

**KONTRIBUSI KURIKULUM YAYASAN TERHADAP PENGEMBANGAN
KURIKULUM PAI DI SMP PGII 1 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Farhan Apriliansyah

2006648

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**Kontribusi Kurikulum Yayasan Terhadap Pengembangan Kurikulum PAI
di SMP PGII 1 Bandung**

**Oleh:
Farhan Apriliansyah
2006648**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

**© Farhan Apriliansyah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024**

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**KONTRIBUSI KURIKULUM YAYASAN TERHADAP PENGEMBANGAN
KURIKULUM PAI DI SMP PGII 1 BANDUNG**

Farhan Apriliansyah

2006648

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



**Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd.
NIP. 195706111987031001**

Pembimbing Skripsi II,



**Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.
NIP. 197402092005011002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



**Prof. Dr. Drs. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001**

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Senin, 29 April 2024
Tempat : Ruang Sidang FPIPS
Panitia Penguji :

1. Ketua :



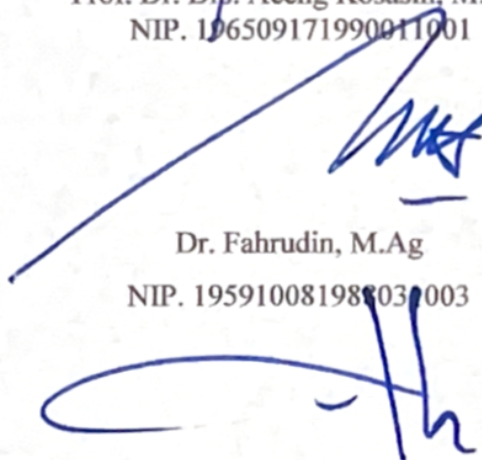
Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :



Prof. Dr. Drs. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

3. Penguji :



Dr. Fahrudin, M.Ag
NIP. 195910081988031003



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197608172005011001



Risris Hari Nugraha, S.Hum., M.Hum.
NIP. 198612192019031012

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kontribusi Kurikulum Yayasan Terhadap Pengembangan Kurikulum PAI di SMP PGII 1 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Farhan Apriliansyah
2006648

KATA PENGANTAR

Assalāmu‘alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju cahaya petunjuk.

Penulisan skripsi ini merupakan upaya untuk memperdalam pemahaman dan kontribusi terhadap pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah. Skripsi ini berjudul "Kontribusi Kurikulum Yayasan terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang bagaimana peran kurikulum yayasan dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran PAI di lingkungan sekolah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran-saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna melengkapi kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang signifikan bagi pengembangan pendidikan agama Islam di sekolah serta menjadi bahan referensi yang berguna bagi penelitian selanjutnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, hidayah, dan keberkahan dalam setiap langkah kita.

Wassalāmu‘alaikum Wr. Wb.

Bandung, 25 Januari 2024

Farhan Apriliansyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta dorongan dari berbagai pihak yang dengan tulus ikut membantu dalam proses penelitian ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah membrikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI atas bimbingan dan nasehatnya kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing I atas arahan bimbingan, serta masukan yang berharga selama penulis menyelesaikan studi di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI.
5. Bapak Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. selaku pembimbing II, atas arahan, bimbingan, serta masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Endang selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI atas segala bantuan administrasi demi kelancaran skripsi ini.
7. Pihak sekolah SMP PGII 1 Bandung yang telah memberikan wawasan, data dan informasi yang memerlukan dalam penelitian ini.
8. Keluarga tercinta ayah, mamah, abang-abang dan kaka-kaka yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi yang senantiasa mengalir dalam setiap langkah di perkuliahan sampai saat ini.
9. Rekan-rekan IPAI angkatan 2020 yang turut berbagi pengalaman, gagasan, dan dukungan dalam perjalanan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat saya selama kuliah di UPI Bandung yaitu Andika, Aden, Raihan, Sidik, Aji, Faiz, dan Iqbal.
11. Organisasi saya yaitu HIMA IPAI yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga di dunia perkuliahan ini.

