

**PERBANDINGAN *SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS* KELAS IX SEBAGAI
SUMBER BELAJAR TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI
INDONESIA DAN JEPANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Natasya Nur Saadah

2007713

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PERBANDINGAN *SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS* KELAS IX SEBAGAI
SUMBER BELAJAR TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI
INDONESIA DAN JEPANG**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh :

Natasya Nur Saadah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Natasya Nur Saadah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

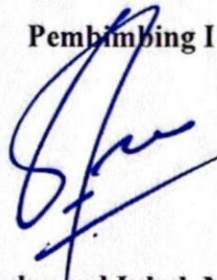
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
NATASYA NUR SAADAH**

**PERBANDINGAN *SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS* KELAS IX SEBAGAI
SUMBER BELAJAR TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI
INDONESIA DAN JEPANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

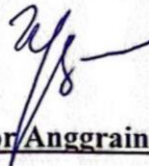
Pembimbing I



Muhamad Iqbal, M.Si.

NIP. 198011122009121003

Pembimbing II

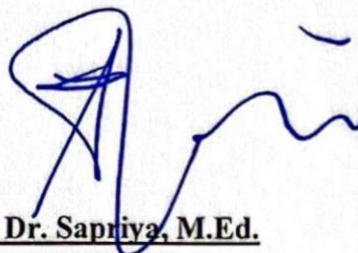


Diana Noor Anggraini, M.Pd.

NIP. 920190219890420201

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

**PERBANDINGAN *SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS* KELAS IX SEBAGAI
SUMBER BELAJAR TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI
INDONESIA DAN JEPANG**

Oleh :

Natasya Nur Saadah

NIM. 2007713

ABSTRAK

Textbooks atau buku teks merupakan salah satu sumber belajar yang banyak digunakan oleh guru dan juga peserta didik di sekolah. Penggunaan buku teks sebagai salah satu sumber belajar telah berlaku di seluruh dunia, tidak terkecuali Jepang yang menjadi salah satu negara dengan sistem pendidikan terbaik di dunia. *Social Studies* atau IPS merupakan *subject* atau mata pelajaran yang terdapat pada kurikulum pendidikan di Indonesia dan Jepang. Untuk mengetahui bagaimana karakteristik dari masing-masing negara dalam menggunakan buku teks IPS, maka penelitian ini dilakukan guna mengetahui bagaimana Indonesia dan Jepang dalam menyusun *Social Studies Textbooks* atau Buku Teks IPS kelas IX tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) berdasarkan komponen isi dan penyajian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian analisis konten atau *content analysis*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis konten dan studi dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data pada aspek yang akan menjadi inti penelitian. Analisis data kualitatif yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tiga tahap, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*verification*). Hasil temuan penelitian didapatkan bahwa terdapat perbedaan penyusunan dan penulisan *Social Studies Textbooks* kelas IX yang diterbitkan dan digunakan di Indonesia dan Jepang dari komponen isi atau konten, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Keempat komponen tersebut harus disusun dengan sistematis dan efektif dalam suatu buku teks dengan tetap memperhatikan ketentuan yang berlaku di masing-masing negara.

Kata Kunci: Buku Teks, IPS, Perbandingan

**COMPARISON OF CLASS IX SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS AS
LEARNING RESOURCES FOR JUNIOR HIGH SCHOOL LEVEL IN
INDONESIA AND JAPAN**

Oleh :

Natasya Nur Saadah

NIM. 2007713

ABSTRACT

Textbooks are one of the learning resources that are widely used by teachers and students at school. The use of textbooks as a learning resource has occurred throughout the world, including Japan, which is one of the countries with the best education system in the world. Social Studies or IPS is a subject or subject contained in the educational curriculum in Indonesia and Japan. To find out the characteristics of each country in using social studies textbooks, this research was conducted to find out how Indonesia and Japan prepare Social Studies Textbooks or Social Studies Textbooks for 9th grade at the Junior High School (SMP) level based on content and presentation components. This research uses a qualitative approach with content analysis research methods. The data collection techniques used in this research are content analysis and documentation studies which are used to obtain data on aspects that will become the core of the research. The qualitative data analysis carried out in this research includes three stages, namely data reduction, data presentation (data display), and drawing conclusions (verification). The results of the research findings showed that there were differences in the preparation and writing of class IX Social Studies Textbooks published and used in Indonesia and Japan in terms of content, presentation, language, and graphic components. These four components must be prepared systematically and effectively in a textbook while still paying attention to the provisions applicable in each country.

