

Nomor Daftar FPIPS : 4969/UN40.A2.5/PT/2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS *PODCAST* TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 1 JATINANGOR KABUPATEN SUMEDANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh

Salva Nissa Aulia Darwan

NIM 2008256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS *PODCAST* TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 1 JATINANGOR KABUPATEN SUMEDANG**

Oleh:

Salva Nissa Aulia Darwan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial

©Salva Nissa Aulia Darwan

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

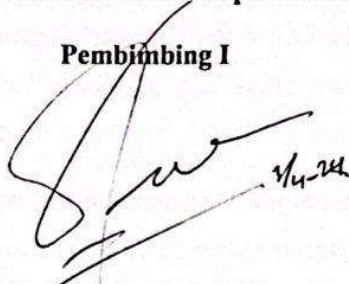
HALAMAN PENGESAHAN

SALVA NISSA AULIA DARWAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS *PODCAST* TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 1 JATINANGOR KABUPATEN SUMEDANG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



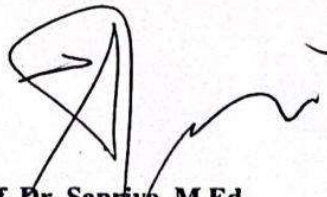
**Muhamad Iqbal M. Si.
NIP. 198011122009121003**

Pembimbing II



**Dr. Yeni Kurniawati, S., M.Pd.
NIP. 197706022003122001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROECT BASED LEARNING*
BERBASIS *PODCAST* TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 1 JATINANGOR KABUPATEN SUMEDANG**

Oleh:

Salva Nissa Aulia Darwan

NIM 2008256

ABSTRAK

Kreativitas merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa. Kreativitas mencakup aspek *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. Urgensi kreativitas bagi siswa dapat membantu siswa dalam mengatasi permasalahan dalam kegiatan belajar di persekolahan. Berbagai cara dilakukan agar penerapan kreativitas di sekolah dalam terlaksana dengan baik, salah satunya penggunaan model pembelajaran yang mumpuni. Salah satunya menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Namun, kreativitas siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Jatinangor, Kabupaten Sumedang. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kreativitas siswa sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Project-Based Learning* berbasis *podcast* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode resitasi. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Penelitian dilaksanakan di kelas 8.A berjumlah 34 siswa sebagai kelas kontrol dan 8.B berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian membuktikan bahwa skor kemampuan kreativitas siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Setelah skor *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dibandingkan, keduanya menunjukkan terdapat perbedaan dari skor kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji *independent sample t test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000 sehingga kesimpulannya terdapat perbedaan kreativitas siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran PjBL berbasis *podcast* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode resitasi. Peningkatan tersebut dilihat dari hasil skor angket kreativitas siswa yang didalamnya memuat indikator kreativitas yaitu *fluency*, *flexibility*, *originality* dan *elaboration*.

Kata Kunci : *Project-Based Learning*, *podcast*, *kreativitas siswa*

**THE INFLUENCE OF PODCAST-BASED PROJECT-BASED LEARNING
MODEL ON STUDENT CREATIVITY IN SOCIAL STUDIES SUBJECT AT
SMPN 1 JATINANGOR, SUMEDANG REGENCY**

Oleh:

Salva Nissa Aulia Darwan

NIM 2008256

ABSTRACT

Creativity is one of the skills that students must have. Creativity includes aspects of fluency, flexibility, originality, and elaboration. The urgency of creativity for students can help students overcome problems in learning activities at school. Various methods are used to ensure that creativity in schools is implemented well, one of which is the use of competent learning models. One of them uses the Project Based Learning learning model. However, student creativity in Indonesia is still relatively low. This research was carried out at SMPN 1 Jatinangor, Sumedang Regency. The aim of the research is to find out whether there is an influence on students' creativity before being given treatment and after being given treatment in the experimental class which uses a podcast-based Project-Based Learning learning model with the control class which uses the recitation method. The research method used was quasi-experimental with a non-equivalent control group design. The research was carried out in class 8.A with 34 students as the control class and 8.B with 34 students as the experimental class. The research results proved that the creativity ability scores of students in the experimental class were higher than those in the control class. After the post-test scores in the experimental class and control class were compared, both showed that there were differences between the scores of the experimental class and the control class. Based on the results of the independent sample t test, it shows that the significance value is 0.000, so the conclusion is that there is a difference in student creativity in the experimental class which uses the podcast-based PjBL learning model and the control class which uses the recitation method. This increase can be seen from the results of the student creativity questionnaire scores which contain creativity indicators, namely fluency, flexibility, originality and elaboration..

