

Nomor Daftar FPIPS: 4991/UN40.A2.5/PT/2024

**PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS ANTARA SEKOLAH
PENGGERAK DAN SEKOLAH KONVENSIONAL**

(Studi Komparasi di SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 29 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Disusun oleh:

Liza Desti Fitriyani

NIM. 2007340

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

Nomor Daftar FPIPS: 4991/UN40.A2.5/PT/2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS ANTARA SEKOLAH
PENGGERAK DAN SEKOLAH KONVENSIONAL
*(Studi Komparasi di SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 29 Bandung)***

Oleh:

Liza Desti Fitriyani

2007340

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Liza Desti Fitriyani

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

Liza Desti Fitriyani

STUDI KOMPARASI PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS ANTARA
SEKOLAH PENGGERAK DAN SEKOLAH KONVENSIONAL
(Studi Komparasi di SMP Negeri 7 Bandung dan SMP Negeri 29 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Siti Nurbayani K. S.Pd., M.Si.

NIP. 197007111994032002

Pembimbing II



Mina Holilah, M.Pd.

NIP. 9029190219890715201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Saptiya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

**PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS ANTARA SEKOLAH
PENGGERAK DAN SEKOLAH KONVENSIONAL**

(Studi Komparasi di SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 29 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201998031001

Penguji II



Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.A.P

NIP. 196303111989031006

Penguji III



Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd

NIP. 9202001198508312011

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201998031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Pelaksanaan Program Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Guru Mata Pelajaran IPS antara Sekolah Penggerak dan Sekolah Konvensional (Studi Komparasi di SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 29 Bandung)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2024

Yang membuat pernyataan



Liza Desti Fitriyani

NIM 2007340

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabbi'l'amin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkat rahmat, kemudahan, kesempatan, kesehatan, serta izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pelaksanaan Program Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Guru Mata Pelajaran IPS antara Sekolah Penggerak dan Sekolah Konvensional (Studi Komparasi di SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 29 Bandung)”**. Selama kurang lebih dua semester penulis melalui proses untuk benar-benar menyelesaikan skripsi ini. Topik pembahasan yang dipaparkan di dalam skripsi ini adalah mengenai perbedaan kesiapan, proses, serta kendala yang dialami oleh guru IPS dalam mengimplementasikan program pembelajaran berdiferensiasi antara sekolah penggerak dan sekolah konvensional.

Penulis menempuh proses untuk menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kehati-hatian, ketelitian, serta dilaksanakan sekuat tenaga dan pikiran penulis. Namun, jika kembali kepada fitrah seorang manusia yang tak luput dari kesalahan, tentunya penulis menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Dengan demikian, segala bentuk saran dan masukan yang membangun sangat dibutuhkan penulis untuk karya skripsi ini. Diharapkan karya skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik untuk pihak yang membutuhkan. *Amiin yaa rabbal a'lamiin*

Bandung, April 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, inayah, serta karuniayanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Bersamaan dengan rasa penuh syukur, melalui halaman ini tak lupa penulis akan menyampaikan segenap rasa terimakasih kepada para pihak yang telah membikan dukungan, saran, kritik serta masukan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, izinkanlah penulis menyampaikan segenap rasa terimakasih kepada beberapa pihak yakni:

1. Ibu Prof. Dr. Siti Nurbayani K. S.Pd., M.Si., dan Ibu Mina Holilah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dan II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran dan masukan, mengarahkan, serta memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas segala bantuannya selama penulis berkuliah di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ibu Dr. Neiny Ratmaningsing, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing, memotivasi dan memberikan saran kepada penulis selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah telah mengajarkan dan memberikan ilmunya selama penulis berkuliah di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Tak lupa juga kepada seluruh staff tata usaha Program Studi Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu penulis selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Segenap guru IPS di SMP Negeri 7 Bandung dan SMP Negeri 29 Bandung yang telah membantu serta memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kedua orang tua tercinta ayahanda Jamaludin dan ibunda Lilik Herwati yang tak pernah lelah untuk mendo'akan, memberi dukungan, serta memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh teman sejurusan dan seperbimngan yang telah memberikan dorongan, semangat, serta bantuan kepada penulis.
8. Segenap pihak yang terlibat dan tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga segala kebaikan dan dukungannya dibalas oleh Allah SWT.

