

**PENGGUNAAN *E-BOOK* SEJARAH LOKAL JAWA BARAT SEBAGAI
SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI DIGITAL SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas di X IPS 3 SMAN 1 Banjaran)

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
pada Program Studi Pendidikan Sejarah**



Oleh

Acep Angga Nugraha

NIM 2106553

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

**PENGUNAAN *E-BOOK* SEJARAH LOKAL JAWA BARAT SEBAGAI
SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI DIGITAL SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas di X IPS 3 SMAN 1 Banjaran)

Oleh

Acep Angga Nugraha

Sebuah Tesis yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Pendidikan Sejarah

© Acep Angga Nugraha 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

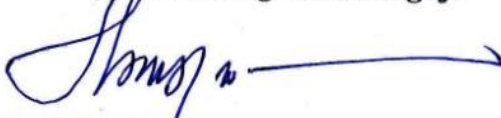
LEMBAR PENGESAHAN
ACEP ANGGA NUGRAHA
PENGGUNAAN E-BOOK SEJARAH LOKAL JAWA BARAT SEBAGAI
SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI DIGITAL SISWA
(Penelitian Tindakan Kelas di X IPS 3 SMAN 1 Banjaran)

Disetujui dan Disahkan Oleh :
Pembimbing Tesis/Penguji



Prof. Dr. Nana Supriatna., M.Ed.
NIP. 19611014 198601 1 001

Pembimbing Tesis/Penguji



Prof. Dr. H. Didin Saripudin., S.Pd., M.Si.
NIP. 19700506 199702 1 001

Penguji



Dr. Leli Yulifar., M.Pd.
NIP. 19641204 199001 2 002

Penguji



Prof. Dr. Agus Mulyana., M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sejarah
Program Sarjana, Magister dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tarunasena, M.Pd
NIP. 19680828 199802 1 001

PENGUNAAN *E-BOOK* SEJARAH LOKAL JAWA BARAT SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas di X IPS 3 SMAN 1 Banjaran)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Banjaran yang hanya berfokus pada penyampaian materi buku teks sedangkan di masa sekarang semua hal sudah berbasis digital. Berdasarkan identifikasi masalah maka permasalahan utama penelitian ini adalah bagaimana penggunaan *e-book* sejarah lokal Jawa Barat sebagai sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan literasi digital siswa dengan pertanyaan penelitian sebagai berikut; 1) bagaimana desain rencana pembelajaran penggunaan *e-book* sejarah lokal Jawa Barat sebagai sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan literasi digital siswa; 2) bagaimana tahapan implementasi penggunaan *e-book* sejarah lokal Jawa Barat sebagai sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan literasi digital siswa; 3) bagaimana hasil kemampuan literasi digital siswa melalui penggunaan *e-book* sejarah lokal Jawa Barat; dan 4) bagaimana solusi untuk menghadapi kendala penggunaan *e-book* sejarah lokal Jawa Barat sebagai sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan literasi digital siswa. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan literasi digital siswa di kelas X IPS 3. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian yaitu *Pertama*, desain pembelajaran disiapkan dengan cukup baik meski terjadi ketidaksesuaian pada awal tindakan. *Kedua*, guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan desain pembelajaran terutama dalam penerapan sumber belajar berbasis digital. *Ketiga*, penggunaan *e-book* sejarah lokal Jawa Barat sebagai sumber belajar telah berhasil untuk meningkatkan kemampuan literasi digital siswa bahkan sampai pada tingkat menghadirkan sosio-emosional dalam bersosial media. *Keempat*, kendala yang dihadapi oleh guru mitra adalah keterbatasan fasilitas dari sekolah terutama dalam hal jaringan internet sebagai penunjang proses pembelajaran siswa yang harus diatasi dengan disediakannya *wifi* bagi para siswa.

