

***PROBLEM BASED LEARNING DENGAN PENGGUNAAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH PADA ANAK***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok A Usia 4-5 Tahun di Taman
Kanak-kanak X Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini



Oleh:

Leni Sri Wahyuni

1908588

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS DI CIBIRU
BANDUNG
2024**

***PROBLEM BASED LEARNING DENGAN PENGGUNAAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH PADA ANAK***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok A Usia 4-5 Tahun di Taman
Kanak-kanak X Bandung)

Oleh
Leni Sri Wahyuni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Leni Sri Wahyuni
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAIAN SKRIPSI

LENI SRI WAHYUNI
NIM 1908588

PROBLEM BASED LEARNING DENGAN PENGGUNAAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH PADA ANAK
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok A Usia 4-5 Tahun di Taman
Kanak-Kanak X Bandung)

Bandung, April 2024

Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I,



Prof. Dr. Hi. Leli Halimah, M.Pd.
NIP. 195909111984032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Problem Based Learning* dengan Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelompok A Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak X Bandung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2024

Penulis,



Leni Sri Wahyuni

NIM. 1908588

MOTTO HIDUP

“Man Jadda Wa Jadda”

“Man Shabara Zhafira”

“Dimana ada 1 kesulitan tentu ada 2 kemudahan”

“Ayo Semangat (Hamalah Leni) kamu pasti bisa menyelesaikannya”

“Menuntut ilmu adalah taqwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah, mengulang-ulang ilmu adalah dzikir, mengembangkan ilmu adalah jihad di jalan Allah SWT”

KATA PENGANTAR

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, yang telah memberikan kesehatan atas berkat rahmat dan rahim-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “***Problem Based Learning* dengan Penggunaan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak**” tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Tujuan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat ujian sidang skripsi pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini. Penelitian ini membahas mengenai metode *problem based learning* dengan penggunaan media puzzle untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah pada anak. Peneliti berharap skripsi yang telah dibuat dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya, dan bagi peneliti.

Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan bagi pembaca. Karena peneliti menyadari di dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat membuka diri untuk menerima masukan dan saran yang memotivasi dari pembaca guna memperbaiki kualitas skripsi dan peneliti khususnya di masa yang akan datang. Semoga apa yang telah dikerjakan menjadi suatu amal ibadah dan dicatat sebagai suatu amal baik. Aamin ya rabbal alamin.

Bandung, April 2024

Penulis,



Leni Sri Wahyuni

NIM. 1908588

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji dan Syukur ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat-Nya serta sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikut setianya hingga akhir zaman penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi yang dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Penulis menyadari bahwa dibalik proses penyusunan sampai penyelesaian skripsi ini penulis dapat dipertemukan dengan banyak orang yang luar biasa, yang telah mendukung dan membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang tiada henti-hentinya memberikan doa, dukungan, dan semangat baik berupa materi maupun moral sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
2. Adik tersayang yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh teman PGPAUD yang telah menemani masa perkuliahan, memberikan keceriaan, dan memberikan kesan suka duka dari awal hingga akhir perkuliahan.
4. Yth. Bapak Didi Warsidi, S.AP., selaku Ketua Akademik dan Kemahasiswaan yang telah memberikan dukungan, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis.
5. Yth. Ibu Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dukungan, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis.
6. Yth. Ibu Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis.
7. Yth. Ibu Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis.

8. Yth. Ibu Dewi Sri Sugiharti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK X di Bandung yang telah memberikan dukungan, serta izin untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Yth. Ibu Yusan, S.Pd., selaku wali kelas A di TK X yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Beserta anak-anak baik hati kelas A di TK X yang bersedia menjadi partisipan dalam pengambilan data skripsi.
10. Yth. Bapak Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
11. Yth. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.CE., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya dan Administrasi Umum UPI Kampus di Cibiru.
12. Yth. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus di Cibiru.
13. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah memberikan bekal ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama masa perkuliahan.
14. Semua orang yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah menemani penulis selama proses pengerjaan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga segala bimbingan, arahan, nasihat, kritikan, dukungan, motivasi, serta amal baik lainnya yang telah diberikan kepada peneliti dapat menjadi penolong amal baik di dunia dan hingga akhirat. Aamin Ya Rabbal Alamin.

