

Nomor Daftar FPIPS: 5032/UN40.A2.6/PT/2024

PERILAKU *SELF-CUTTING* PADA SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh:
Maulana
2007994

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PERILAKU *SELF-CUTTING* PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Maulana

2007994

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Maulana

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

PERILAKU *SELF-CUTTING* PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si

NIP. 199604251992032002

Pembimbing II



Nindita Fajria Utami, M.Pd

NIP. 920190219941201201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M. Si

NIP. 196801141992032002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari, Tanggal : Senin, 1 April 2024

Tempat : Universitas Pendidikan Indonesia

Panitia ujian sidang terdiri atas

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Agus Mulyana. M, Hum

NIP. 196608081991031002

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Dr. Wilodati, M. Si

NIP. 19680114199203002

Penguji I



Dr. Wilodati, M.Si
NIP. 196801141992032002

Penguji II



Sri Wahyuni, S.Pd., M.A
NIP. 198808222020122003

Penguji II



Abdul Azis, M.Pd
NIP. 920200119921114101

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Perilaku *Self-Cutting* Pada Siswa Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh penulisannya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau plagiarisme dengan cara yang tidak sesuai dengan etika dalam melakukan sebuah penelitian. Atas pernyataan ini saya siap bertanggung jawab apabila ditemukannya pelanggaran hak cipta ataupun pelanggaran etika dalam melakukan penelitian.

Bandung, 15 Maret 2024



Maulana
NIM.2007994

KATA PENGANTAR

Puji serta Syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, serta nikmat-Nya yang tiada henti kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berbagai macam rintangannya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahlimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya, dan kepada umatnya. Skripsi ini berjudul “**Perilaku *Self-Cutting* Pada Siswa Sekolah Dasar**” dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Adapun isi dari penelitian skripsi ini yaitu mengenai kajian tentang fenomena *self-cutting* yang terjadi pada siswa Sekolah Dasar SD yang didalamnya membahas bagaimana pola perilaku yang mengarah pada tindakan *self-cutting*, persepsi siswa SD yang pernah mengalami *self-cutting*, faktor-faktor pendorongnya, dan dampak nyata seperti apa yang dirasakan oleh anak SD yang melakukan *self-cutting*. Skripsi ini tentunya masih jauh dari kata sempurna tanpa kesalahan, maka dari itu peneliti tentunya sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan dan memperbaiki skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat dijadikan ilmu yang bermanfaat bagi semua pihak serta dapat dijadikan kajian ilmiah yang berguna terutama bagi pengembangan kajian sosiologi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan rahmat-Nya. Shalawat serta salam senantiasa ditujukan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabat, generasi sesudah sahabat, dan seluruh umatnya. Rasa syukur tak henti peneliti ucapkan kepada Allah SWT sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Perilaku *Self-Cutting* Pada Siswa Sekolah Dasar.**"

Dalam proses menuntaskan penulisan skripsi ini tidak lepas dari berbagai hambatan dan kesulitan. Namun berkat bimbingan, nasihat, saran, serta kerjasama dari berbagai pihak, terutama pembimbing, segala hambatan dan kesulitan dapat diatasi. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya atas segala kontribusi yang telah diberikan pada penulis baik itu bimbingan, motivasi, dan didikan yang diberikan selama ini, terutama kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menuntaskan penyusunan tugas akhir skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
2. Keluarga Peneliti terutama Kedua Orang Tua, Bapak Wandu dan Ibu Ena yang tiada henti memanjatkan doa dan segala upaya agar peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini. Meskipun mereka hanya lulusan SD, tapi tidak menggugurkan niat dan dukungan mereka dalam membentuk mental dan semangat peneliti agar menyelesaikan studi ini. Semoga apa yang mereka harapkan dapat terkabul dalam wujud gelar sarjana pertama untuk anak pertamanya. Tidak lupa ucapan terima kasih kepada adik saya, Nadia Wati, Rena Restiani, Dimas Panji Gustiawan, Diana Safitri, Reno Aditia, dan Fahrul Rizaludien Al-Haq yang selalu menyajikan canda tawa dan kehangatan. Terima kasih juga atas dukungan kakek dan nenek, Pak Sukir, Pak Kosim, Bu Acah, Bu emin, Uwa Eni, Uwa Agus serta saudara lainnya yang tidak disebutkan satu persatu.
3. Prof. Dr. H. M. Solehudin, M. Pd., M. A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya atas izin dan kebijakannya sehingga peneliti dapat

menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia dan dapat menyelesaikan proses dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ini.

4. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas segala kebijakannya sehingga peneliti dapat menuntut ilmu di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan dapat memanfaatkan fasilitas di dalamnya.
5. Dr. Hj. Wilodati, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi yang senantiasa memberikan arahnya selama proses perkuliahan dan diperkenankan berada di Prodi Pendidikan Sosiologi.
6. Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi yang begitu baik kepada peneliti selama penulisan ini.
7. Nindita Fajria Utami, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, arahan, serta motivasinya dalam proses membimbing skripsi peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan baik.
8. Seluruh dosen dan Staf Prodi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan yang dilakukan peneliti.
9. Para informan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang bersedia dan telah meluangkan waktu untuk menjadi narasumber dalam penelitian ini.
10. Kepada Rahma Fawwaz Nabila, ucapan terima kasih atas segala dukungan yang diberikan, terutama dukungan immaterial yang tiada henti diberikan tanpa lelah. kehadirannya, kasih sayangnya, dan kepeduliannya membantu peneliti menghadapi rintangan-rintangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan tersebut dapat terbalaskan dikemudian hari dan menjadi lumbung pahala bagi dirinya.
11. Terima kasih kepada teman terdekat selama diperkuliahan, yakni Eki Maulana, Ivan Alfiansyah, Raafi Arvianto, Abdulah Hofman, Aditya Febriadi, Taufik Hadian Lesmana, dan Numa Jerico Hakim atas segala dukungan dan semangat yang diberikan kepada peneliti dari awal studi sampai penghujung ini, semoga kelak kalian menjadi diantara orang-orang yang sukses.

12. Terima kasih kepada teman rasa saudara yang telah dipertemukan di magang MSIB Batch 5 BSPS Banten, yakni Riski Aditiawan, Anofritis Harefa, Dicky Syah Nakri, Ergi Syahrial Putra, dan 10 teman-teman cewek lainnya atas pengalaman, kehangatan, dan pelajaran hidup yang diberikan kepada peneliti.
13. Terimakasih kepada teman-teman Pendidikan Sosiologi 2020 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan warna selama perkuliahan berlangsung.
14. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang berada di Banten, tentunya tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah menghibur serta membantu memotivasi peneliti.

Penulis berharap dengan berbagi kebermanfaatan, kebaikan, ilmu, serta doa yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang berlipat ganda dari yang diberikan oleh pihak terkait kepada peneliti. *Aamiin Allahuma Aminnn.*

PERILAKU *SELF-CUTTING* PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Maulana

2007994

ABSTRAK

Sikap dan perilaku anak-anak di Sekolah Dasar (SD) merupakan aspek yang penting dalam pendidikan, karena masa SD dianggap sebagai momen krusial dalam membentuk nilai-nilai dan moral siswa. Krisis identitas yang dialami oleh anak SD merupakan bagian dari proses perkembangan yang dapat memperburuk kondisi, menyebabkan stres, dan ketidakpastian yang lebih besar. Seperti kasus yang terjadi di salah satu Sekolah Dasar (SD) di Kota Bandung yang melakukan *self-cutting* (melukai tangan sendiri) menggunakan silet atau pisau *cutter*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran secara mendalam tentang perilaku *self-cutting* pada siswa Sekolah Dasar (SD). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek utama penelitian adalah siswa SD yang pernah melakukan *self-cutting*. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan tahapan analisis data pada penelitian ini diawali dengan reduksi data, *display* data, dan verifikasi data. Hasil penelitian diantaranya: (1) Perilaku *self-cutting* dipersepsikan oleh siswa SD sebagai sesuatu yang 'keren' atau 'tren', selain itu paparan *self-cutting* pada sosial media dianggap sesuatu yang sudah 'biasa'; (2) faktor pendorong perilaku *self-cutting* yaitu lingkungan keluarga, lingkungan pertemanan, lingkungan sekolah, dukungan sosial, dan faktor media sosial; dan (3) dampak yang dialami oleh siswa yang pernah melakukan *self-cutting* meliputi sosial dan psikologi. Sehingga, fungsi pengawasan dan kontrol guru, sekolah, dan orang tua perlu dioptimalkan sebagai langkah preventif.

