, L. (2023). The Key Role of Empathy in the Relationship between Age and Social Support. *Healthcare (Switzerland)*, 11(17), 1–12.
- Guo, Q., & Feng, L. (2017). The Associations Between Perceived Parenting Styles, Empathy, and Altruistic Choices in Economic Games: A Study of Chinese Children. *Frontiers in Psychology*, 8(OCT), 1–11.
- Gutiérrez-cobo, M. J., Cabello, R., Megías-robles, A., Gómez-leal, R., Baron-cohen, S., & Fernández-berrocal, P. (2023). Does Our Cognitive Empathy Diminish with Age ? The Moderator Role of Educational Level. *International Psychogeriatrics*, 35(4), 207–214.
- Haley, B., Heo, S., Wright, P., Barone, C., Rao Rettiganti, M., & Anders, M. (2017). Relationships among active listening, self-awareness, empathy, and patient-centered care in associate and baccalaureate degree nursing students. *NursingPlus Open*, 3, 11–16.
- Hamed, O. A. E., Alahwal, A. M. S., Basri, A. H., & Bukhari, B. M. (2015). Personal , Cultural and Academic Factors Affecting Empathy Score in Third Year Medical Students. *International Journal of Education and Research*, 3(3), 727–740.
- Handari, S. (2016). Empati sebagai Pengembangan Seni Konseling untuk Efektivitas Pelayanan Konseling. *Lentera*, 18(1), 49–63.
- Harisah, R., & Ramdhani, N. (2019). Pelatihan “INTERAKTIF” Meningkatkan Empati Guru BK. *Gadjah Mada Journal of Professional Psychology (GamaJPP)*, 4(2), 116–128.
- Hasna, T. (2021). *Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis dan Kematangan Emosi dengan Empati Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Heath, P. (2018). *Parent-Child Relations*. Pearson.
- Heriyanto, B., Cahyono, I., & Tumini. (2018). The Effects of An Active Listening Technique on The Nurses' Empathy Abilities in Giving Nursing Services in Surabaya, 2(07), 771–774.
- Hibberts, M., Johnson, R. B., & Hudson, K. (2012). Common Survey Sampling Techniques. In L. Gideon (Ed.), *Handbook of Survey Methodology for the Social Sciences* (pp. 7823–7830). New York: Springer.
- Hidayah, A., Kristanti, M. S., & Sedyowinarso, M. (2013). Perbedaan Kemampuan Empati Mahasiswa Keperawatan di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran UGM. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 2(2), 125.
- Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. New York: Cambridge University Press.
- Hoffman, M. L. (1977). Sex Differences in Empathy and Related Behaviors. *Psychological Bulletin*, 84(4), 712–722.
- Hogan, R. (1969). Development of an Empathy Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 33(3), 307–316.
- Hojat, M., Desantis, J., Shannon, S. C., Speicher, M. R., Bragan, L., & Calabrese, L. H. (2020). Empathy as Related to Gender , Age , Race and Ethnicity , Academic Background and Career Interest : A Nationwide Study of Osteopathic Medical Students in The United States. *Medical Education*, 54(6), 571–581.
- Iqlima, F. N. (2016). *Kecenderungan Keterampilan Empati Calon Guru Bimbingan dan Konseling*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Johan, E., Nurhadi, P., & Aisyah, S. (2020). Dampak Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling terhadap Peningkatan Empati Mahasiswa. *Ihtisab*, 1, 23–36.
- Johnson, D. R. (2012). Transportation Into a Story Increases Empathy, Prosocial Behavior, and Perceptual Bias Toward Fearful Expressions. *Personality and Individual Differences*, 52(2), 150–155.
- Jones, S., & Dawkins, S. (2018). Walking in Someone Else's Shoes: Creating Empathy in the Practice of Immersive Film. *Media Practice and Education*, 19(3), 298–312.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling SD/SMP/SMA/SMK.
- Kernberg, O. F. (1976). *Object Relations Theory and Clinical Psychoanalysis*. Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Khanjani, Z., Mosanezhad Jeddi, E., Hekmati, I., Khalilzade, S., Etemadi Nia, M., Andalib, M., & Ashrafian, P. (2015). Comparison of Cognitive Empathy, Emotional Empathy, and Social Functioning in Different Age Groups. *Australian Psychologist*, 50(1), 80–85.
- Khusumadewi, A., & Juliantika, Y. T. (2018). The Effectiveness of Cinema Therapy to Improve Student Empathy, 212, 566–569.
- Konrath, S. H., O'Brien, E. H., & Hsing, C. (2011). Changes in Dispositional Empathy in American College Students Over Time: A Meta-Analysis. *Personality and Social Psychology Review*, 15(2), 180–198.
- Koopman, E. M. E. (2015). Empathic Reactions After Reading: The Role of Genre, Personal Factors and Affective Responses. *Poetics*, 50, 62–79.
- Kurniasari, I. D., & Rahmawati, D. (2016). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kesiapan Mengajar. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1–14.
- Lal, N. (2023). Perceived Parenting Style of Father and its Implication on Empathy in Adolescence : A Systematic Review. *Iresearch Square*, 1–17.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*, 62, 1049–1065.
- Lase, D., & Daeli, D. O. (2020). Pembelajaran Antargenerasi Untuk Masyarakat Berkelanjutan: Sebuah Kajian Literatur Dan Implikasi. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 6(2), 89.
- Levin, E. (2011). Baumrind's Parenting Styles. In S. Goldstein & J. A. Naglieri (Eds.), *Encyclopedia of Child Behavior and Development* (pp. 213–215). Boston: Springer.
- Łowicki, P., & Zajenkowski, M. (2017). No empathy for people nor for God: The relationship between the Dark Triad, religiosity and empathy. *Personality and*