Kata Kunci: E-Book Sejarah Lokal Jawa Barat, Sumber Belajar, Literasi Digital

THE USE OF WEST JAVA LOCAL HISTORY E-BOOK AS A LEARNING RESOURCE TO IMPROVE STUDENTS' DIGITAL LITERACY SKILLS

(Classroom Action Research in X Social Studies 3 SMAN 1 Banjaran)

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of history learning at SMA Negeri 1 Banjaran which only focuses on delivering textbook material whereas nowadays everything is digital-based. Based on the identification of these problems, the main problem of this research is how to use West Java local history e-books as a learning resource to improve students' digital literacy skills with the following research questions; 1) how to design a lesson plan using West Java local history e-books as a learning resource to improve students' digital literacy skills; 2) how the implementation stages of using West Java local history e-books as learning resources to improve students' digital literacy skills; 3) how the results of students' digital literacy skills through the use of West Java local history e-books; and 4) how to solve the obstacle of using West Java local history e-books as a learning resource to improve students' digital literacy skills. The purpose of this study was to improve the digital literacy skills of students in grade X Social Studies 3. The research method used is classroom action research. The results of the study are: First, the learning design was prepared quite well even though there were discrepancies at the start of the action. Second, the teacher has implemented learning in accordance with the learning design, especially in the application of digital-based learning resources. Third, the use of West Java local history e-books as a learning resource has succeeded in improving students' digital literacy skills even to the level of presenting socio-emotional content in social media. Fourth, the obstacle faced by partner teachers is the limited facilities of the school, especially in terms of internet networks to support the student learning process which must be overcome by providing wifi for students.

Keywords: West Java Local History E-Book, Learning Resources, Digital Literacy

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | III |
| PERSEMBAHAN..... | IV |
| LEMBAR PERNYATAAN..... | V |
| ABSTRAK..... | VI |
| ABSTRACT..... | VII |
| KATA PENGANTAR | VIII |
| UCAPAN TERIMAKASIH | IX |
| DAFTAR ISI..... | XI |
| DAFTAR GAMBAR | XIII |
| DAFTAR TABEL..... | XIV |
| DAFTAR GRAFIK..... | XVI |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | XVII |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. LATAR BELAKANG MASALAH..... | 1 |
| 1.2. RUMUSAN MASALAH | 6 |
| 1.3. TUJUAN PENELITIAN | 7 |
| 1.4. MANFAAT PENELITIAN..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 9 |
| 2.1. E-BOOK..... | 9 |
| 2.2. SUMBER BELAJAR | 11 |
| 2.3. LITERASI SEJARAH | 13 |
| 2.4. LITERASI DIGITAL | 16 |
| 2.5. PEMBELAJARAN DIGITAL | 17 |
| 2.6. PENELITIAN TERDAHULU | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| 3.1. DESAIN PENELITIAN..... | 35 |
| 3.2. PARTISIPAN DAN TEMPAT PENELITIAN..... | 37 |
| 3.3. GURU MITRA | 38 |
| 3.4. WAKTU PENELITIAN | 39 |
| 3.5. PENGUMPULAN DATA | 40 |
| 3.6. INSTRUMEN PENELITIAN | 41 |
| 3.7. PROSEDUR PENELITIAN | 42 |
| 3.8. TEKNIK ANALISIS DATA | 47 |
| 3.9. VALIDASI DATA..... | 48 |
| 3.10. INTERPRETASI DATA | 48 |