Keywords: Textbooks, Social Studies, Comparison

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	IV
KATA PENGANTAR.....	VI
ABSTRAK	VII
ABSTRACT	VIII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Sistematika Proposal Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 <i>State of The Art</i>	12
2.1.1 Buku Teks.....	12
2.1.1.1 Pengertian Buku Teks	12
2.1.1.2 Karakteristik Buku Teks	12
2.1.1.3 Jenis-jenis Buku Teks	14
2.1.1.4 Fungsi Buku Teks	15
2.1.2 Karakteristik Buku Teks Indonesia Menurut BSNP	15
2.1.2.1 Karakteristik Isi/Materi	15
2.1.2.2 Karakteristik Penyajian	19
2.1.2.3 Karakteristik Kebahasaan	22
2.1.2.4 Karakteristik Kegrafikan.....	23
2.1.3 Karakteristik Buku Teks Jepang.....	26

2.1.4 Sumber Belajar	27
2.1.4.1 Definisi Sumber Belajar.....	27
2.1.4.2 Klasifikasi Sumber Belajar	28
2.1.4.3 Fungsi Sumber Belajar.....	29
2.1.5 <i>Social Studies Textbooks</i>	30
2.1.6 Sistem Pendidikan Indonesia.....	31
2.1.7 Sistem Pendidikan Jepang	32
2.2 Teori Pendukung Penelitian	33
2.3 Penelitian Terdahulu	35
2.4 Kerangka Berpikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	38
3.2 Objek Penelitian.....	39
3.3 Sumber Data.....	39
3.4 Alur Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6 Instrumen Penelitian.....	43
3.7 Analisis Data	44
3.8 Indikator Pencapaian.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Deskripsi Buku Teks.....	49
4.1.1 <i>Social Studies Textbooks</i> Kelas IX Indonesia	49
4.1.2 <i>Social Studies Textbooks</i> Kelas IX Jepang.....	51
4.2 Hasil Temuan	53
4.2.1 Perbandingan Komponen Isi <i>Social Studies Textbooks</i> Kelas IX Tingkat Sekolah Menengah Pertama Indonesia dan Jepang.....	53
4.2.2 Perbandingan Komponen Penyajian <i>Social Studies Textbooks</i> Kelas IX Tingkat Sekolah Menengah Pertama Indonesia dan Jepang	68
4.2.3 Perbandingan Komponen Kebahasaan <i>Social Studies Textbooks</i> Kelas IX Tingkat Sekolah Menengah Pertama Indonesia dan Jepang	84

4.2.4 Perbandingan Komponen Anatomi Buku atau Kegrafikan <i>Social Studies Textbooks</i> Kelas IX Tingkat Sekolah Menengah Pertama Indonesia dan Jepang	87
4.3 Hasil Wawancara	95
4.4 Pembahasan.....	98
4.4.1 Perbandingan <i>Social Studies Textbooks</i> Berdasarkan Komponen Isi....	98
4.4.2 Perbandingan <i>Social Studies Textbooks</i> Berdasarkan Komponen Penyajian	100
4.4.3 Perbandingan <i>Social Studies Textbooks</i> Berdasarkan Komponen Kebahasaan.....	103
4.4.4 Perbandingan <i>Social Studies Textbooks</i> berdasarkan Komponen Anatomi Buku/Kegrafikan	104
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	106
5.1 Simpulan	106
5.2 Implikasi.....	108
5.3 Rekomendasi	109
DAFTAR RUJUKAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-Kisi Karakteristik Isi atau Materi	16
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Karakteristik Penyajian.....	20
Tabel 2.3 Kisi-Kisi Karakteristik Kebahasaan	22
Tabel 2.4 Kisi-Kisi Karakteristik Kegrafikan.....	24
Tabel 2.5 Karakteristik Buku Teks Jepang.....	26
Tabel 4.1 Daftar Materi Buku Teks IPS Kelas IX Indonesia	51
Tabel 4.2 Daftar Materi Buku Teks IPS Kelas IX Jepang.....	52
Tabel 4.3 Perbandingan Komponen Isi	53
Tabel 4.4 Deskripsi Perbandingan Komponen Isi	54
Tabel 4.5 Perbandingan Komponen Penyajian.....	68
Tabel 4.6 Deskripsi Perbandingan Komponen Penyajian.....	72
Tabel 4.7 Perbandingan Komponen Kebahasaan	85
Tabel 4.8 Deskripsi Perbandingan Komponen Kebahasaan	86
Tabel 4.9 Perbandingan Komponen Anatomi Buku atau Kegrafikan.....	88
Tabel 4.10 Deskripsi Perbandingan Anatomi Buku dan Kegrafikan	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3.1 <i>Flowchart of Content Analysis</i>	40
Gambar 3.2 Alur Penelitian	41
Gambar 4.1 <i>Social Studies Textbooks</i> atau Buku Teks IPS kelas IX yang digunakan di Indonesia	50
Gambar 4.2 <i>Social Studies Textbook</i> atau Buku Teks IPS kelas IX yang digunakan di Jepang	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian	116
Lampiran 2 Lembar <i>Judgement Expert</i>	117
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	118
Lampiran 4 Dokumentasi Perbandingan <i>Social Studies Textbooks</i>	127
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	131