Semoga Allah SWT memberi balasan atas segala kebaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sangat jika skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Meski demikian, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

**PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI OLEH
GURU MATA PELAJARAN IPS ANTARA SEKOLAH PENGGERAK DAN
SEKOLAH KONVENSIONAL**

(Studi Komparasi di SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 29 Bandung)

Oleh: Liza Desti Fitriyani
NIM: 2007340

ABSTRAK

Berdasarkan data dari Pusat Kurikulum dan Pembelajaran (Puskajar) Kemendikbudristek pada tahun 2023, di Kota Bandung tercatat 252 satuan pendidikan pada jenjang SMP telah mengimplementasikan kurikulum merdeka dan 22 diantaranya telah berstatus sebagai sekolah penggerak. Dalam pelaksanaannya seluruh guru sekolah penggerak diharapkan dapat berperan aktif untuk menjadi *role model* untuk menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan kurikulum merdeka yakni mencipatakan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik atau dilaksanakan secara berdiferensiasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan, proses, serta kendala yang dihadapi guru IPS di sekolah penggerak dan sekolah konvensional dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi. Metode yang digunakan adalah studi komparasi dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada aspek kesiapan, proses, serta kendala dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Guru SMP Negeri 7 Bandung memiliki kesiapan yang baik terlihat dari guru yang telah memahami langkah penerapan pembelajaran berdiferensiasi, pada proses pembelajaran guru juga telah berupaya menerapkannya, meskipun masih terdapat beberapa kendala pada penyusunan modul ajar serta keterbatasan waktu dan tenaga dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Sedangkan guru SMP Negeri 29 Bandung memiliki kesiapan yang minim terlihat dari pemahaman guru yang masih terbatas dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. pada proses pembelajaran guru juga belum berupaya untuk menerapkannya, Hal tersebut dikarenakan guru mengalami kendala pada keterbatasan pemahaman guru, waktu, tenaga, serta sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang tersedia di sekolah.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Sekolah Penggerak

IMPLEMENTATION OF A DIFFERENTIATED LEARNING PROGRAMS BY SOCIAL STUDIES TEACHER BETWEEN MOVER SCHOOL AND CONVENTIONAL SCHOOL

(Comparative Study in SMP Negeri 7 and SMP Negeri 29 Bandung)

Oleh: Liza Desti Fitriyani

NIM: 2007340

ABSTRACT

Based on data from the Ministry of Education and Culture's Center for Curriculum and Learning (Puskajar) in 2023, in Bandung City, 252 educational units at the junior high school level have implemented the independent curriculum and 22 of them have the status of mover schools. In its implementation, all mover school teachers are expected to play an active role in becoming role models for implementing learning in accordance with the objectives of the independent curriculum, namely creating quality learning in accordance with students' learning needs or implemented in a differentiated manner. This research aims to determine the readiness, processes and obstacles faced by social studies teachers in mover schools and conventional schools in implementing differentiated learning. The method used is a comparative study with a descriptive qualitative approach. Data collection was carried out through interviews, observation and documentation studies. The research results show that there are significant differences in aspects of readiness, process, and obstacles in implementing differentiated learning. Teachers at SMP Negeri 7 Bandung have good preparedness as seen from teachers who understand the steps for implementing differentiated learning, in the learning process teachers have also tried to implement it, although there are still several obstacles in preparing teaching modules as well as limited time and energy in implementing differentiated learning. Meanwhile, teachers at SMP Negeri 29 Bandung have minimal readiness as seen from the teachers' limited understanding in implementing differentiated learning. In the learning process, teachers also have not attempted to implement it. This is because teachers experience problems due to limited teacher understanding, time, energy, and learning support facilities and infrastructure available at school.

Keywords: *Differentiated Learning, Independent Curriculum, Mover School*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKAN	9
2.1 Kurikulum Merdeka Belajar	9
2.1.1 Kebijakan Kurikulum Merdeka.....	9
2.1.2 Program-Program dalam Kurikulum Merdeka.....	11
2.2 Pembelajaran Berdiferensiasi	17
2.2.1 Landasan Pengembangan dan Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi .	17
2.2.2 Prinsip dan Elemen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	20
2.2.3 Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	24
2.2.4 Karakteristik Gaya Belajar (<i>Learning Style</i>).....	28
2.3 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPS.....	31
2.4 Standar Kompetensi Guru IPS.....	33
2.5 Teori Pembelajaran <i>Multiple Intelligences</i>	36
2.6 Penelitian Terdahulu	39
2.7 Kerangka Berpikir	44

BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian	46
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	46
3.3 Prosedur Penelitian	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5 Teknik Analisis Data.....	52
3.6 Keabsahan Data	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	56
4.1.1 Profil SMP Negeri 7 Bandung.....	56
4.1.2 Profil SMP Negeri 29 Bandung.....	59
4.2 Temuan Penelitian	61
4.2.1 Analisis Komparasi Kesiapan Guru IPS dalam Mengimplementasikan Program Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPS	61
4.2.2 Analisis Komparasi Proses Guru IPS dalam Mengimplementasikan Program Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPS	77
4.2.3 Kendala Guru dalam Mengimplementasikan Program Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPS	92
4.3 Pembahasan Penelitian	105
4.3.1 Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Program Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 29 Bandung.....	105
4.3.2 Proses Guru dalam Mengimplementasikan Program Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 29 Bandung.....	110
4.3.3 Kendala Guru dalam Mengimplementasikan Program Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 29 Bandung.....	115
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	119
5.1 Simpulan.....	119
5.2 Implikasi	121
5.3 Rekomendasi.....	122
DAFTAR RUJUKAN.....	124
LAMPIRAN.....	130
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	131
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian.....	133

Lampiran 3 Kisi-Kisi Penelitian.....	135
Lampiran 4 Pedoman Wawancara dan Observasi	138
Lampiran 5 Hasil Wawancara dan Observasi.....	144
Lampiran 6 Hasil Triangulasi Teknik Wawancara.....	164
Lampiran 7 Hasil Studi Dokumentasi	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Ilustrasi Multiple Intelligences.....	37
Gambar 4. 1 SMP Negeri 7 Bandung.....	56
Gambar 4. 2 SMP Negeri 29 Bandung.....	59
Gambar 4. 3 Suasana Proses Pembelajaran.....	80
Gambar 4. 4 Proses Pembelajaran kelas VII D	81
Gambar 4. 5 Proses Pembelajaran kelas IX A.....	81
Gambar 4. 6 Suasana Proses Pembelajaran.....	79
Gambar 4. 7 Suasana Proses Pembelajaran di Kelas VIII G.....	87
Gambar 4. 8 Suasana Proses Pembelajaran di Kelas VII B	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	21
Tabel 2. 2 Tahap pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi.....	26
Tabel 2. 3 Tujuan Asesmen Diagnostik.....	27
Tabel 2. 4 Kerangka Berpikir	44
Tabel 3. 1 Daftar Partisipan Penelitian.....	47
Tabel 3. 2 Lokasi Penelitian	48
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Observasi	50
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	51
Tabel 4. 1 Hasil Temuan Kesiapan Guru IPS di SMP Negeri 7	62
Tabel 4. 2 Hasil Temuan Kesiapan Guru IPS di SMP Negeri 7	64
Tabel 4. 3 Hasil Temuan Kesiapan Guru IPS di SMP Negeri 7	66
Tabel 4. 4 Hasil Temuan Kesiapan Guru IPS di SMP Negeri 29.....	68
Tabel 4. 5 Hasil Temuan Kesiapan Guru IPS di SMP Negeri 29	70
Tabel 4. 6 Hasil Temuan Kesiapan Guru di SMP Negeri 29.....	72
Tabel 4. 7 Analisis Komparasi Kesiapan Guru	74
Tabel 4. 8 Hasil Temuan Proses Guru IPS di SMP Negeri 7	78
Tabel 4. 9 Hasil Temuan Proses Guru IPS di SMP Negeri 7	79
Tabel 4. 10 Hasil Temuan Proses Guru di SMP Negeri 7	83
Tabel 4. 11 Hasil Temuan Proses Guru di SMP Negeri 29	84
Tabel 4. 12 Hasil Temuan Proses Guru di SMP Negeri 29	85
Tabel 4. 13 Hasil Temuan Proses Guru di SMP Negeri 29	88
Tabel 4. 14 Analisis Komparasi Proses Guru.....	89
Tabel 4. 15 Hasil Temuan Kendala Guru di SMP Negeri 7	93
Tabel 4. 16 Hasil Temuan Kendala Guru di SMP Negeri 7	95
Tabel 4. 17 Hasil Temuan Kendala Guru di SMP Negeri 29	98
Tabel 4. 18 Hasil Temuan Kendala di SMP Negeri 29 Bandung.....	100
Tabel 4. 19 Analisis Komparasi Kendala Guru.....	102

DAFTAR RUJUKAN

Buku

- Anggraena, Y., Ginanto, D., & Felicia, N. (2022). *Pembelajaran dan Asesmen*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Arriani, F., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/08/Panduan-Pelaksanaan-Pendidikan-Inklusif.pdf>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (M. Haffernan, Ed.; 1st ed.). SAGE Publication Asia-Pacific Pte.Ltd.
- Creswell, John. W. (2015). *Riset Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru* (B. S. Fatmawati, Ed.). Bumi Aksara.
- Kristiani, H., Indah, E., Purnamasari, N., Purba, M., Yusri, S., & Anggraeni. (2021). *Buku Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)* (1st ed.). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Marlina, M. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. <http://repository.unp.ac.id/23547/>
- Moleong, L. J. (2017). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1679308669_manage_file.pdf
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono*. Bandung: Alfabeta, 2014.