Kata Kunci: *self-cutting*, siswa, sekolah

SELF-CUTTING BEHAVIOR IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Maulana

2007994

ABSTRACT

The attitudes and behavior of children in elementary school (SD) are an important aspect of education, because elementary school is considered a crucial moment in forming students' values and morals. The identity crisis experienced by elementary school children is part of a developmental process that can worsen conditions, cause stress and greater uncertainty. Like the case that occurred in one of the elementary schools (SD) in Bandung City where they carried out self-cutting (injuring their own hands) using a razor or cutter knife. The aim of this research is to find out an in-depth description of self-cutting behavior in elementary school (SD) students. This research uses a qualitative approach with a case study method. The main research subjects were elementary school students who had done self-cutting. The data collection techniques used were participant observation, in-depth interviews and documentation. Meanwhile, the data analysis stages in this research begin with data reduction, data display, and data verification. The results of the research include: (1) Self-cutting behavior is perceived by elementary school students as something 'cool' or 'trending', apart from that exposure to self-cutting on social media is considered something that is 'normal'; (2) factors driving self-cutting behavior, namely family environment, friendship environment, school environment, social support, and social media factors; and (3) the impacts experienced by students who have carried out self-cutting include social and psychological. Thus, the supervision and control functions of teachers, schools and parents need to be optimized as a preventive measure.

Keywords: self-cutting, student, school

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum	3
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.4.3 Manfaat Kebijakan	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 <i>Self-Cutting</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Self-Cutting</i>	8
2.1.2 Tipe-Tipe Perilaku <i>Self-Cutting</i>	9
2.1.3 Faktor Pendorong Perilaku <i>Self-Cutting</i>	9

2.1.4 Perilaku <i>Self-cutting</i> Sebagai Perilaku <i>Self-Harm</i>	13
2.1.5 <i>Self-Cutting</i> pada Siswa Sekolah Dasar.....	14
2.2 Konsep Penyimpangan Sosial.....	16
2.2.1 Definisi Penyimpangan Sosial.....	16
2.2.2 Faktor-Faktor Penyimpangan Sosial	17
2.2.3 Bentuk Penyimpangan Sosial	19
2.3 Perilaku <i>Self-Cutting</i> dalam Kajian Teori Interaksionalisme Simbolik...	20
2.4 Penelitian Terdahulu.....	23
2.5 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.1.1 Pendekatan Penelitian	30
3.1.2 Metode Penelitian.....	31
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data	32
3.3.1 Observasi.....	32
3.3.2 Wawancara Mendalam.....	33
3.3.3 Dokumentasi	33
3.3.4 Triangulasi Data	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1 Pedoman Wawancara	35
3.4.2 Daftar Periksa Observasi.....	35
3.4.3 Buku Catatan Observasi.....	35
3.5 Prosedur Penelitian.....	35
3.5.1 Tahap Pra Penelitian	35
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	36