| | |
|---|-----|
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 50 |
| 4.1. TEMUAN HASIL PENELITIAN..... | 50 |
| 4.1.1. Deskripsi Desain Perencanaan Proses Pembelajaran Penggunaan <i>E-Book</i> Sejarah Lokal Jawa Barat Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa..... | 50 |
| 4.1.2. Deskripsi Tahapan Implementasi Penggunaan <i>E-Book</i> Sejarah Lokal Jawa Barat Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa..... | 60 |
| 4.1.3. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Siswa Melalui Penggunaan <i>E-Book</i> Sejarah Lokal Jawa Barat Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital..... | 137 |
| 4.1.4. Deskripsi Analisis Solusi Untuk Menghadapi Kendala Penggunaan <i>E-Book</i> Sejarah Lokal Jawa Barat Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa..... | 144 |
| 4.2. PEMBAHASAN | 148 |
| 4.2.1. Desain Rencana Pembelajaran Penggunaan <i>E-Book</i> Sejarah Lokal Jawa Barat Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa Di Kelas X IPS 3 SMAN 1 Banjaran..... | 148 |
| 4.2.2. Tahapan Implementasi Penggunaan <i>E-Book</i> Sejarah Lokal Jawa Barat Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa Di Kelas X IPS 3 SMAN 1 Banjaran..... | 153 |
| 4.2.3. Analisis Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Siswa Melalui Penggunaan <i>E-Book</i> Sejarah Lokal Jawa Barat Sebagai Sumber Belajar Di Kelas X IPS 3 SMAN 1 Banjaran..... | 163 |
| 4.2.4. Solusi Untuk Menghadapi Kendala Penggunaan <i>E-Book</i> Sejarah Lokal Jawa Barat Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Di Kelas X IPS 3 SMAN 1 Banjaran..... | 177 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | 187 |
| 5.1. SIMPULAN..... | 187 |
| 5.2. REKOMENDASI | 189 |
| DAFTAR PUSTAKA | 191 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 202 |
| RIWAYAT HIDUP PENELITI..... | 292 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1 3.1 Model PTK John Elliot | 36 |
| Gambar 2 4.1 Infografis Pilihan Kelompok 1..... | 93 |
| Gambar 3 4.2 Infografis Pilihan Kelompok 2..... | 94 |
| Gambar 4 4.3 Dokumentasi Tugas Video X IPS 3 Kelompok Banten..... | 101 |
| Gambar 5 4.4 Dokumentasi Tugas Video X IPS 3 Kelompok Cirebon | 107 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|---------------|---|-----|
| Tabel 1 4.1 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 63 |
| Tabel 2 4.2 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 64 |
| Tabel 3 4.3 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 69 |
| Tabel 4 4.4 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 70 |
| Tabel 5 4.5 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 75 |
| Tabel 6 4.6 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 76 |
| Tabel 7 4.7 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 81 |
| Tabel 8 4.8 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 82 |
| Tabel 9 4.9 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 89 |
| Tabel 10 4.10 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 90 |
| Tabel 11 4.11 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 96 |
| Tabel 12 4.12 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 97 |
| Tabel 13 4.13 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 103 |
| Tabel 14 4.14 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 104 |
| Tabel 15 4.15 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 109 |
| Tabel 16 4.16 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 110 |
| Tabel 17 4.17 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 115 |
| Tabel 18 4.18 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 116 |
| Tabel 19 4.19 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 122 |
| Tabel 20 4.20 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 123 |