- Trias, H., & Rian, J. (2022). REFLEKSI DIRI GURU BAHASA INDONESIA DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH PENGGERAK. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(2), 224–232. <https://doi.org/10.30651/LF.V6I2.14701>
- Ujang, C. B., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105–2118. <https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3015>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/JJP.V2I04.301>
- Zulfa Izza, A., Falah, M., & Susilawati, S. (2020). STUDI LITERATUR: PROBLEMATIKA EVALUASI PEMBELAJARAN DALAM MENCAPAI TUJUAN PENDIDIKAN DI ERA MERDEKA BELAJAR. <https://Proceeding.Unikal.Ac.Id/Index.Php/Kip/Article/View/452>.

Jurnal

- Abi Krida, P. (2012). *PROSES PEMBELAJARAN MUSIK BAGI KELOMPOK BAND JUST 4_U DI SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA* [Universitas Negeri Yogyakarta]. <https://eprints.uny.ac.id/8120/>
- Alfath, A., Azizah, F. N., & Setiabudi, D. I. (2022). PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DALAM MENYONGSONG KURIKULUM MERDEKA BELAJAR. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(2), 42–50. <https://doi.org/10.56444/SOSHUMDIK.V1I2.73>
- Alhafiz, N. (2022). ANALISIS PROFIL GAYA BELAJAR SISWA UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922. <https://doi.org/10.53625/JABDI.V1I8.946>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95–101. <https://doi.org/10.35335/CENDIKIA.V13I1.2960>
- Bendriyanti, R. P., Dewi, C., Nurhasanah, I., & Khairunnas Bengkulu, S. (2021). MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR SISWA. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 6(2), 70–74. <https://doi.org/10.26740/JP.V6N2.P70-74>

Liza Desti Fitriyani, 2024

PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS ANATARA SEKOLAH PENGGERAK DAN SEKOLAH KONVENSIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Berliana, D., & Atikah, C. (2023). TEORI MULTIPLE INTELLIGENCES DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1108–1117. <https://doi.org/10.38048/JCP.V3I3.963>
- Cepi Barlian, U., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105–2118. <https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3015>
- Chori'ah, S. M., Hadi, W. P., Retno Wulandari, A. Y., Bagus, D., & Chandra, M. (2023). ANALYSIS OF STUDENTS' MULTIREPRESENTATION ABILITY BASED ON LEARNING STYLE OF VAC TEMPERATURE AND HEAT MATERIAL. <https://Journal.Trunojoyo.Ac.Id/Nser/Article/View/21018>.
- Damayanti, E., Budi Santosa, A., Syariffuddien, M., & Wanarti, P. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA BERDASARKAN GAYA BELAJAR. [https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Pendidikan-Teknik-Elektro/Article/View/36321,09\(03\)](https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Pendidikan-Teknik-Elektro/Article/View/36321,09(03)).
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI SDN LAKARSANTRI I/472 SURABAYA. [https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Penelitian-Pgsd/Article/View/54127,11\(8\),1-14](https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Penelitian-Pgsd/Article/View/54127,11(8),1-14).
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I2.2504>
- Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI. [https://Jurnalnasional.Ump.Ac.Id/Index.Php/Jrpd/Article/View/16045,4\(1\)](https://Jurnalnasional.Ump.Ac.Id/Index.Php/Jrpd/Article/View/16045,4(1)).
- Hisnil Ain, Y., Makki, M., & Fauzi, A. (2023). Identifikasi Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Pada Siswa Kelas Tinggi. *Journal of Classroom Action Research*, 5(SpecialIssue), 105–110. <https://doi.org/10.29303/JCAR.V5ISPECIALISSUE.3894>