Bandung, April 2024

Penulis,



Leni Sri Wahyuni

NIM. 1908588

**PROBLEM BASED LEARNING DENGAN PENGGUNAAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH PADA ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelompok A Usia 4-5 Tahun di
Taman Kanak-kanak X Bandung)

ABSTRAK

Leni Sri Wahyuni

1908588

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya temuan permasalahan anak di kelompok A dengan keterampilan pemecahan masalah sederhana masih belum merata. Rata-rata siswa di kelompok A masih kebingungan dalam melakukan kegiatan permainan yang bervariasi. Penelitian ini bertujuan agar analisis ini dapat mendeskripsikan proses pembelajaran dan hasil keterampilan pemecahan masalah pada anak kelompok A. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas model Pelton dengan tiga tindakan. Dalam setiap tindakan terdiri dari lima tahapan yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, dan penilaian hasil. Data yang diperoleh melalui hasil wawancara dengan guru wali kelas A, lembar observasi anak, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis kualitatif. Hasil dari penelitian ini bahwa, proses pembelajaran metode *problem based learning* dalam penggunaan media puzzle dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah pada anak menghasilkan kategori baik. Hal tersebut dapat dilihat pada grafik bahwa terjadi peningkatan. Pada tindakan ke-1 hasil yang dapat diperoleh terdapat 52,08%, pada tindakan ke-2 hasil yang dapat diperoleh terdapat 68,06%, pada tindakan ke-3 hasil yang dapat diperoleh terdapat 88,89%. Dari hasil ketiga tindakan tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan pemecahan masalah pada anak kelompok A.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Pemecahan Masalah

**PROBLEM BASED LEARNING WITH THE USE OF PUZZLE MEDIA TO
IMPROVE PROBLEM SOLVING SKILLS IN CHILDREN**

*(Class Action Research of Group A Students Age 4-5 Years in Kindergarten X
Bandung)*

ABSTRACT

Leni Sri Wahyuni

1908588

This research was motivated by the findings of children's problems in group A with simple problem-solving skills are still uneven. The average student in group A is still confused in doing various game activities. This study aims to describe the learning process and the results of problem-solving skills in group A children. The method used in this study is the Pelton model classroom action research with three actions. Each action consists of five stages, namely problem identification, data collection, action planning, action implementation, and result assessment. Data obtained through interviews with homeroom teacher A, children's observation sheets, field notes, and documentation. The data analysis used is qualitative analysis. The result of this study is that the learning process of problem-based learning methods in the use of puzzle media in improving problem-solving skills in children produces good categories. It can be seen in the graph that there has been an increase. In the 1st action the results that can be obtained are 52.08%, in the 2nd action the results that can be obtained there are 68.06%, in the 3rd action the results that can be obtained there are 88.89%. From the results of these three actions, it shows that there is an increase in problem-solving skills in group A children.

Keywords : *Problem Based Learning, Problem Solving*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
MOTTO HIDUP.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	2
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	8
2.1.1 Hakikat Perkembangan Kognitif.....	8
2.1.2. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif AUD.....	9
2.1.3 Tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif AUD.....	10
2.2 Urgensi Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak.....	10
2.2.1 Hakikat Pemecahan Masalah untuk AUD	10
2.2.2 Manfaat Pemecahan Masalah untuk AUD.....	11
2.2.3 Tujuan Pemecahan Masalah untuk AUD.....	12
2.2.4 Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak.....	13
2.3 Media Pembelajaran Puzzle di Taman Kanak-kanak.....	14
2.3.1 Hakikat Media Pembelajaran Puzzle.....	14