- Individual Differences*, 115(2015), 169–173.
- Maccoby, E. E. (1980). *Social Development: Psychological Growth and The Parent-Child Relationship*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. In *Handbook of Child Psychology*. New York: Wiley.
- Markstrom, C. A., Huey, E., Stiles, B. M., & Krause, A. L. (2010). Frameworks of Caring and Helping in Adolescence: Are Empathy, Religiosity, and Spirituality Related Constructs? *Youth and Society*, 42(1), 59–80.
- Martin, C. A., & Colbert, K. K. (1997). *Parenting: A Life Span Perspective*. McGraw-Hill Book Company.
- Matalinares-calvet, M. L., Díaz-acosta, A. G., Rivas-díaz, L. H., Arenas-iparraguirre, C. A., Baca-romero, D., Raymundo-villalva, O., ... Rodas-vera, N. (2019). Dysfunctional Parenting Styles, Empathy and Socio-Demographic Variables in Nursing, Human Medicine and Psychology Students. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 113–124.
- McLaren, K. (2013). *The Art Of Empathy: A Complete Guide to Life's Most Essential Skill*. Sounds True.
- Mehrabian, A., & Epstein, N. (1972). A Measure of Emotional Empathy. *Journal of Personality*, 40(4), 525–543.
- Mesurado, B., & Richaud, M. C. (2016). The Relationship Between Parental Variables, Empathy and Prosocial-Flow with Prosocial Behavior Toward Strangers, Friends, and Family. *Journal of Happiness Studies*, 18(3), 843–860.
- Misra-Hebert, A. D., Isaacson, J. H., Kohn, M., Hull, A. L., Hojat, M., Papp, K. K., & Calabrese, L. (2012). Improving empathy of physicians through guided reflective writing. *International Journal of Medical Education*, 3, 71–77.
- Mudjijanti, F. (2014). Pengaruh Kualitas Pribadi Konselor terhadap Efektivitas Layanan Konseling di Sekolah. *Widya Warta*, 38(2), 260–280.
- Mulinda, R., Afiati, E., & Conia, D. D. P. (2020). Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Empati Siswa. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 5(2), 31–41.
- Mulyawati, Y., Marini, A., & Nafiah, M. (2022). Pengaruh Empati terhadap

- Perilaku Prosocial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(2), 150–160.
- Musitu-Ferrer, D., León-Moreno, C., Callejas-Jerónimo, J. E., Esteban-Ibáñez, M., & Musitu-Ochoa, G. (2019). Relationships between Parental Socialization Styles, Empathy and Connectedness with Nature: Their Implications in Environmentalism. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(14), 1–20.
- Musitu, G., & Garcia, F. (2001). English Validation of the Parental Socialization Scale—ESPA29. *Frontiers in Psychology*.
- Nevid, J. S., & Chozim, M. (2021). *Sensasi dan Persepsi: Konsepsi dan Aplikasi Psikologi*. Nusamedia.
- Ni'mah, R. (2018). Hubungan Empati dengan Perilaku Altruistik. *At-Tuhfah*, 6(1), 99–115.
- Nugroho, K. M., Pasiak, T. F., & Tanudjaja, G. N. (2016). Gambaran Empati pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Angkatan 2012. *Jurnal E-Biomedik*, 5(1).
- Oliva Delgado, A., Parra Jiménez, A., Sánchez-Queija, I., & López Gaviño, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49–56.
- Overton, W. F. (2010). Life-Span Development. In R. M. Lerner, M. E. Lamb, & A. M. Freund (Eds.), *The Handbook of Life-Span Development* (pp. 1–29). John Wiley & Sons, Inc.
- Padilla-Walker, L. M. (2015). Moral Development During Emerging Adulthood. In J. J. Arnett (Ed.), *The Oxford Handbook of Emerging Adulthood*. Oxford University Press.
- Padilla-Walker, L. M., & Nelson, L. J. (2019). Parenting Emerging Adults. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting: Third Edition* (pp. 168–190). Routledge.
- Pasquali, L., & Araújo, J. M. A. de. (1986). Questionário de Percepção dos Pais - QPP. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 2(1), 56–72.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan

Pendidikan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2008
Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.