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah S, A. S., Susilo, S., & Mulawarman, W. G. (2022). Analisis Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(3), 707–714. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i3.433>
- AECT. (1977). *The Definition of Educational Technology*. Washington: Association for Educational Communication and Technology.
- Agustina, R. (2021). *Analisis Buku Teks Pelajaran Ips Kelas Vii Kurikulum*. 94–99.
- Aniswita, Rusdinal, Ananda, A., & Gistituati, N. (2021). Sistem Pendidikan Jepang: Studi Komparatif Perbaikan Pendidikan Indonesia. *Dewantara*, 11, 1–16.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revis). Rineka Cipta.
- BAQIYATUSSOLIHAT. (2019). *STUDI KOMPARASI BUKU TEKS MATEMATIKA DARI INDONESIA DAN SINGAPURA UNTUK TINGKAT MENENGAH (SECONDARY SCHOOL)*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Chotimaah, U., Farida, -, Jaenudin, R., & Fujita, E. (2018). *Higher Education Social Studies Curricula And Their Implementations in Indonesia and Japan*. 174(Ice 2017), 288–297. <https://doi.org/10.2991/ice-17.2018.63>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Mixed Methods Procedures. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*.
- Creswell, J., & Guetterman, T. (2018). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 6th Edition* (6 th). Pearson.
- Eriyanto. (2015). *Analisis Isi* (3rd ed.). Prenadamedia Group.
- Fitri, A. N. (2022). Moderasi Beragama dalam Tayangan Anak-anak; Analisis Isi Tayangan Nussa dan Rara Episode Toleransi. *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, Dan Tradisi)*, 8(1), 129–146. <https://doi.org/10.18784/smart.v8i1.1523>
- Goodyear, P. (2015). Teaching as design. In *HERDSA Review of Higher Education* (Vol. 2).
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M. M., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran* (T. Limbong (ed.); 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.

- Haulle, E., & Kabelege, E. (2021). Relevance and Quality of Textbooks Used in Primary Education in Tanzania: A Case of Social Studies Textbooks. *Contemporary Education Dialogue*, 18(1), 12–28. <https://doi.org/10.1177/0973184920962702>
- Henry Guntur, T. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Angkasa.
- Hidayat, W. A. (2021). Analisis Buku Teks Al-Qur'an Hadits Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Agama Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik. *UIN Sunan Gunung Djati*.
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan Ips Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164. <https://doi.org/10.58258/jime.v3i2.198>
- Iham, M., & Arba'iyah, L. (2023). Implementasi Teori Belajar Perspektif Psikologi Konstruktivisme Dalam Pendidikan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Multilingual*, 3(3), 1412–4823. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Kafadar, T. (2021). The comparison of social studies textbooks in Turkey, the United States and France based on values education. *African Educational Research Journal*, 9(2), 630–640. <https://doi.org/10.30918/aerj.92.21.075>
- Kartikasari, Y., Widodo Mulyanto, & Karomani. (2015). Kelayakan Isi dan Bahasa Pada Buku Teks BUPENA Bahasa Indonesia Kelas VII. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 3(3), 1–6. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/view/9237>
- Kemal, K. (2019). Comparison of seventh-grade Turkish and Iranian social studies textbooks in terms of value education. *Educational Research and Reviews*, 14(17), 595–607. <https://doi.org/10.5897/err2019.3830>
- Krippendorff, K. (2019). *Content Analysis: an Introduction on its Methodology* (4th ed.). SAGE Publications.
- Kusuma, D. (2018). Analisis Keterbacaan Buku Teks Fisika SMK Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains*, 1(1), 14–21.
- Mahabbati, A. (2013). *Languge And Mind Menurut VyGotsky, Aplikasi terhadap Pendidikan Anak dan Kritiknya*. Pendidikan Edukasia.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodeogi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Rosdakarya.
- Montanesa, D., & Firman, F. (2021). Perbandingan Sistem Pendidikan Indonesia dan Jepang. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 174–179. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.246>