3.6 Analisis Data	36
3.6.1 Data <i>Reduction</i> (Reduksi Data).....	36
3.6.2 Data <i>Display</i> (Penyajian Data).....	37
3.6.3 <i>Concluding Drawing Verification</i> (Simpulan dan Verifikasi Data)	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan Penelitian	39
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian dan Informan Penelitian	39
4.1.2 Gambaran Pengalaman dan Persepsi Siswa SD terkait Perilaku <i>Self-cutting</i>	42
4.1.3 Faktor-Faktor Pendorong Perilaku <i>Self-cutting</i> Pada Siswa SD	50
4.1.4 Dampak <i>Sel-Harm</i> pada Siswa SD	54
4.2 PEMBAHASAN.....	58
4.2.1. Pengalaman dan Persepsi Siswa SD Terkait Perilaku Self-Harm...	58
4.2.2. Faktor Pendorong Perilaku <i>Self-Harm (Self-Cutting)</i> Pada Siswa SD	62
4.2.3. Dampak Perilaku <i>Self-cutting</i> terhadap Siswa SD	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3 1 Daftar Informan.....	32
Tabel 4 1 Riwayat siswa yang melakukan <i>self-cutting</i>	41
Tabel 4 2 Faktor pendorong perilaku <i>self-cutting</i>	62
Tabel 4 3 Dampak perilaku <i>self-cutting</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4 1 Siswa SD melakukan <i>self-cutting</i>	42
Gambar 4 2 <i>Screenshot SG Close Friend</i>	44
Gambar 4 3 <i>Screenshot SW self-cutting</i>	45
Gambar 4 4 <i>Screenshot SG Kesedihan</i>	47
Gambar 4 5 Konten <i>self-cutting</i> di Tiktok	48
Gambar 4 6 Konten <i>self-cutting</i> di Twitter	49
Gambar 4 7 Spektrum Hasil Penelitian	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	84
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	88
Lampiran 3. Pedoman Observasi	90
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	92
Lampiran 5. Buku Pembimbing Akademik dan Skripsi	99

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Anwar, Y., & Adang. (2013). *Sosiologi Untuk Universitas* (ke-1 ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Bungin, B. (2015). *Analisis Penelitian Kualitatif*. PT RajaGrafindo Persada.
- Creswell, J. W. (2016). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design* (Issue July).
- Elly M. Setiadi & Usman Kolip (2011). *Pengantar Sosiologi "Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya"*. Jakarta: Kencana.
- M. Djunaidi Ghony, Sri Wahyuni, F. A. (2020). *Analisis dan Interpretasi Data Penelitian Kualitatif* (R. Trisnadewi (ed.)). PT Refika Aditama.
- Ritzer, G., & Goodman, D. J. (2010). *Teori Sosiologi Modern* (ke-6 ed.). New York: Kencana Prenada Media Group.
- Suwandi, B. dan. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. PT Rineka Cipta.
- Siti Nurbayani (2021). *Penyimpangan Sosial Pedofilia (Upaya Pencegahan dan Penanganan)*. Yogyakarta : Bintang Pustaka Madani (CV. Bintang Surya Madani)
- Syaid, M. N. (2020). *Penyimpangan sosial dan Pencegahannya*. Alprin.

Skripsi:

- Adiba, S. F. (2020). *Pengaruh Pengabaian Anak Terhadap Perilaku Self-cutting Dimediasi Oleh Self-Esteem Pada Dewasa Awal Dengan Orang Tua Yang Bercerai*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Jurnal:

- Agnes Ranubaya, F., Endi STFT Widya Sasana Malang, Y., & Timur, J. (2023).