| | | | |
|----------|------|---|-----|
| Tabel 21 | 4.21 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 128 |
| Tabel 22 | 4.22 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 129 |
| Tabel 23 | 4.23 | Kemampuan Guru Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik | 133 |
| Tabel 24 | 4.24 | Aktivitas Peserta Didik Dalam Penggunaan E-Book Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital | 134 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|-----|
| Grafik 1.4.2.3. Analisis Peningkatan Literasi Digital Peserta Didik | 175 |
|---|-----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1. Surat Keputusan Pembimbing Tesis | 202 |
| 2. Surat Ijin Penelitian..... | 204 |
| 3. Silabus Pembelajaran Sejarah Kelas Sepuluh..... | 205 |
| 4. RPP Literasi Digital | 226 |
| 5. Catatan Lapangan Observasi..... | 242 |
| 6. Dokumentasi Lapangan | 276 |
| 7. Dokumentasi Projek Literasi Digital | 279 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- A Lee, W. W. & Owens, D. L. (2004). *Multimedia-based Instructional Design*. California: Pfeiffer.
- Ahonen, S. (2005). Historical Consciousness: A Viable Paradigm For History Education. *Journal of curriculum studies*, Retrieved 10 November 2011.
<https://doi.org/10.1080/00220270500158681>
- Andi Murniati. 2012. "Pemanfaatan E-Journal dan E-Bookoleh Mahasiswa di Lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Susk Riau". Jurnal UIN Vol 2 No 1 2012
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, solusi dan harapan: pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>
- Ardilah, N. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran My Classroom Creation Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Pena Karakter*. 3(1): 1-23.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2030>
- Ashby, R. A., Lee, P. J., & Shelmit, D. (2005). Putting Principles Into Practice: Teaching And Planning. Dalam M. S. Donovan & J. D. Bransford (Penyunting). *How Students Learn: History, Mathematics, And Science In The Classroom* (hlm. 79-178). Washington, DC: National Academies Press.
- Asril, Z. (2010). *Micro Teaching*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asyiah, N., & Hanan, H. Z. A. (2022). DAMPAK PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI DI MA NW LENEK LAUQ. *Nahdlatain: Jurnal Kependidikan dan Pemikiran Islam*, 1(4), 630-645.
<https://doi.org/10.51806/nahdlatain.v1i4.193>
- Azhar, I. (2018). Interaksi Virtual Remaja di Media Sosial. *Lontar: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(1), 23-32.
<https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.646>

- Azizah, A. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Sejarah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Tkj Negeri 7 Pekanbaru. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 4(3), 191-198.
<https://doi.org/10.24114/js.v4i3.18523>
- Basri, M. & Sumargono, M. (2018). *Media Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit: Graha Ilmu
- Bennet, S. M. (2014). Teacher's Beliefs And Implementation Of Historical Literacy Pedagogy In Three Advanced Placement United States History Classroom. *The Georgia Social Studies Journal*, 4(2). Hlm. 53-67.
<https://www.researchgate.net/profile/Stephanie->
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Chairunisa, E. D., & Zamhari, A. (2022). Pengembangan E-Modul Strategi Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Peningkatan Literasi Digital Mahasiswa. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 84-96.
<https://doi.org/10.36706/jc.v11i1.16047>
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Darmawan, D. (2016). *Mobile Learning : Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh- Contohnya*, Yogyakarta : Gava Media.
- Depdiknas. (2005). *Panduan Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Kompetensi*.
<https://dokumentos.tips/>
- Dinata, A. (2019). Pengguna Facebook di Indonesia Terbesar ke-empat Dunia.
<https://www.gatra.com/detail/news/425153/teknologi/penggunafacebook-di-indonesia-terbesar-keempat-dunia>
- Draper, R. dkk. (2010). *(Re) Imagining Content-Area Literacy Instruction*. New York: Teachers College Press.
- Dunas, D. V., & Vartanov, S. A. (2020). Emerging digital media culture in Russia: Modelling the media consumption of Generation Z. *Journal of Multicultural Discourses*, 15(2), 186-203.
<https://doi.org/10.1080/17447143.2020.1751648>