- Illahi, N. (2020). PERANAN GURU PROFESIONAL DALAM PENINGKATAN PRESTASI SISWA DAN MUTU PENDIDIKAN DI ERA MILENIAL. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1–20. <https://doi.org/10.36769/ASY.V21I1.94>
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Indria, A. (2020). MULTIPLE INTELLIGENCE. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 3(1). <https://doi.org/10.31869/jkpu.v3i1.1968>
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/PPD.V1I1.174>
- Martanti, F., Widodo, J., Rusdarti, R., & Priyanto, A. S. (2022). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Diferensiasi Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Penggerak. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 5(1), 412–417. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/1504>
- Mushtaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. <https://www.e-Journal.My.Id/Jsgp/Article/View/248>, 3(1).
- Muttaqin, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran IPS SMP Kelas 7 Materi Keberagaman Lingkungan Sekitar. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 10, 18–24. <https://doi.org/10.30595/PSSH.V10I.661>
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. <https://ejournal.politeknikpratama.ac.id/index.php/jcsr/article/view/1150>, 1(2), 1–11.
- Nurazijah, M., Lailla, S., & Rustini, T. (2023). Pendekatan Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPS sebagai Bentuk Internalisasi Konsep Merdeka Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 1798–1805. <https://doi.org/10.31004/JOE.V6I1.3158>
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV*, 4(1). <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>

- Prima Bedriyanti, R., Dewi, C., & Nurhasanah, I. (2021). MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR SISWA. *Https://Journal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jp/Article/View/7335*.
- Priyatna, I., & Ngalmun, N. (2021). Tendency of Student Learning Style on the Achievement Level of Harsia Elementary School Students. *International Journal of Education, Information Technology, and Others*, 4(4), 811–821. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7193499>
- Ramadhan, A. (2023). Strategi Penguatan Kualitas Pendidikan Melalui Budaya Literasi dan Peran Pemuda Merubah Paradigma Feodalisme Pendidikan Perspektif SDGs 2030. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(02), 241–248. <https://doi.org/10.1111/LITERAKSI.V1I02.231>
- Sabriadi, H., & Wakia, N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2), 175–184. <https://doi.org/10.35673/AJMPI.V11I2.2149>
- Saefina, Sukmawati, F. dini, Rahmawati, & Miranda Rusnandy, D. A. (2022). Teori Pembelajaran dan Perbedaan Gaya Belajar. *Https://Ummaspul.e-Journal.Id/MGR/Article/Download/3976/1474*.
- Sulistyosari, Y., Karwur, H. M., Sultan, H., & Manado, U. N. (2022). PENERAPAN PEMBELAJARAN IPS BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(2), 66–75. <https://doi.org/10.15294/HARMONY.V7I2.62114>
- Syafi'i, F. F. (2022). MERDEKA BELAJAR: SEKOLAH PENGGERAK. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR*, 0(0). <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1049>

Website

- Guru Dikdas. (2023). *Data Sekolah Penggerak*. <https://Gurudikdas.Kemdikbud.Go.Id/Page/Data-Sekolah-Penggerak>.
- Kemendikbud. (2021). *Program Sekolah Penggerak*. <https://Psp-Web.Pauidikdasmen.Kemdikbud.Go.Id/#/Home>.
- Kemendikbud. (2022). *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan » Republik Indonesia*. <https://Www.Kemdikbud.Go.Id/Main/Blog/2022/08/Kurikulum-Merdeka-Beri-Kebebasan-Siswa-Memilih-Materi-Pembelajaran>.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/08/kurikulum-merdeka-beri-kebebasan-siswa-memilih-materi-pembelajaran>

Liza Desti Fitriyani, 2024

PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS ANATARA SEKOLAH PENGGERAK DAN SEKOLAH KONVENSIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kemendikbud. (2023). *Hampir 70 Persen Satuan Pendidikan Sudah Menerapkan Kurikulum Merdeka*.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/08/hampir-70-persen-satuan-pendidikan-sudah-menerapkan-kurikulum-merdeka>.

Skripsi

Andriyani, Z. D. (2023). *ELABORASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MELALUI PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA* [Universitas Islam Sultan Agung].
http://repository.unissula.ac.id/31798/1/Pendidikan%20Matematika_34201900032_fullpdf.pdf

Asarina, R. (2014). *STUDI EKSPLORASI KENDALA-KENDALA GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP WILAYAH KECAMATAN MOYUDAN* [Univeritas Negeri Yogyakarta]. <https://eprints.uny.ac.id/23882/>

Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran* (Firman, Ed.). Mata Kata Inspirasi.
<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/4822/1/Strategi%20Pembelajaran.pdf>

Mulidyani, R. (2023). *PENGARUH AKTUALISASI DIRI DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR (Survei Pada Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Karangnunggal Tahun Ajaran 2022/2023)* [Universitas Siliwangi].
<http://repositori.unsil.ac.id/8825/>

Saadah, M. D. F. N. (2023). *ANALISIS KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGHADAPI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA NEGERI 10 SURABAYA* [UIN Sunan Ampel].
http://digilib.uinsa.ac.id/65254/2/Mas%20Diajeng%20Fatimah%20Nailah%20Saadah_D91219122.pdf