- Analisis Privasi Dan Publikasi Postingan Media Sosial Di Kalangan Orang Muda Menurut Interaksionisme Simbolik Herbert Blumer. *Jayapangus Press Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 3. <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/metta>
- Agustin, D., Fatria, R. Q., & Febrayosi, P. (2019). Analisis Butir Self-Harm Inventory. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 3(2), 396. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v3i2.3880>
- Ahmed, S., Raj, D., & Tajjamul, S. (2022a). Relationship Between Digital Self-Harm and Use of Social Media: an Empirical Study. *New Horizons*, 16(1), 37–60. [https://doi.org/10.29270/NH.16.1\(22\).03](https://doi.org/10.29270/NH.16.1(22).03)
- Ahmed, S., Raj, D., & Tajjamul, S. (2022b). Relationship Between Digital Self-Harm And Use Of Social Media: An Empirical Study. *New Horizons*, 16(1), 37–60. [https://doi.org/10.29270/NH.16.1\(22\).03](https://doi.org/10.29270/NH.16.1(22).03)
- Among, A., Pondang, S., Conclusions, T., Behavior, D., Parents, T., & Dikalangan, A. (2014). 90282-ID-perilaku-menyimpang-di-kalangan-remaja-d. *Sosiologi*, III(1), 1–13.
- Alkhasanah, N., Darsinah, & Ernawati. (2023). peran Guru dalam membentuk karakter siswa sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 355–365. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1271>
- Allely, C. S. (2014). The association of ADHD symptoms to self-harm behaviours: A systematic PRISMA review. *BMC Psychiatry*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/1471-244X-14-133>
- Arendt, F., Scherr, S., & Romer, D. (2019). Effects of exposure to self-harm on social media: Evidence from a two-wave panel study among young adults. *New Media and Society*, 21(11–12), 2422–2442. <https://doi.org/10.1177/1461444819850106>
- Arianto, B. (2022). Dampak Media Sosial Bagi Perubahan Perilaku Generasi Muda di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Social Politics and Governance (JSPG)*, 3(2), 118–132. <https://doi.org/10.24076/jspg.2021v3i2.659>
- Assyakurrohim, D., Ikhran, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan*

- Komputer*, 3(01), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Aziz, A. N., & Rahmatullah, A. S. (2022). *Self-cutting* Behavior in the Perspective of Islamic Psychology. *Psikis : Jurnal Psikologi Islami*, 8(2), 209–219. <https://doi.org/10.19109/psikis.v8i2.11465>
- Biernesser, C., Sewall, C. J. R., Brent, D., Bear, T., Mair, C., & Trauth, J. (2020). Social media use and deliberate self-harm among youth: A systematized narrative review. *Children and Youth Services Review*, 116. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105054>
- Brennan, C., Saraiva, S., Mitchell, E., Melia, R., Campbell, L., King, N., & House, A. (2022). Self-harm and suicidal content online, harmful or helpful? A systematic review of the recent evidence. *Journal of Public Mental Health*, 21(1), 57–69. <https://doi.org/10.1108/JPMH-09-2021-0118>
- Citrانingsih, D., & Noviardari, H. (2022). Interaksionisme Simbolik: Peran Kepemimpinan Dalam Pengambilan Keputusan. *Social Science Studies*, 2(1), 072–086. <https://doi.org/10.47153/sss21.3152022>
- Cliffe, C., Pitman, A., Sedgwick, R., Pritchard, M., Dutta, R., & Rowe, S. (2021). Harm minimisation for the management of self-harm: a mixed-methods analysis of electronic health records in secondary mental healthcare. *BJPsych Open*, 7(4), 1–9. <https://doi.org/10.1192/bjo.2021.946>
- Evi, S. (2011). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Edisi Khus(2)*, 154–163.
- Fajar, M., & Machmud, H. (2020). Penggunaan Media Sosial di Kalangan Siswa Sekolah Dasar. *DINIYAH Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 46–52. <http://ejournal.iainkendari/diniyah>
- Felta. (2020). *Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar 2 Ambeua Di Era Revolusi 4.0 Felta*. 1–14. <https://edarxiv.org/np5xy/download/?format=pdf>
- Hannah S. Szlyk, Xiao Li, Erin Kasson, JaNiene E. Peoples, Mandy Montayne, Nina Kaiser, P. C.-R. (2023). How do teens with a history of suicidal behavior and self-harm interact with social media? *HHS Public Acces*, 95(4), 797–810.