- Echols, J.M. & Shadily, H. (2003). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia
- Efendi, (2013). *Hasil Belajar Sejarah Dengan Model Examples Non Examples Dan Picture And Picture*. (Thesis). Sekolah Pascasarjana Universitas Bandar Lampung. Bandar Lampung.
- Eskawati, S. Y. Y. (2012). “Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Sifat Koligatif Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas XII IPA”(“The Development Of Interactive E Book On The Subject Of Coligative Properties As Learning Resource For Student Of Science Class XII”). *Unesa Journal Of Chemical Education*, 1(2).
<https://doi.org/10.26740/ujced.v1n2.p%25p>
- Gilster and T. Watson. (1997). “An Excerpt from Digital Literacy,” Digit. Lit.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, Y. K. (2021). *Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Pada Siswa SMA Negeri 2 Gorontalo*. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 7(3), 1171-1178.
- Hanafiah, D. P. M. J. (2022). *Implementasi Upaya Penanggulangan Tindak Pidana Cyber Di Era Teknologi*. Muhammadiyah Law Review, 6(2), 32-42.
<http://dx.doi.org/10.24127/lr.v6i2.2213>
- Haris. D. (2011). *Panduan lengkap e-book Strategi Pembuatan & Pemasaran e-book*. Jakarta: PT. Buana Ilmu Populer (Kompas Gramedia Group)
- Haryono, A. D. (2015). *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang : Genius Media & Pustaka Inspiratif.
- Hasbiyati, H., & Laila, K. (2017). Penerapan media e-book bereksistensi EPUB untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SMP pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Pena Sains*, 4(1).
<https://core.ac.uk/download/pdf/304219348.pdf>
- Hastuti, H., Zafri, Z., & Basri, I. (2019). Literasi Literasi Sejarah Sebagai Upaya Penanaman Karakter Bagi Anak. *Diakronika*, 19(2), 133-148.

<https://doi.org/10.24036/diakronika/vol19-iss2/124>

Herdianto, H., & Yefterson, R. B. (2021). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Pembelajaran Sejarah Guna Melatih Kemampuan Berpikir Kronologis Peserta Didik. *Jurnal Kronologi*, 3(1), 1-10.

<http://kronologi.ppj.unp.ac.id/index.php/jk/article/view/108>

Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.

<https://ebooksejarah.id/category/tentangkami/>

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>

https://www.researchgate.net/figure/GAMBAR-1-MODEL-SPIRAL-DARI-KEMMIS-DAN-MC-TAGGART_fig1_322634591

Ihmeideh, F. M. (2014). The effect of electronic books on enhancing emergent literacy skills of preschool children. *Computers & Education*, 79, 40-48.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.07.008>

Ilham, R. F., & Hastuti, H. (2022). Pengembangan E-Book Berbasis Infografis sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Sungai Penuh. *Jurnal Kronologi*, 4(1), 377-391.

<http://kronologi.ppj.unp.ac.id/index.php/jk/article/view/367>

Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu Dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia utama press.

Karakoç Öztürk, B. (2021). Digital reading and the concept of ebook: Metaphorical analysis of preservice teachers' perceptions regarding the concept of ebook. *SAGE Open*, 11(2), 21582440211016841.

<https://doi.org/10.1177/21582440211016841>

Kemmis, S. & Mc. Taggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.

Khawarizmi, M. (2015). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2. Hlm. 11-12.

<http://jfkkip.umuslim.ac.id/index.php/jupendas/article/view/233>

Khikmawati, D. K., dkk. (2021). Pemanfaatan E-book untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kudus. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(1), 74-82.

<https://doi.org/10.23917/bkkndik.v3i1.14671>

- Komalasari, K. (2014). *PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunder, S.J. & Hasit, C. (2002). *Enhancing literacy for all students*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Kunandar. (2008). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurniawati, K., Djunaidi, D., Rahman, A., & Ayesma, P. (2021). Literasi Sejarah Melalui Bedah Dan Diskusi Film Sejarah. *Jurnal Praksis dan Dedikasi Sosial (JPDS)*, 4(1), 26-29.
<http://dx.doi.org/10.17977/um032v4i1p26-29>
- Kurniawati. D. (2006). *Penggunaan media puzzle dalam upaya Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah*. (Penelitian Tindakan Kelas). Di kelas XII IPS I SMA Negeri Cipocok Jaya Kabupaten Serang. Skripsi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Tidak Diterbitkan
- Kusnoto. Y. (2016). Eksistensi Istana Kerajaan Di Kalimantan Barat Sebagai Sumber Belajar Sejarah. *Jurnal Historia: Vol 4 No 1*
<https://www.fkip.ummetro.ac.id/journal/index.php/sejarah/article/view/397>
- Limilia, P., & Aristi, N. (2019). Literasi Media dan Digital di Indonesia: Sebuah Tinjauan Sistematis. *KOMUNIKATIF: Jurnal Ilmiah Komunikasi*, 8(2), 205-222.
<https://doi.org/10.33508/jk.v8i2.2199>
- López-Escribano, C., Valverde-Montesino, S., & García-Ortega, V. (2021). The Impact Of E-Book Reading On Young Children's Emergent Literacy Skills: An Analytical Review. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 18(12), 6510.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18126510>
- Lukman, Bachtiar. 2014. *PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN E-BOOK & E-LIBRARY (STUDI KASUS PADA SCIENCE DIRECT)*. Jurnal Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Darwan Ali Vol 2 No 12014.