- Morrison, G. R., Ross, S. M., Kemp, J. E., & Kalman, H. (2010). *Designing Effective Instruction* (6th ed.). Wiley.
- Nasution. (2012). *Pengembangan Kurikulum*. Citra Aditya Bakti.
- National Council for the Social Studies (NCSS). (1994). *See National Council for the Social Studies, Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies*. socialstudies.org
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Olejnik, I. (2021). Qualitative and quantitative methods in sustainable development. In *Qualitative and quantitative methods in sustainable development*. PUEB PRESS. <https://doi.org/10.18559/978-83-8211-072-2>
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Purba, L. I. B., Chamidah, D., Kaunang, F. J., Jamaludin, & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran* (A. Karim & S. Purba (eds.); Cetakan 1). Yayasan Kita Menulis.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2023 Tentang Penyusunan, Penyediaan, Pendistribusian, Dan Penggunaan Buku Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Porda. (2013). Kehidupan Sosial Dan Ekonomi Masyarakat Bantaran Sungai Sebagai Sumber Belajar Ips. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Pransisca, & Toni. (2018). BUKU TEKS AL-LUGHAH AL- ‘ ARABIYAH AL-MU ’ ĀSHIRAH BAGI PENUTUR NON ARAB : DESAIN , KONTRUKSI DAN IMPLEMENTASI Abstract Textbook is one components that affects the achievement of learning goals , especially the Arabic text books . The book al-Lughah al- ‘. *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17(1), 1–20.
- Puspitasari, Y. (2019). Analisis Penerapan Linguistik Struktural Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Tingkat SMP/MTs Kelas VII. *Lingua*, 15(2), 125–134.

- Rachmatia, T. (2020). Dasar-Dasar Teori Pembelajaran. *Jurnal Pendas: Pendidikan Dasar*, 1(2), 33.
- Rahmadi, I. F., Khaerudin, K., & Kustandi, C. (2018). Kebutuhan Sumber Belajar Mahasiswa yang Mendukung Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Perguruan Tinggi. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(2), 120–136. <https://doi.org/10.21009/jtp.v20i2.8620>
- Rahmawati, G. (2016). Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung. *EduLib*, 5(1), 102–113. <https://doi.org/10.17509/edulib.v5i1.2307>
- Regulations for Enforcement of the Temporary Measures Law Concerning the Issuance of Textbooks (Ministry of Education Ordinance No. 15 of 1947) Amended by Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology Ordinance No. 44 of 2020. Japan. elaws.e-gov.go.jp
- Revita, Y., Marsidin, S., & Sulastri, S. (2023). Peran Bahasa dalam Penerapan Ilmu Pengetahuan. *05(02)*, 2981–2987.
- Rhie, Y. L., Yun, M. H., & Lim, J. H. (2014). A Content Analysis of the Trends in Vision Research with Focus on Visual Search, Eye Movement, and Eye Track. *Journal of the Ergonomics of Korea*, 33(1), 69–76.
- Ross, E. (2014). *The Social Studies Curriculum: Purposes, Problem, and Possibilities*.
- Samsinar, S. (2019). URGENSI LEARNING RESOURCES (SUMBER BELAJAR) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN. *Jurnal Kependidikan*, 13, 194–205.
- School Education Act (Act No. 26 of 1945) Amended by Act No. 76 of 2020. elaws.e-gov.go.jp
- Soesilo, A., & Munthe, A. P. (2020). Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 231–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p231-243>
- Su'udiah, F., Nyoman, I., Degeng, S., & Kuswandi, D. (2016). Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pendidikan*, 1(9), 1744–1748.
- Sudjana, N. (1989). *Teknologi Pengajaran*. Sinar Baru.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif* (Cet. 10). Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sukiman. (2008). *Teori Pembelajaran Dalam Pandangan Konstruktivisme Dan Pendidikan Islam*. Kependidikan Islam.
- Supriatna, N., Fauzi, W. I., & Holilah, M. (2019). Social Studies Comic: Application of Neuropedagogy Approach To Social Studies Textbook of Junior High School. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 4(2), 107–114.
- Suriasumantri, J. S. (2016). *Ilmu dalam Perspektif*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Suryani Putri, A., Winda Hafifah, A., Br Sitepu, C., Elsa Febriani, A., Andi Putra, B., & Mukhlis Universitas Islam Riau, M. (2022). Analisis Kelayakan Kegrafikan Buku Teks Bahasa Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA Kelas X Kurikulum 2013 Revisi Terbitan Erlangga. 1(1), 148–155.
- Suryaningrum, C., Ingarianti, T. M., & Anwar, Z. (2016). PENGEMBANGAN MODEL DETEKSI DINI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) PADA TINGKAT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) DI KOTA MALANG. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 4(1).
- Widiuseno, I. (2019). Pola Budaya Pembentukan Karakter Dalam Sistem Pendidikan Di Jepang. *Kiryoku*, 2(4), 48.
<https://doi.org/10.14710/kiryoku.v2i4.48-57>
- Winkel. (2004). *Psikologi Pembelajaran*. PT. Media Abadi.
- Wiyono, H. (2013). *Analisis Penggunaan Buku Teks Pada Pembelajaran*. 1–8.
- Yulia, K. (2015). Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Penerbit Kemendikbud. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 1–6.