12. Nazla Salsabilya yang selalu menyemangati saya dalam menyusun skripsi disetiap harinya.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.

Bandung, 25 Januari 2024

Farhan Apriliansyah
2006648

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

| Arab = Latin | | Arab = Latin | | Arab = Latin | | Arab = Latin | |
|--------------|----|--------------|----|--------------|---|--------------|----|
| ث | ṡ | █ | ẓ | ص | ṣ | ظ | ẓ |
| ح | ḥ | ز | z | ض | ḍ | ع | ‘a |
| خ | kh | ش | sy | ط | ṭ | ق | q |

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

| Arab | Nama | Latin | Contoh Arab | Dibaca |
|-------|---------------|-------|-------------|--------|
| ... █ | <i>fathah</i> | a | قَرَأَ | qara`a |
| ... █ | <i>kasrah</i> | i | رَحِمَ | raḥima |
| ... █ | <i>ḍammah</i> | u | كُتِبَ | kutiba |

b. Vokal Panjang (*maddah*)

| Arab | Nama | Latin | Contoh Arab | Dibaca |
|-------|---------------|-------|-------------|--------|
| ████ | <i>fathah</i> | ā | قَامَا | qāmā |
| █████ | <i>kasrah</i> | ī | رَحِمَ | raḥīm |
| █████ | <i>ḍammah</i> | ū | عُلُومٌ | ‘ulūm |

ABSTRAK

Kurikulum memiliki peran sentral dalam proses pendidikan, karena bertindak sebagai suatu rencana yang memberikan panduan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Demikian juga halnya dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang menjadi acuan utama dalam perkembangan lembaga-lembaga Pendidikan Islam. Pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam membutuhkan kontribusi kurikulum Yayasan agar lebih mudah terinternalisasikan pada diri masing-masing anak didik. Maka penelitian ini perlu dilakukan agar dapat memberikan wawasan bagi lembaga pendidikan Islam lainnya dalam meningkatkan kualitas pendidikan serta memperkuat identitas keislaman. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang akurat tentang kontribusi kurikulum Yayasan PGII 1 Bandung terhadap pengembangan kurikulum PAI di sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif, melalui wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru pendidikan agama Islam, dan studi dokumentasi selama wawancara berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kontribusi kurikulum yang mereka terapkan memiliki kontribusi yang signifikan terhadap pengembangan kurikulum PAI di sekolah.

Kata Kunci: Kurikulum, Kontribusi, PAI

ABSTRACT

The curriculum has a central role in the educational process, because it acts as a plan that provides guidance in teaching and learning activities to achieve educational goals. Likewise, the Islamic Religious Education curriculum is the main reference in the development of Islamic Education institutions. The development of the Islamic Religious Education curriculum requires contributions from the Foundation's curriculum so that it is more easily internalized by each student. So this research needs to be carried out so that it can provide insight for other Islamic educational institutions in improving the quality of education and strengthening Islamic identity. This research aims to provide an accurate picture of the contribution of the PGII 1 Bandung Foundation curriculum to the development of the PAI curriculum in schools. The research method used was descriptive analysis with a qualitative approach, through interviews with the deputy principal for curriculum, Islamic religious education teachers, and documentation studies during the interviews. The research results show that the contribution of the curriculum they implemented has a significant contribution to the development of the PAI curriculum in schools.