2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran Puzzle.....	15
2.3.3 Tujuan Media Pembelajaran Puzzle.....	16
2.3.4 Media Pembelajaran Puzzle untuk AUD.....	16
2.4 Metode <i>Problem Based Learning</i>	18
2.4.1 Hakikat Metode <i>Problem Based Learning</i>	18
2.4.2 Manfaat Metode <i>Problem Based Learning</i>	19
2.4.3 Tujuan Metode <i>Problem Based Learning</i>	19
2.4.4 Langkah-langkah Metode <i>Problem Based Learning</i>	20
2.5 Penelitian Relevan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Metode & Desain Penelitian	23
3.3.1 Metode Penelitian	23
3.3.2 Desain Penelitian	23
3.2 Partisipan & Tempat Penelitian.....	24
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	24
3.2.2 Tempat Penelitian	24
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.3.1 Wawancara	24
3.3.2 Dokumentasi	25
3.3.3 Observasi	25
3.4 Instrumen Penelitian	25
3.4.1 Pedoman Wawancara	26
3.4.2 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah.....	26
3.4.3 Lembar Catatan Lapangan.....	27
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.5.1 Identifikasi Masalah	28
3.5.2 Pengumpulan Data	28
3.5.3 Perencanaan Tindakan.....	28
3.5.4 Pelaksanaan Tindakan	28
3.5.5 Penilaian Hasil	28

3.5.6 Refleksi.....	29
3.6 Teknik Analisis Data	29
3.6.1 Reduksi Data.....	29
3.6.2 Penyajian Data	29
3.6.3 Kesimpulan.....	30
3.7 Isu Etik.....	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Temuan Penelitian	31
4.1.1 Proses Penerapan <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak	31
4.1.2 Kemampuan Anak dalam Keterampilan Pemecahan Masalah	63
4.2 Pembahasan Penelitian	68
4.2.1 Proses Penerapan <i>Problem Based Learning</i> dengan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak	68
4.2.2 Kemampuan Anak dalam Keterampilan Pemecahan Masalah	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Implikasi	80
5.3 Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Lembar Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak	27
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak.....	27
Tabel 3.3 Penilaian Keberhasilan Siswa	30
Tabel 4.1 Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak Tindakan ke-1	63
Tabel 4.1 Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak Tindakan ke-2	65
Tabel 4.1 Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak Tindakan ke- 3	67
Tabel Lampiran 2.1 Jawaban Wawancara Oleh Narasumber	91
Tabel Lampiran 6.1 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Tindakan ke-3	104
Tabel Lampiran 6.2 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Tindakan ke-2	105
Tabel Lampiran 6.3 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Tindakan ke-3	106
Tabel Lampiran 7.1 Catatan Lapangan Keterampilan Pemecahan Masalah Tindakan ke-1	107
Tabel Lampiran 7.2 Catatan Lapangan Keterampilan Pemecahan Masalah Tindakan ke-2	108
Tabel Lampiran 7.3 Catatan Lapangan Keterampilan Pemecahan Masalah Tindakan ke-3	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Metode Penelitian	24
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Pembukaan	34
Gambar 4.2 Kegiatan Instruksi Menyusun Puzzle	35
Gambar 4.3 Kegiatan Menyusun Puzzle	36
Gambar 4.4 Hasil Kegiatan Penutup.....	37
Gambar 4.5 Kegiatan Awal Pembiasaan Berdoa Sebelum Belajar	43
Gambar 4.6 Kegiatan Gerak Tari Ayam	43
Gambar 4.7 Kegiatan Orientasi Siswa pada Masalah.....	45
Gambar 4.8 Kegiatan Mengenal Perbedaan Ayam Jantan dan Ayam Betina	45
Gambar 4.9 Kegiatan Mengenal Bagian-bagian Telur Ayam.....	46
Gambar 4.10 Kegiatan Mengenal Warna.....	47
Gambar 4.11 Kegiatan Mewarnai Gambar Ayam	48
Gambar 4.12 Kegiatan Bermain Puzzle Ayam Kepingan 10 Pcs	49
Gambar 4.13 Hasil Kegiatan Penutup.....	50
Gambar 4.14 Kegiatan Pembuka (Orientasi Peserta Didik pada Masalah)	55
Gambar 4.15 Kegiatan Gerak Tari Lagu “Baby Shark”	56
Gambar 4.16 Kegiatan Mengenal Bagian-bagian Tubuh dan Manfaat Ikan.....	57
Gambar 4.17 Kegiatan Inti (Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar)	58
Gambar 4.18 Kegiatan Mengenal Warna “Rainbow Fish”	59
Gambar 4.19 Kegiatan Inti (Membimbing Penyelidikan Individu)	60
Gambar 4.20 Hasil Kegiatan Bermain Puzzle Ikan Kepingan 16 Pcs	61
Gambar 4.21 Kegiatan Penutup.....	62
Gambar 4.22 Grafik Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak Kelompok A	78