- Lusardi, A., & Lopez, A. (2016). Financial literacy among high school students in the United States: Evidence from the 2012 programme for international student assessment (PISA). *European Investment Bank Institute Working Paper*.
<https://institute.eib.org/wp-content/uploads/2016/10/2012-pisa.pdf>
- Madden, M., Lenhart, A., Cortesi, S., Gasser, U., Duggan, M., Smith, A., & Beaton, M. (2013). Teens, social media, and privacy. Pew Research Center, 21(1055), 2–86.
<http://pewinternet.org/Reports/2013/Teens-Social-Media-And-Privacy.aspx>
- Mahmudah, M. (2018). Pengelolaan kelas: Upaya mengukur keberhasilan proses pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 53-70.
<https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1696>
- Mapossa, M., & Wassermann, J. (2009). Conceptualizing Historical Literacy-A Review Of The Literature. *Yesterday and Today*. No. 4, pp. 41-66.
http://www.scielo.org.za/scielo.php?pid=S222303862009000100006&script=sci_arttext&tlng=es
- Martin, L. (2006). Enabling eLiteracy: *Providing Non-Technical Support for Online Learners. Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences*.
<https://doi.org/10.11120/ital.2006.05040097>
- Mulyana, A. & Gunawan, R. (2007). *Sejarah Lokal (Penulisan Dan Pembelajaran Disekolah)*. Bandung: Salamina Press
- Mulyati, E., & Ma'mur, T. (2016). Penggunaan Metode in The News Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI MIA 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung). *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 6(1).
<https://doi.org/10.17509/factum.v6i1.10016>
- Musadad, A. A. (2011). Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Kuno Melalui Optimalisasi Model Pemecahan Masalah Kreatif Dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di Prodik Sejarah FKIP “UNS. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, 17(1), 1-11.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v17i1.3>
- Nazir. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Nissa, A. K., Majid, A., & Lailiyah, S. (2022). Konsep Self Efficacy pada Karakter Remaja dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7526-7531.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3552>
- Nokes, J. D. (2010). Observing Literacy Practices In History Classroom. *Jurnal Theory And Research In Social Education*, 38 (4), hlm. 298-316. DOI:
<https://doi.org/10.1080/00933104.2010.10473438>
- O'Brien, D., & Scharber, C. (2008). Digital Literacies Go to School: *Potholes and Possibilities*. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(1), 66–68.
<https://doi.org/10.1598/jaal.52.1.7>
- Payton, S., & Hague, C. (2010). *Digital Literacy professional development resource*. Bristol : Futurelab.
<https://www.nfer.ac.uk/digital-literacy-across-the-curriculum>
- Perfetti, C.A. dkk. (1994). *How students use text to learn and reason about historical uncertainty*. Dalam Carretero, M & Voss, JF (Penyunting), *Cognitive and instructional processes in history and social sciences* (hlm. 257-284). New Jersey: Lawrence Erlbaum and associates.
- Program for International Student Assessment. (2012). Student and Money: Financial Literacy Skill for the 21st Century
- Ragawanto, S. T. (2013). Pengembangan Media Web Moodle Pada Mata Pelajaran Produktif Teknik Komputer Dan Jaringan Bab Mendiagnosis Permasalahan Pengoperasian PC dan Periferal untuk Siswa Kelas X TKJ di SMK Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*. 1 (3),
- Rahman, A. (2018). Peran pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dalam pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal Edukasi Kultura: Jurnal Bahasa, Sastra dan Budaya*, 5(1).
<https://doi.org/10.24114/kultura.v1i1.11732>
- Rahmasari, D. (2012). Peran Filsafat Eksistensialisme terhadap Terapi Eksistensial-Humanistik untuk Mengatasi Frustrasi Eksistensial. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 2(2), 141-148.
<https://doi.org/10.26740/jptt.v2n2.p141-148>