<https://doi.org/10.1002/jad.12154>.How

- Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L. (2022). Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 40-52.
- Huda, I. A. (2020). Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 121–125. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.622>
- Irwansyah, A. S. dan. (2021). Kampanye Kesehatan Covid 19 Di Media Sosial Dalam Perspektif Interaksionisme Simbolik. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(2), 6.
- Khalil, R. A., Apsari, N. C., & Krisnani, H. (2021). Perilaku Menentang Protokol Kesehatan Dipengaruhi Oleh Teori Konspirasi Virus Covid-19 Ditinjau Dengan Teori Interaksionisme Simbolik. *Jurnal Kolaborasi Resolusi Konflik*, 3(2), 168. <https://doi.org/10.24198/jkrk.v3i2.35150>
- Kipoulas, E., Berzengi, A., & Kyriakopoulos, M. (2021). Prevalence and clinical correlates of self-harm and suicidality during admission of children in a mental health inpatient unit. *European Psychiatry*, 64(1). <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2020.108>
- Kiki Yestiani, D., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Koerner, A.F & Fitzpatrick, M.A. (2002). Toward a theory of family communication. *Communication Theory*, 12(1), 70-91. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.2002.tb00260.x>
- Laksmi, L. (2017). Teori Interaksionisme Simbolik dalam Kajian Ilmu Perpustakaan dan Informasi. *Pustabiblia: Journal of Library and Information Science*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.18326/pustabiblia.v1i2.1-18>
- Larsen, K. (2009). Self-injury in teenagers. Research Paper, The Graduate School University of Wisconsin-Stout.
- Lubis, I. R., & Yudhaningrum, L. (2020). Gambaran Kesepian pada Individu

- Pelaku Self Harm. *JPPP - Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 9(1), 14–21. <https://doi.org/10.21009/jppp.091.03>
- Lasgaard, M., Goossens, L., Elklit, A. (2011). Loneliness, depressive symptomatology, and suicide ideation in adolescence: crosssectional and longitudinal analyses. *Journal Abnormal Child Psychology*, (39), 137–150.
- Manshur, F. M. (2019). Kajian Teori Formalisme Dan Strukturalisme. *SASDAYA: Gadjah Mada Journal of Humanities*, 3(1), 79. <https://doi.org/10.22146/sasdayajournal.43888>
- Muhammad, S., & Kaimudin, M. A. (2019). Perilaku Penyimpangan Sosial Pada Kalangan Individu Kelurahan Akehuda Kota Ternate Utara. *Jurnal Geocivic*, 2(2), 206–210. <https://doi.org/10.33387/geocivic.v2i2.1472>
- Miftahur Rohmah. (2020). Studi Penyimpangan Sosial Pada Individu Di Dusun Tolot-Tolot Desa Gapura Kecamatan Pujut Kabupaten Lombok Tengah. *Society*, 11, 35–51.
- Minsih, M., & D, A. G. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 20. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.6144>
- Marchant, A., Hawton, K., Burns, L., Stewart, A., & John, A. (2021). Impact of Web-based sharing and viewing of self-harm-related videos and photographs on young people: Systematic review. *Journal of Medical Internet Research*, 23(3). <https://doi.org/10.2196/18048>
- Muehlenkamp, E. D. K. dan J. J. (2010). Self-Injury: A Research Review for the Practitioner. *Journal of Clinical Psychology*, 66(4), 430–441. <https://doi.org/10.1002/jclp>
- Mutia. (2021). *Characteristics Of Children Age Of Basic Education Mutia*. 3, 114–131.
- Nugroho, A. C. (2021). Teori Utama Sosiologi (Fungsionalisme Struktural, Teori Konflik, Interaksi Simbolik). *Majalah Ilmiah Semi Populer Komunikasi Massa*, 2(2), 185–194. <https://portal-ilmu.com/teori-utama-sosiologi/>
- Pdoicardo, J., McKenzie, S. K., Collings, S., & Jenkin, G. (2020). Suicide and self-harm content on Instagram: A systematic scoping review. In *PLoS ONE* (Vol. 15, Issue 9 September). Public Library of Science. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238603>