Gambar Lampiran 2.1 Dokumentasi Wawancara kepada Guru Wali Kelas A	91
Gambar Lampiran 3.1 Gambar Burung Cinta (<i>Love Bird</i>)	96
Gambar Lampiran 3.2 Gambar Puzzle Burung 5 Pcs	96
Gambar Lampiran 3.3 Gambar Ayam Betina & Mewarnai Ayam Betina.....	99
Gambar Lampiran 3.4 Gambar Puzzle Ayam 10 Pcs	99
Gambar Lampiran 3.5 Gambar Ikan dan <i>Rainbow Fish</i>	102
Gambar Lampiran 3.6 Gambar Puzzle Ikan 16 Pcs.....	102
Gambar Lampiran 5.1 Dokumentasi Siswa Bermain Puzzle	103
Gambar Lampiran 8.1 Situasi Pembelajaran di Kelas	110
Gambar Lampiran 9.1 Posisi Bermain Puzzle Siswa	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validasi Instrumen Wawancara dan Observasi	86
Lampiran 2. Hasil Wawancara	91
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	94
Lampiran 4. Kisi-kisi Keterampilan Pemecahan Masalah	103
Lampiran 5. Dokumentasi Peserta Didik	103
Lampiran 6. Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah pada Anak.....	104
Lampiran 7. Catatan Lapangan Keterampilan Pemecahan Masalah	107
Lampiran 8. Dokumentasi Pembelajaran	110
Lampiran 9. Posisi Kegiatan Bermain Puzzle	110
Lampiran 10. Kartu Bimbingan Skripsi	111
Lampiran 11. Surat Izin Observasi	112
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian	113
Lampiran 13. Surat Bukti Penelitian.....	114
Lampiran 14. Surat Keterangan Pembimbing.....	115

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, N. (2021). Berbagai Problematika Pendidikan Dan Pembelajaran Di Dalam Lembaga Pendidikan Paud Dan Tk/Ra Di Indonesia. Jember: Institut Agama Islam Al-Qodiri.
- Asfar, A. M., & Nur, S. (2018). Model Pembelajaran Problem Posing dan Solving Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. Sukabumi: Jejak Publisher
- Depdiknas. 2009. Permendiknas No . 58/2009 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan. Jakarta: Depdikbud
- Darwis, U. (2023). *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Benda di Sekitarku di Kelas III SD Abdi Sukma Kota Medan*. 02(3), 284–297.
- Diah, A. A., Sari, K., Gusti, I., Oka Negara, A., Tirtayani, L. A., Pendidikan, J., Anak, P., Dini, U., Pendidikan Guru, J., & Dasar, S. (2018). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Sains Permulaan Anak Kelompok B* (Vol. 6, Nomor 1).
- Dwi, A., (2023) Media Pembelajaran dan Jenis-Jenisnya. [Online]. Diakses dari <https://fkip.umsu.ac.id/media-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya/>
- Cullins, A. (2021). How To Teach Problem-Solving Skills To Kids (Ages 3-14).
Usd: Big Life Journal. [Online].
Tersedia: <https://Biglifejournal.Com/Blogs/Blog/How-Teach-Problemsolving-Strategies-Kids-Guide?Currency=Usd>. 10 November 2021.
- Fitri, A. D. (2016). *Penerapan Problem Based Learnin (Pbl) Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*.
- Hadi, S. (2018). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Swasta Lombok Timur. Dalam Jurnal Pendidikan Mandala*
[Online] Vol. 3 No. 3. Tersedia :
[Http://Ejournal.Mandalanursa.Org/Index.Php/Jupe/Article/View/1311/1195](http://Ejournal.Mandalanursa.Org/Index.Php/Jupe/Article/View/1311/1195).