Keywords: Curriculum, Contribution, PAI

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | III |
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI | IV |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | V |
| KATA PENGANTAR..... | VI |
| UCAPAN TERIMA KASIH | VII |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | IX |
| ABSTRAK | X |
| DAFTAR ISI | XIII |
| DAFTAR TABEL | XIII |
| DAFTAR GAMBAR | XIII |
| DAFTAR LAMPIRAN | XIII |
| BAB I PENDAHULUAN..... | |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian..... | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | |
| 2.1 Kontribusi | 10 |
| 2.2 Eksistensi Dan Perkembangan Pendidikan Agama Islam (PAI) | 11 |
| 2.3 Kurikulum..... | 15 |
| 2.4 Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) | 20 |
| 2.5 Implementasi Kurikulum Yayasan | 23 |
| 2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Desain Penelitian | 30 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian..... | 31 |
| 3.3 Pengumpulan Data..... | 32 |
| 3.4 Analisis Data..... | 33 |
| 3.4.1 Reduksi Data | 34 |
| 3.4.2 Penyajian Data | 35 |
| 3.4.3 Penarikan Kesimpulan | 36 |
| 3.5 Tahapan dan Penelitian Lapangan | 37 |

| | |
|---|------------|
| 3.5.1 Pra Penelitian | 37 |
| 3.5.2 Penelitian..... | 37 |
| 3.5.3 Pasca Penelitian..... | 38 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | |
| 4.1 Temuan | 39 |
| 4.1.1 Tujuan kontribusi kurikulum Yayasan terhadap kurikulum PAI di SMP PGII 1 Bandung | 40 |
| 4.1.2 Kontribusi kurikulum Yayasan dalam mengembangkan materi pembelajaran PAI yang relevan..... | 44 |
| 4.1.3 Efisiensi kurikulum Yayasan dalam menyusun sistem pemantauan dan evaluasi berkelanjutan di SMP PGII 1 Bandung | 47 |
| 4.2 Pembahasan | 50 |
| 4.2.1 Analisis terkait tujuan kontribusi kurikulum Yayasan terhadap kurikulum PAI di SMP PGII 1 Bandung..... | 50 |
| 4.2.2 Analisis terkait kontribusi kurikulum Yayasan dalam mengembangkan materi pembelajaran PAI yang relevan..... | 54 |
| 4.2.3 Analisis terkait efisiensi kurikulum Yayasan dalam menyusun sistem pemantauan dan evaluasi berkelanjutan di SMP PGII 1 Bandung, | 57 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | |
| 5.1 Simpulan..... | 61 |
| 5.2 Implikasi | 62 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 65 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 75 |
| RIWAYAT HIDUP | 111 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Kode Data Wawancara..... | 35 |
| Tabel 3. 2 Kode Data Studi Dokumentasi..... | 36 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian | 32 |
| Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Pengurus & Sekretariat YP PGII Bandung | 40 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Permohonan Surat Izin Penelitian..... | 75 |
| Lampiran 2 Surat Balasan Keterangan Telah Penelitian | 76 |
| Lampiran 3 Pernyataan <i>Member Check</i> Data Hasil Penelitian..... | 77 |
| Lampiran 4 Pedoman Wawancara..... | 79 |
| Lampiran 5 Pedoman Studi Dokumentasi..... | 84 |
| Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara WGW (Wakasek Bidang Kurikulum) | 91 |
| Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara WGP (Guru PAI)..... | 104 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian | 109 |