- Ramli Abdullah. 2012."PEMBELAJARAN BERBASIS PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR". Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari 2012 VOL. XII NO. 2, 216-231
- Ravitch, D. (1989). The Plight Of History In American Schools. Dalam P Gagnon (Penyunting), *Historical Literacy: The Case For History In American Education* (hlm. 49-71. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Restiyowati, I. (2012). Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Kimia Semester Genap Kelas Xi Sma (Ebook The Matter Of Interactive Even Semester Chemical Class Xi High School). *Unesa Journal of Chemical Education*, 1(1).
<https://doi.org/10.26740/ujced.v1n1.p%25p>
- Rosida. (2016). "Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar E-Book Interaktif Dalam Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa". Jurnal IPA FKIP Unila Vol 2 No 3 2016
- Santrock, J. W. (2002). *Life span development: Perkembangan masa hidup*. Jakarta: Erlangga, 31.
- Saputra, Y. N. (2009). Manfaat Reinforcement dalam Pembelajaran.
[Pentingnya Reinforcement dalam Mengajar2.pdf.scribd.com](http://www.scribd.com/document/111111111/Pentingnya-Reinforcement-dalam-Mengajar2.pdf)
- Sari, U. A., & Rusli, R. (2017). Integrasi ilmu sejarah dan ilmu geografi dalam meningkatkan kemampuan literasi sejarah mahasiswa pendidikan IPS melalui eksplorasi sejarah lokal Candi Badut. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(2), 130-135.
<http://dx.doi.org/10.17977/um022v1i22016p130>
- Saripudin, D., Fauzi, W. I., & Nugraha, E. (2022). The Development of Interactive E-Book of Local History for Senior High School in Improving Local Wisdom and Digital Literacy. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 17-31.
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.17>
- Sarwiyoto, S. (2021). Gerakan Literasi Sekolah Pada Mata Pelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 18(2), 180-185.
<https://doi.org/10.54124/jlmp.v18i2.30>

- Seprina, R. (2013). "Pengembangan Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Media Animasi Untuk Meningkatkan Kesadaran Budaya Siswa SMP N 1 Surakarta" Tesis. Solo: Pascasarjana UNS.
<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/31067>
- Setiawan, W. (2017). "Era Digital dan Tantangannya". Jurnal Seminar Nasional Pendidikan.
- Shavab, O. A. K. (2020). Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Edmodo Pada Pembelajaran Sejarah. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 14(2), 142-152.
<http://dx.doi.org/10.17977/um020v14i22020p142-152>
- Shemilt, D. (2000). The Caliph's Coin: The Currency Of Narrative Frameworks In History Teaching. Dalam P Stearns, P Seixas & S Wineburg (Eds), *Knowing And Teaching And Learning In History: National And International Perspectives* (hlm. 90-105). New York: New York University.
- Sjamsuddin, H. (2016). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Soeharto, Karti dkk. (2003). *Teknologi Pembelajaran (Pendekatan Sistem, Konsepsi dan Model, SAP, Evaluasi, Sumber Belajar Media)*. Surabaya: Surabaya Intellectual Club.
- Solihah, Y. (2020). *Efektivitas Penggunaan e-Book dalam Meningkatkan Literasi Keagamaan Siswa Kelas III MI As-Salamah Pamulang II Tangerang Selatan*. Program Pascasarjana Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
<http://repository.iq.ac.id/handle/123456789/1064>
- Sormin, S. A., Siregar, A. P., & Priyono, C. D. (2019). Konsepsi Literasi Digital Dalam Pembelajaran Sejarah di Era Disruptif. *INA-Rxiv*.
<https://doi.org/10.31227/osf.io/bxskc>
- Sukardiyono, T. (2015). Pengertian, tujuan, manfaat, karakteristik, prinsip, dan Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas. *Tidak diterbitkan. (Online) http://staffnew.uny.ac.id/upload/132048521/pengabdian/makalah-ppm-ptk-2015.pdf (diakses pada 14 Desember 2017)*.