Keywords: *Project-Based Learning, podcast, student creativity*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.1. Rumusan Masalah Penelitian	7
1.2. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat penelitian	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II.....	11
LANDASAN TEORI.....	11
2.1. Model Pembelajaran.....	11
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.2. Karakteristik Model Pembelajaran.....	14
2.1.3. Ciri Model Pembelajaran	15
2.1.4. Fungsi Model Pembelajaran.....	16
2.1.5. Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	17
2.1.6. Pengertian <i>Project Based Learning</i>	20
2.1.7. Karakteristik <i>Project-Based Learning</i>	21
2.1.8. Tahapan <i>Project Based Learning</i>	23
2.1.9. Kelebihan dan Kelemahan Tahapan <i>Project-Based Learning</i>	27
2.2. Penggunaan <i>Podcast</i> sebagai produk <i>project-based learning</i> dalam Pembelajaran IPS.....	30

2.2.1.	Pengertian <i>Podcast</i>	30
2.2.2.	Sejarah <i>Podcast</i>	30
2.2.3.	Jenis – Jenis <i>Podcast</i>	33
2.2.4.	Unsur <i>Podcast</i>	33
2.2.5.	Pengembangan <i>Podcast</i>	34
2.2.6.	Kelebihan dan Kelemahan <i>Podcast</i>	36
2.3.	Penggunaan Metode Resitasi Pada Kelas Kontrol.....	37
2.3.1.	Pengertian metode resitasi.....	37
2.3.2.	Langkah metode resitasi.....	38
2.3.3.	Kelebihan metode resitasi.....	39
2.3.4.	Kekurangan metode resitasi.....	40
2.4.	Pembelajaran IPS.....	40
2.3.1.	Mata Pelajaran IPS.....	40
2.3.2.	Tujuan Pembelajaran IPS.....	41
2.3.3.	Hakikat Pembelajaran IPS.....	42
2.5.	Pengertian Kreativitas.....	42
2.6.	Ciri-ciri Kreativitas.....	43
2.7.	Dimensi Kreativitas.....	55
2.7.	Pentingnya Kreativitas dalam Pembelajaran IPS.....	60
2.8.	Tingkatan Kreativitas.....	60
2.9.	Penelitian Terdahulu.....	61
2.10.	Kerangka Berpikir.....	64
2.11.	Hipotesis Penelitian.....	66
BAB III	.....	66
3.1.	Desain Penelitian.....	66
3.2.	Partisipan Penelitian.....	68
3.3.	Populasi dan Sampel.....	69
3.4.1.	Populasi.....	69
3.4.2.	Sampel.....	69

3.4.	Instrumen Penelitian.....	70
3.5.1.	Angket Kreativitas Siswa.....	70
3.5.2.	Wawancara.....	70
3.5.3.	Dokumentasi.....	70
3.5.4.	Observasi.....	71
3.5.5.	Uji Kelayakan Instrumen.....	71
3.5.	Prosedur Penelitian.....	73
3.5.1.	Perencanaan.....	73
3.5.2.	Persiapan.....	73
3.5.3.	Pelaksanaan.....	74
3.5.4.	Penyelesaian.....	74
3.6.	Analisis Data.....	74
3.6.1.	Uji Normalitas.....	74
3.6.2.	Uji Homogenitas.....	75
3.6.3.	Uji-t/Hipotesis.....	75
BAB IV	.....	76
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	76
4.1.	Temuan Penelitian.....	76
4.1.1.	Profil Lokasi Penelitian.....	76
4.1.2.	Temuan Penelitian.....	77
4.1.3.	Pengujian Prasyarat Analisis.....	85
4.2.	Pembahasan.....	92
4.2.1.	Pembelajaran IPS Kelas VIII SMPN 1 Jatinangor Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> berbasis <i>podcast</i> terhadap Kreativitas Siswa.....	92
4.2.2.	Pembelajaran IPS Kelas Kelas VIII SMPN 1 Jatinangor Metode Pembelajaran <i>Resitasi</i>	100
4.2.3.	Perbedaan Pembelajaran IPS Kelas Kelas VIII SMPN 1 Jatinangor menggunakan Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> berbasis <i>podcast</i> dengan Metode <i>Resitasi</i>	102
BAB V	.....	108
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	.....	108