DAFTAR PUSTAKA

- Ab Marisyah1, F. R. (2019). *PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA TENTANG PENDIDIKAN*. 2-3.
- Abd. Gafar, I. (2006). Kurikulum Dan Materi Pendidikan Islam. *HUNAF A: Jurnal Studia Islamika*.
- Afriansyah, H. (2019). *Pengelolaan Kurikulum dan Pembelajaran*. 2-3.
- Akbar, M. F. (t.thn.). *Landasan Psikologi Kurikulum*.
- Akmal, T. A. (2011). *Rekontruksi Sejarah Al-Qur`ān*. (S. R. Panggabean, Penyunt.) Jakarta: Divisi Muslim Demokratis.
- Al-‘Amīn, M. i. (2002). *Al-Wajīz fī Ḥukm Tajwīd Al-Kitāb Al-‘Azīz*. Madinah, Arab Saudi: Maktaba Al-‘Ulūm Al-Ḥikam.
- Al-A'zhami. (2005). *The History of The Quranic Text from Revelation to Compilation: A Comparative Study with The Old and New Testaments*. Jakarta: Gema Insani.
- Al-Azharī, K., & Al-Anṣārī, Z. (2008). *Jāmi' Syurūḥ Al-Muqaddimah Al-Jazariyyah fī 'Ilm Al-Tajwīd*. Kairo, Mesir: Dār Ibn Jazarī.
- Al-Bayjūrī, I. (1999). *Ḥāsiyyah Al-Syaykh Ibrāhīm Al-Bayjūrī 'alā Syarḥ Al-'Allāmah ibn Al-Qāsim Al-Gazzī 'alā Matn Al-Syaykh Abī Syujā'*. Beirut, Lebanon: Dār Al-Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Al-Bukhārī, M. i. (2001). *Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī*. Beirut, Lebanon: Dār Ṭawq Al-Najāh.
- Al-fandi, H. (2011). *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*. . Yogyakarta: Arruz Media.
- Al-fandi, H. (t.thn.). *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*. .
- Al-Jazarī, I. (2006). *Manzūmah Al-Muqaddima fī mā Yajib 'alā Qāri'i Al-Qur'ān an Ya'lamah*. Jedah, Arab Saudi: Dār Nūr Al-Maktabāt.

- Al-Jazarī, I. (2008). *Manzūmah Al-Muqaddimah Fī Mā ‘Alā Qāri‘ihī An Ya ‘lamahū*. Jeddah, Saudi Arabia: Dār Nūr Al-Maktabāt.
- Al-Nawawī, A. Z. (2012). *Tibyān fī Ādāb Hamalah Al-Qur‘ān*. Jakarta: Dār Al-Kultub Al-Islāmiyyah .
- Al-Nuwayrī, A. A.-Q.-D. (2003). *Syarḥ Ṭaybah Al-Nasyr fī Qirā‘āt Al-‘Asyr*. Beirut, Lebanon: Dār Kultub Al-‘Ilmiyyah.
- Al-Qāri‘, A. A.-‘.-F. (1989). *Qawā‘id Al-Tajwīd ‘alā Riwāyah Hafṣ ‘an ‘Āṣim ibn Abī Al-Najūd* (5th ed.). Madinah, Saudi Arabia: Maktabah Al-Dār.
- Al-Sanadī, A. Ṭ.-Q.-G. (1994). *Ṣafahāt fī ‘Ulūm Al-Qirā‘āt*. Mekkah, Arab Saudi: Al-Maktabah Al-‘Imdādiyyah.
- Al-Sya’rawī, M. M. (1997). *Al-Khawātir*. Giza, Mesir: Muṭāba’ Akhbar Al-Yawm.
- Al-Syaiban, M. O.-T. (1979). Falsafah Pendidikan Islam. Dalam H. langgulung, *Falsafah Pendidikan Islam* (hal. 484). Jakarta: Bulan Bintang.
- Al-Syaibani., M. O.-T. (1979). *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Al-Tirmizī, A. ‘.-D. (1975). *Sunan Al-Tirmizī*. Kairo, Mesir: Syirkah Maktabah wa Maṭba’ah Muṣṭafā Al-Bābī Al-Halabī.
- Alaina, A. P. (2023). "Penyusunan Sistem Pengelolaan Kearsipan Digital Berbasis Microsoft Access Pada Bagian Sertifikasi PT Insurin Balikpapan.". *jurnal mahasiswa kreatif*, 11-26.
- Ali, I. (2021). *PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVELEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. *Mubtadiin*, 259-260.
- Anggito, A. &. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Anggraena, Y., Felicia, N., Ginanto, D. El., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). *Kajian Akademik: Kurikulum ulntulk Pemulihan*

Pembelajaran. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Assemen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

Annuri, A. (2010). *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur`ān & Ilmu Tajwid*. (A. Z. Akaha, Penyunt.) Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Asmar, M. A. (2021). *Kontroversi Infiradat Qiraah Ibn Amir Asy-Syami dalam Perspektif Sintaksi Arab* (3 ed.). (Nurfadhila, Penyunt.) Jakarta: Yayasan Nuansa Panji Insani Publishing.

Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. (M. Rahmat, A. Fahrudin, & R. W. Rozak, Penyunt.) Bandung: UPI Press.

Chamisijatin, L., & Permana, F. H. (2020). *Telaah Kurikulum*. Malang: UMM Press.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). (M. Buchholtz, Penyunt.) Boston, Amerika Serikat: Pearson.

Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.

Damrah, T. I. (2006). *Al-Ji'sr Al-Ma'mūn ilā Riwāyah Qālūn min Tariq Al-Syaṭibiyyah wa Yalīhā Al-Farq bayn Al-Syaṭibiyyah wa Al-Ṭaybah*. Omman: Al-Mu'allaf.

Daradjat, Z. (1993). Ilmu Jiwa Agama. *bulan bintang*.

Darman, R. A. (2021). *Telaah Kurikulum*. (Guepedia, Penyunt.) Bogor: Guepedia.

Djunaedi, W. (2008). *Sejarah Qira'at Al-Qur`ān di Nusantara* (2nd ed.). (I. M. DF, Penyunt.) Jakarta Pusat: Pustaka STAINU.

- Effendi, A. M. (2022). *"The Return Of The Middle Kingdom: Ambisi Dan Implikasi Tiongkok Menjadi Pemerintahan Terpusat Dalam Kancah Keamanan Politik Global."*. (Doctoral Dissertation, Universitas Kristen Indonesia).
- Fitri. (2017). *Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Ilmiah Potensia* , 1-13.
- Hanum, L. (2014). *Pembelajaran PAI bagi anak berkebutuhan khusus. Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 217-236.
- Hatim, M. (2018). *KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH UIMUIM. eI-HiKMAH*, 141-163.
- Hawwa, M. b. (2008). *Al-Syarah Al-'Ashriy 'ala Muqaddimah ibn Al-Jazari*. Beirut, Lebanon: Dar Ibn Hazm.
- Idi, A. (2010). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ismā'īl, M. B. (1997). *Qawā'id Al-Fiqhiyyah bayn Al-Aṣālah wa Al-Tawjīh*. Kairo, Mesir: Dar Al-Manār li Al-Ṭab' wa Al-Nasyr wa Al-Tawzī'.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014, Januari 14). *Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Bidang Pendidikan*. Dipetik Februari 28, 2022, dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi:
<https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%20Wamendik.pdf>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014, Januari 14). *Press Workshop: Implementasi Kurikulum 2013*. Pondok Cabe, Tangerang Selatan, Banten.
- Kumparan. (2022, Januari 22). *DMI: 65 Persen Umat Islam di Indonesia Buta Huruf Al-Quran*. Diambil kembali dari kumparanNEWS:
<https://kumparan.com/kumparannews/dmi-65-persen-umat-islam-di-indonesia-buta-huruf-al-quran-1xMEFTBB40x/full>