- Prasetyo, M. P., & Engry, A. (2023). Hubungan antara Dukungan Emosional dengan Perilaku Menyakiti Diri (Self-injury) pada Pengguna Media Sosial Twitter. *Psychopreneur Journal*, 7(2), 89–97. <https://doi.org/10.37715/psy.v7i2.3461>
- Prihatmojo, A., & Badawi, B. (2020). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Mencegah Degradasi Moral di Era 4.0. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 142. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i1.41129>
- Radovic, A., Gmelin, T., Stein, B. D., & Miller, E. (2017). Depressed adolescents' positive and negative use of social media. *Journal of Adolescence*, 55, 5–15. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.12.002>
- Rafiq, A. (2020). Dampak Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Suatu Masyarakat. *Global Komunika*, 1(1), 18–29.
- Rifqi, A., & Yulianti, F. (2024). Literasi Digital dan Perilaku Keberagamaan Siswa Sekolah Dasar (*Fenomena Perilaku Self-cutting di Media Sosial*). 8(1). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6821>
- Rotarigma, N. N., & Mangesti, Y. A. (2022). Pertanggungjawaban Pidana Orang Dengan Berkepribadian Ganda (Dissociative Identity Disorder) Yang Melakukan Tindak Pidana Pembunuhan. *Bureaucracy Journal : Indonesia Journal of Law and Social-Political Governance*, 2(1), 534–545. <https://doi.org/10.53363/bureau.v2i1.149>
- Setiawan, A., & Pasha, D. (2020). Sistem Pengolahan Data Penilaian Berbasis Web Menggunakan Metode Pieces (Studi Kasus : Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Lampung). In *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi (JTSI)* (Vol. 1, Issue 1). <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/sisteminformasi>
- Siregar, N. S. S. (2016). Kajian Tentang Interaksionisme Simbolik. *Perspektif*, 1(2), 100–110. <https://doi.org/10.31289/perspektif.v1i2.86>
- Somantri, D., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2022). Peran Keluarga , Sekolah , dan Masyarakat dalam Membentuk Identitas Kebudayaan Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Society and Development*, 2, 1–8.
- Susi, K., Glover-Ford, F., Stewart, A., Knowles Bevis, R., & Hawton, K. (2023). Research Review: Viewing self-harm images on the internet and social media

- platforms: systematic review of the impact and associated psychological mechanisms. In *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines* (Vol. 64, Issue 8, pp. 1115–1139). John Wiley and Sons Inc. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13754>
- Tarigan, T., & Apsari, N. C. (2022). Perilaku Self-Harm Atau Melukai Diri Sendiri Yang Dilakukan Oleh Individu (Self-Harm or Self-Injuring Behavior By Adolescents). *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 4(2), 213. <https://doi.org/10.24198/focus.v4i2.31405>
- Tarumasely, Y. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Pemahaman Konsep Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Self Regulated Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 8(1), 54–65. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v8i1.67>
- Tiara, P. P., & Lasnawati, L. (2022). Makna Gaya Hidup Sehat Dalam Perpektif Teori Interaksionisme Simbolik. *Humantech : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 1(11), 1627–1638.
- Widodo, H., Sari, D. P., Wanhar, F. A., & Julianto, J. (2021). Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2168–2175. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1028>
- Zakaria, Z. Y. H., & Theresa, R. M. (2020). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Perilaku Nonsuicidal Self-Injury (Nssi) Pada Individu Putri. *Journal of Psychological Science and Profession*, 4(2), 85. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v4i2.26404>
- Zanki, H. A. (2020). Teori Psikologi Dan Sosial Pendidikan (Teori Interaksi Simbolik). In *Me* (pp. 115–121).

Berita:

- Dian, R. (2023, October 5). 11 Siswa SD Sayat Tangan Ikuti Tren, Bagaimana Cara Mengatasi Self Harm pada Anak? *Narasi Daily*. <https://narasi.tv/read/narasi-daily/belasan-siswa-sd-sayat-tangan-ikuti-trend-dari-sosial-media>
- Simanjorang, S. A. (2023, October 4). VIRAL 11 Siswa SD Sayat-sayat Tangannya

karena Ikut Konten TikTok Patah Hati, Apa Maknanya? VIRAL 11 Siswa SD Sayat-sayat Tangannya karena Ikut Konten TikTok Patah Hati, Apa Maknanya?*Tribun-Medan.Com*.

<https://medan.tribunnews.com/2023/10/04/viral-11-siswa-sd-sayat-sayat-tangannya-karena-ikut-konten-tiktok-patah-hati-apa-maknanya?page=all.%0A>