Permadi, H. S., Justitia, D., & Marjo, H. K. (2015). rofil Empati Mahasiswa Sunda
(Survei yang Dilakukan pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling
Universitas di DKI Jakarta). *Jurnal Insight*, 4(1), 1–7.

Permata, D. C., & Listiyandini, R. A. (2015). Peranan Pola Asuh Orang Tua dalam
Memprediksi Resiliensi Mahasiswa Tahun Pertama yang Merantau di Jakarta.
Prosiding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Teknik Sipil), 6,
6–13.

Pontania, A. R., & Salim, R. M. A. (2019). The Relation of Child's Empathy and
Parents' Prejudice: The Mediating Role of Parenting Style. *Humaniora*, 10(2),
105–112.

Prasetyo, R. A. (2017). *Hubungan Antara Kecanduan Gadget (Smartphone)
dengan Empati pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas
Muhammadiyah Surakarta*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pratiwi, A. A., Rosmila, M., & Hidayat, A. (2019). Profil Empati Mahasiswa
Universitas Mathla ' ul Anwar Banten. *Indonesian Journal of Educational
Counseling*, 3(3), 312–316.

Putri, A. (2016). Pentingnya Kualitas Pribadi Konselor dalam Konseling Untuk
Membangun Hubungan antar Konselor dan Konseli. *JBKI (Jurnal Bimbingan
Konseling Indonesia)*, 1(1), 10–13.

Rachmah, D. N. (2016). Empati pada Pelaku Bullying. *Jurnal Ecopsy*, 1(2), 51–58.

Raharjo, S. A., Mugiarto, H., & Setyowani, N. (2020). Keterbukaan Diri Siswa
dalam Layanan Konseling Individu Ditinjau dari Empati dan Keterampilan
Reassurance Konselor. *Journal of Guidance and Counseling: Theory and
Application*, 9(2), 77–82.

Rahayu, B. A., & Permana, I. (2019). Bullying di Sekolah : Kurangnya Empati
Pelaku Bullying dan Pencegahan. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(3), 237.

Rahman, F. (2011). Kualitas Empati dan Intensi Prososial Sebagai Dasar
Kepribadian Konselor. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 2(1), 1–14.

Rahman, F., & Tiala, D. (2009). Kualitas Empati dan Intensi Prososial Mahasiswa

- Bimbingan dan Konseling FIP UNY. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 2(1), 81–94.
- Rahmawati, A. (2014). Metode Bermain Peran dan Alat Permainan Edukatif untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Ramadhanti, A., Putra, R. P., & Rizky, D. A. (2023). Does Parenting Style Affect Adolescent Empathy? A Study on High School Students. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 7(1), 38–47.
- Ramdhani, S. F., Fanani, M., Nugroho, D., Universitas, K., Maret, S., & Surakarta, K. (2020). Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosi dengan Derajat Depresi pada Mahasiswa Kedokteran. *Wacana*, 12(1), 110–132.
- Reniers, R. L. E. P., Corcoran, R., Drake, R., Shryane, N. M., & Völlm, B. A. (2011). The QCAE: A Questionnaire of Cognitive and Affective Empathy. *Journal of Personality Assessment*, 93(1), 84–95.
- Robinson, C. C., Mandileco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (2001). The Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ). In B. F. Perlmutter, J. Touliatos, & G. W. Holden (Eds.), *Handbook of Family Measurement Techniques: Instruments & Index* (pp. 319–321). California: Sage Publication.
- Rogers, C. R. (1957). The Necessary and Sufficient Conditions of Therapeutic Personality Change. *Journal of Consulting Psychology*, 21(2), 95–103.
- Rogers, C. R. (1959). A Theory of Therapy and Personality Change: As Developed in the Client-Centered Framework. In S. Koch (Ed.), *Psychology: A Study of a Science* (pp. 184–256). McGraw-Hill.
- Romiyati, A. (2023). *Hubungan Empati dengan Perilaku Prososial Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Jambi*. Universitas Jambi.
- Rookes, P., & Willson, J. (2000). *Perception: Theory, Development and Organisation*. London: Routledge.
- Schaefer, E. S. (1965). A Configurational Analysis of Children's Reports of Parent Behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29(6), 552–557.
- Schreiter, S., Pijnenborg, G. H. M., & Aan Het Rot, M. (2013). Empathy in Adults with Clinical or Subclinical Depressive Symptoms. *Journal of Affective Disorders*, 150(1), 1–16.