- Labane, N. (2009). *Planning and Managing Curriculum Implementation in Rural Schools: an Investigation*. Nelson Mandela Metropolitan University.
- Larasati, D. N. (2022). "Penerapan Aplikasi Akuntansi Berbasis Android Siapik (Studi Pada UMK Kelrupulk Ikan Surabaya)". *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi*, 11.
- Mahmud, F. d. (2022). STUDI KRITIS PROBLEMATIKA KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH. *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial, Keagamaan, dan Humaniora*, 32-53.
- Majid, A. d. (2005). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masykur, R. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: Aura.
- Moleong, L. J. (2005). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Remaja Rosda Karya*, 6-11.
- Morissan. (2019). *Riset Kualitatif*. (Suraya, F. Hamid, & El. Bassar, Penyunt.) Jakarta: Kencana.
- Mu'abbad, M. A. (2021). *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid*. (M. S. Masthur, Penyunt., & R. N. Ilyas, Penerj.) Sukoharjo: Taqiya.
- Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin. (2006). *Nuansa Baru Pendidikan Islam Mengurai Benang Kulsult Dunia Pandidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhajir, T. d. (2019). *INOVASI IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL DAN KURIKULUM PONDOK PESANTREN MODERN DALAM PENINGKATAN AKHLAK SANTRI*. *Jurnal Qathruna*, 49-70.

- Muhammad, A. S. (2019). *Membumikan Uluḡmul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*. (Q. SF, Penyunt.) Jakarta: Qaf.
- Munandar, A. (2018). *Pengantar Kurikulum*. Sleman: Deepublish.
- Munardji. (2004). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bina Ilmu.
- Murād, Ul. b., & Al-Laṡif, A. i. (2020). *Syarh Al-Salsabīl Al-Syāfi fi 'ilm Al-Tajwīd*. Al-Manṡurah, Mesir: Dār ibn 'Abbās .
- Narsoyo Reksoatmojo, T. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Jakarta: Rafika ADITAMA.
- Nasution. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Tarsito.
- Neni. (2021). *Mode Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan*. (S. S. Anwar, Penyunt.) Indragiri: Indragiri Dot Com.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 177-181.
- Nisa, O. &. (2021). Development of Environmental Care-Based Curriculum in Improving Character Education in Elementary Schools. *Journal of Humanities and Social Studies.*, 126-130.
- Nur'aini. (2020). *Metode Pengajaran Al-Qur`ān dan Seni Baca Al-Qur`ān dengan Ilmu Tajwid*. (Hamzah, Penyunt.) Semarang: Pilar Nusantara.
- Nurjaman, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desai Pembelajaran "Assure"*. (Khana, Penyunt.) Indramayu: Penerbit Adab.
- Nurmiati, El. D. (2022). "Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Di TK Negeri GOW Kabupaten Rejang Lebong.". *Jurnal PENA PAUD*, 27-33.
- Nurzannah, & Carlina, A. (2021). *Penilaian Autentik pada Pembelajaran Al-Qur`ān*. (El. Sulasmi, Penyunt.) Medan: Ulmsul Press.

- Ramayulis. (2004). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rauf, A. A. (2011). *Pedoman Daurah Al-Qur`ān: Kajian Ilmu Tajwid Disusun secara Aplikatif* (21th ed.). (A. Muzzammil, A. Subagio, & Ul. M. Mashihin, Penyunt.) Pasar Rebo: Markaz Al Qur'an.
- Republika. (2020, Juli 28). *Menag: Masih Ada 65 Persen Muslim Indonesia Buta Alquran*. Diambil kembali dari Republika.co.id: <https://www.republika.co.id/berita/qe5zrh483/menag-masih-ada-65-persen-muslim-indonesia-buta-alquran>
- Reksoatmodjo, T. N. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan (Teknologi dan Kajuruan)*. Bandung : Refika Aditama.
- Rokim, Ahadiyah, W., & Muafah, I. Z. (2021). *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur`ān*. (S. Zahidi, Penyunt.) Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Rustandi, R. (2021). *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazariyah: Matan Ilmu Tajwid Dasar Rujukan Para Ulama*. (Tim Asatidz Markaz Al-Qur`ān Ibnul Jazari, Penyunt.) Bandung: Dar Ibn Jazari.
- S, D. (2002). *Menjadi Penelitian Kualitatif Rancangan Metodologi, Preantasi Dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa Dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan Dan Humaniora. Remaja Rosdakarya*.
- S, F. (1992). *Format-Format Penelitian Sosial*. Rajawali Press.
- Saihu, M. M. (2020). Implementasi Metode Pendidikan Pluralisme Dalam Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*, 131-150.
- Salam, A. &. (2019). "Analisis Zakat Produktif Terhadap Kesejahteraan Mustahik (Studi Pada Lembaga Amil Zakat Infaq Shodaqoh NUI Yogyakarta)". *JESI (Jurnal Ekonomi Syariah Indonesia)*, 96-106.

- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suwaed, A. R. (2012). *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar* (2nd ed.). (A. Afifah, Penyunt.) Sukaharjo: Zam Zam.
- Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Dalam Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (hal. 247). Bandung: Alfabeta.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. (M. I. Firmansyah, Penyunt.) Bandung: UPI Press.
- Syahidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Ulumulm* (1 ed.). (A. M. Nasih, Penyunt.) Bandung, Jawa Barat: UPI PRESS.
- Tolcah, M. (2015). *Dinamika Pendidikan Agama Islam Pasca Orde Baru*. (C. Wahyudi, Penyunt.) Yogyakarta: LKiS Cemerlang.
- Uno, H. B. (2023). Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan. *Bumi Aksara*.
- Wafi, A. (2017). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 133-138.
- Wahid, S. A. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Pada Semester 1 Di Ma'had Idia Prenduan Tahun 2022. *Journal Of Innovation Research And Knowledge*,, 979-984.
- Wahyudin, A. &. (2020). Kurikulum dalam Tantangan Perubahan.
- Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan* (3st ed.). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Zuhairi. (2000). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi aksara dan ditjen binbaga islam denpag RI.

- Desi Pristiawanti, B. B. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 7912.
- Ara Hidayat, I. M. (2010). *Pengelolaan pendidikan: konsep, prinsip, dan aplikasi dalam mengelola sekolah dan madrasah*. Yogyakarta: Bandung Pustaka Educa 2010.
- Nilna Mayang Kencana Sirait, D. Y. (2023). MASA KEMUNDURAN PENDIDIKAN ISLAM. *JURNAL AL-WAHYU*, 177.
- Asnawi, M. A. (2013). KONTRIBUSI ARSIP UNTUK ORGANISASI PUBLIK. *academia*, 1-5.
- Muhaimin. (2007). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Masykur, H. (2015). Eksistensi Dan Fungsi Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional. 6.
- Yudi Candra Hermawan, W. I. (2020). KONSEP KURIKULUM DAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM. *MUDARRISUNA*, 39.
- Ali, M. (1992). Pengembangan Kurikulum Di Sekolah. Dalam M. Ali, *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Ahmad, M. (1998). Pengembangan Kurikulum. Dalam M. Ahmad, *Pengembangan Kurikulum* (hal. 106). Bandung: Pustaka Setia.
- Nurmadiyah. (2018). Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban* 2.
- Rahmat. (2011). "Pendidikan Islam, Ilmu, Ontologi, Epistemologi, Dan Aksiologi.". *Sulesana*, 136-48.
- Subhi, T. A. (2016). KONSEP DASAR, KOMPONEN DAN FILOSOFI KURIKULUM PAI. *Qathruna*, 117-134.
- Nisrokha. (2017). KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM (Studi Komparatif Pemikiran Al-Ghozali Dan Ibnu Miskawaih). *Jurnal Madaniyah*, 154-173.
- Soemanto, H. S. (1986). *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum: Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

- Mans, R. (2016). PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MULTIKULTURAL (Suatu Prinsip-Prinsip Pengembangan). *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*1, 165.
- Soetopo, S. d. (1991). Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum: Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan. Dalam S. d. Soetopo, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum: Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan* (hal. 52-53).
- Sukmadinata, N. S. (2004). *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*. bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wenda, Y. (2020). Pengembangan Kurikulum dan Aspek-Aspeknya.