- Sukmawati, R., Pramita, M., Purba, H., & Utami, B. (2020). *The Use of Blended Cooperative Learning Model in Introduction to Digital Systems Learning*. Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE), 2(2), 75-81.
[doi:https://doi.org/10.23917/ijolae.v2i2.9.263](https://doi.org/10.23917/ijolae.v2i2.9.263)
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung : Historia Utama Press
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Literasi Sejarah Siswa Pada Pembelajaran Daring Di Kelas XII Ips 1 Sma Negeri 1 Krian, Sidoarjo. *Avatara*. Volume 11, No. 3.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/43246>
- Suryani, E., & Khoiriyah, I. S. A. (2018). Pemanfaatan E-book sebagai Sumber Belajar Mandiri bagi Siswa SMA/SMK/MA. *International Journal of Community Service Learning*, 2(3), 177-184.
<https://doi.org/10.23887/ijcsl.v2i3.15422>
- Sutikno. (2008). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Prospect.
- Tanjung, S., & Supriatna, N. (2021). Literasi Kreatif: Membangun Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Kesultanan Langkat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran Ips Dan Pkn*, 6(2), 101-109.
<https://doi.org/10.15294/harmony.v6i2.47999>
- Taryono, E. (2018). Pengembangan PT Menuju Era Revolusi Industri 4.0: Tantangan dan Harapan melalui Peningkatan Perlindungna Kekayaan Intelektual.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UNESCO. (2003). *The Prague declaration-Towards an Information Literate*. (The Czech Republic, 20-23 September 2003)
- Utami, I. W. P. (2020). Pemanfaatan digital history untuk pembelajaran sejarah lokal. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 3(1), 52-62.
<https://core.ac.uk/download/pdf/328160813.pdf>
- Warschauer. (2007) "The paradoxical future of digital learning," in Learning Inquiry.

- Warsita, B. W. B. (2011). Landasan teori dan teknologi informasi dalam pengembangan teknologi pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 84-96.
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.91>
- Wicaksono, A., & Roza, A. S. (Eds.). (2015). *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Garudhawaca.
- Wineburg, S.S. (1991). Historical Problem Solving: A Study Of The Cognitive Processes Used In The Evaluation Of Documentary And Pictorial Evidence. *Journal of educational psychology*, 83(1), 73-87. DOI:
<http://dx.doi.org/10.1177/0022-0663.83.1.73>.
- Wineburg, S.S. (2005). What Does NCATE Have To Say To Future History Teachers? Not Much. *Phi Delta Kappan*, 86(9), hlm, 658-665. DOI:
<https://doi.org/10.1177/003172170508600909>
- Wiriaatmadja. R. (2014). *Metode penelitian tindakan kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Y. Eshet-Alkalai. (2012) “*Thinking in the Digital Era: A Revised Model for Digital Literacy*” Issues Informing Sci. Inf. Technol.
- Yuliana, A. (2017). *Pemanfaatan Situs Lokal Kota Bukittinggi Menggunakan Model Latihan Penelitian Untuk Meningkatkan Kemampuan Eksplanasi Sejarah Siswa*. (Thesis). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Yulifar, L., & Aman, A. (2023). *Historical content-based history learning resources: Between conventional and modern continuum lines*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 42(3).