5.1.	Simpulan.....	108
5.2.	Implikasi.....	109
5.3.	Rekomendasi	110
	DAFTAR PUSTAKA	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri - Ciri Aptitude Indikator Kreativitas.....	50
Tabel 2.2 Ciri - Ciri Nonaptitude Indikator Kreativitas.....	53
Tabel 2.3 Tingkatan Kreativitas.....	60
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	67
Tabel 3.2 Skor Angket Kreativitas Siswa.....	70
Tabel 3.3 Hasil uji validitas.....	71
Tabel 3.4 Uji Reliabilitas.....	73
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Kelas Ekperimen sebelum perlakuan.....	80
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pretest kelas eksperimen.....	80
Tabel 4.3 Deskriptif Statistik Kelas Ekperimen Setelah perlakuan.....	81
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Posttest kelas eksperimen.....	81
Tabel 4.5 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Sebelum Pembelajaran.....	82
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Pretest kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.7 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran.....	82
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Posttest kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.9 Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.10 Persentase Kenaikan kreativitas Siswa Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.11 Hasil Kreativitas Siswa Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.12 Hasil Persentase Kenaikan kreativitas Siswa Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas.....	86
Tabel 4.114 Hasil Uji Homogenitas Pre-Test.....	87
Tabel 4.15 Uji t Pre-test dan post-test kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.16 Uji t hasil nilai kelas kontrol dan eksperimen.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 65

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Karim. (2012). Membangun kreativitas pustakawan di perpustakaan. *Jurnal Iqra'*, 6(2), 40–51. [http://repository.uinsu.ac.id/768/1/vol.06no.02\(6\).pdf](http://repository.uinsu.ac.id/768/1/vol.06no.02(6).pdf)
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2012). *Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia*. 2(2), 35–43.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Asni, W., Vita, I., & Dadang, A. (2018). Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Project Based Learning pada Siswa Kelas V SDIT LHI. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1430–1440.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Bagenda, A. A. H., Pettalongi, S. S., & Mashuri, S. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Islam Berbasis Multikultural di Madrasah. *Jurnal Ar Raniry*, 3(1), 260–266.
- Budiarti, Y. (2015). Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 3(1), 61–72. <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.143>
- Daniati, A. S., Mardjohan, A., & Piscayanti, K. S. (2018). The Use of Podcast to Improve Students' Speaking Competency of Tenth Grade Students of SMA Negeri 1 Amlapura in Academic Year 2015/2016. *Lingua Scientia*, 23(2), 34. <https://doi.org/10.23887/ls.v23i2.16073>
- Fadilah, E., Yudhaprimesti, P., & Aristi, N. (2017). Podcast sebagai Alternatif Distribusi Konten Audio. *Jurnal Kajian Jurnalisme*, 1(1), 90–104. <https://doi.org/10.24198/kj.v1i1.10562>

- Fadilah, N., Roshayanti, F., & Reffiane, F. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD N PETERONGAN SEMARANG. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09, 89–90.
- Fathurrohman. (2013). Kajian Pustaka PJBL. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Fatmawati, J. (2018). Telaah kreativitas. *Universitas Airlangga, October*, 0–21. https://www.researchgate.net/publication/328217424_TELAAH_KREATIVITAS
- Fitri, Y. M., & Mayar, F. (2019). EKSISTENSI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS ANAK DI TK. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 1–19. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_
- Hasnah. (2014). *Peningkatan Aktivitas Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Diskusi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. 12030204039.
- Himmah, E. F., Handayanto, S. K., & Kusairi, S. (2021). Potensi Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(1), 50. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i1.14380>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Israwaty, I. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Perubahan Wujud Benda di Kelas V UPTD SD Negeri 111 Barru*. 2(20).
- Kamalia, N. A., & Ruli, R. M. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA SMP PADA MATERI BANGUN