- Scott, K. E., & Graham, J. A. (2015). Service-Learning: Implications for Empathy and Community Engagement in Elementary School Children. *Journal of Experiential Education*, 38(4), 354–372.
- Septiani, D. I., Hasanah, R. M., & Baiti, N. F. (2020). Pengembangan Profil Kepribadian Empati Konselor dalam Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori Dan Praktik Bimbingan Dan Konseling*, 7(1), 52–60.
- Setiyadi, F. H., & Mardiyah, S. U. K. (2017). Hubungan Minat Profesi Guru dan Sikap Keguruan dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkotaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 6(1), 1–10.
- Setyawati, S. P., Arofah, L., Puspitarini, I. Y. D., Andrianie, S., & David, M. J. R. (2019). Penerapan Solution Focused Brief Counseling Untuk Meningkatkan Empati Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Nusantara of Research*, 6(1), 41–49.
- Sheperis, C., Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2020). *Assessment Procedures for counselors and Helping Professionals*. Pearson.
- Shiota, S., & Nomura, M. (2022). Role of Fantasy in Emotional Clarity and Emotional Regulation in Empathy: A Preliminary Study. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–8.
- Soejanto, L. T. (2016). Tingkat Empati Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 4(1), 130–135.
- Staats, A. W. (2003). A Psychological Behaviorism Theory of Personality. In I. B. Weiner, T. Millon, & M. J. Lerner (Eds.), *Handbook of Psychology*. New: John Wiley & Sons, Inc.
- Stansfield, J., & Bunce, L. (2014). The Relationship Between Empathy and Reading Fiction: Separate Roles for Cognitive and Affective Components. *Journal of European Psychology Students*, 5(3), 9–18.
- Stewart, C., & Lawrence, S. (2021). A Multi-dimensional Exploration of Spirituality to Empathy. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 23(4), 295–318.

- Sudjana. (1996). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suppes, B. C. (2022). *Family Systems Theory Simplified. Family Systems Theory Simplified*. New York: Routledge.
- Sutanti, T. (2015). Meningkatkan Empati Mahasiswa Prodi BK. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 1(2), 188–198.
- Taskurun, Azis, M., & Hasyim, S. H. (2023). Pengaruh Minat Profesi Keguruan dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Mirai Management*, 8(2), 229–238.
- Taufik. (2012). *Empati: Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Thomas, J. C., & Hersen, M. (2003). *Understanding Research in Clinical and Counseling Psychology*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Thwaites, R., Bennett-Levy, J., Cairns, L., Lowrie, R., Robinson, A., Haarhoff, B., ... Perry, H. (2017). Self-practice/self-reflection (SP/SR) as a training strategy to enhance therapeutic empathy in low intensity CBT practitioners. *New Zealand Journal of Psychology*, 46(2), 63–70.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Untari, P. (2014). Hubungan antara Empati dengan Sikap Pemaaf pada Remaja Putri yang Mengalami Kekerasan dalam Berpacaran. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 279–289.
- Utamy, D., Afiati, E., & Dian Dia Conia, P. (2021). Pengembangan Modul Bimbingan Kelompok dengan Teknik Permainan Kolaboratif untuk Meningkatkan Perilaku Empati Anak Usia Dini. *Equivalent : Jurnal Ilmiah Sosial Teknik*, 3(2), 67–85.
- Wahyudi, R., & Syah, N. (2018). Hubungan Minat Menjadi Guru dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan. *CIVED*, 6(1).
- Wang, S., Hu, H., Wang, X., Dong, B., & Zhang, T. (2021). The Hidden Danger in Family Environment: The Role of Self-Reported Parenting Style in Cognitive and Affective Empathy Among Offenders. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–12.
- Wardhani, H. A. (2018). *Empati ditinjau dari Pola Asuh dan Jenis Kelamin*.

Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Yulitri, R., Ardimen, Hardi, E., & Gustina. (2020). Profil Perilaku Altruistik Mahasiswa dan Implikasinya terhadap Program Pelatihan Kompetensi Kepribadian Calon Konselor. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 5(2), 39–46.
- Yuniasari, T., & Djazari, M. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(2), 78–91.