- DATAR. *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 5(1), 38–43. <https://doi.org/10.29407/nor.v5i1.12096>
- Kamaluddin. (2016). TINGKAT KEPUASAN PESERTA DIDIK TERHADAP STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN YANG DITERAPKAN OLEH GURU FISIKA KELAS XI SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016 DI MA GUPPI SAMATA GOWA. *Uin Alauddin Makasar*, 1–86. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/1178/1/rezki.pdf?cv=1>
- Karmiatun, D., & Odja, Abdul Haris. (n.d.). The Effectiveness of Integrated Natural Science Learning by Using Scientific Approach- Based Module to Improve Students' Creative Thinking Skill. 2018.
- Kelly, L., & Booth, C. (2013). Learning Style. *Dictionary of Strategy: Strategic Management A-Z*, 17–52. <https://doi.org/10.4135/9781452229805.n400>
- Khaeruddin, K. (2023). Podcast; Media Ajar Kreatif Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal MediaTIK*, 6(1), 88. <https://doi.org/10.26858/jmtik.v6i1.47076>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Lestari, D. (n.d.). PEMANFAATAN MEDIA PODCASTDALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK BAGI SISWA KELAS IV DI SDN KEBON JERUK 06 JAKARTA BARAT. 298–305.
- Lestari, I. &, & Linda Zakiah. (2019). *Kreativitas dalam Konteks Pembelajaran* (Issue Juni).
- Listiyana Putri, Y. D., S., & Pratama, F. W. (2019). Analisis Proses Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Berdasarkan Teori Wallas. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 6(1), 71. <https://doi.org/10.26714/jkpm.6.1.2019.71-84>
- Mahfud. (2017). Berpikir dalam belajar: Membentuk karakter kreatif peserta didik. *Jurnal At Tarbawi Al Haditsah*, 1(2), 1–26.
- Mardhiyana, D., & Sejati, E. O. W. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 672–688.
- Medriati, R., & Hamdani, D. (2014). PF-79: Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Pada Mata Kuliah Kurikulum Fisika Untuk

- Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Semester III Prodi Pendidikan Fisika FKIP UNIB. *Prosiding Seminar Nasional Fisika*, 243–255.
- Mendio, D., & Valiant, V. (2021). Penyajian Konten Podcast Yang Berkualitas Pada Aplikasi Spotify (Studi Deskriptif Podcast “Plung”). *IKON Jurnal Ilmu Komunikasi*, 26(3), 247–263.
- Mourint, S., Sugandi, & Nurliah. (2021). *PERSEPSI PENDENGAR TERHADAP PODCAST RINTIK SEDU DI SAMARINDA*. 9(2), 1–130.
- Muhdir, M. (2022). Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Ips Tentang Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Tematik. *Jpg: Jurnal Penelitian Guru Fkip Universitas Subang*, 5(1), 101–112. <https://doi.org/10.35569/jpg.v5i1.1254>
- Muliardi, M. (2023). Mengembangkan kreativitas dan karakter bangsa melalui Kurikulum Merdeka di Madrasah. *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.56113/takuana.v2i1.68>
- Munandar, U. (1985a). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah* (3rd ed.). PT. Grasindo.
- Munandar, U. (1985b). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah (Petunjuk bagi para guru dan orang tua)* (3rd ed.). Pt. Grramedia Pustaka Utama.
- Murniarti, E. (2021). PENERAPAN METODE PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN. *Journal of Education*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.76>
- Nafisah, I. (2018). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) melalui Pembuatan Awetan Bioplastik terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 12 Bandar Lampung pada Materi Keanekaragaman Makhluk Hidup. *Skripsi. Univeristas Islam Negeri Raden Intan*, 1–86. http://repository.radenintan.ac.id/3139/1/SKRIPSI_FIX.pdf
- Ningsih, M. Y., Efendi, N., & Sartika, S. B. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)*, 2(2), 42–51. <https://doi.org/10.37729/jips.v2i2.1403>

- Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 149–160. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i2.950>
- Perayani, K., & Rasna, I. W. (2022). PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PODCAST BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 108–117.
- Prasetyo, H. B. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 1 Gondosuli. *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 1(2). <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v1i2.1109>
- Pratama, H., & Prastyaningrum, I. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Pembelajaran Pembangkit Listrik Tenaga Mikrohidro Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 6(2), 44. <https://doi.org/10.26740/jpfa.v6n2.p44-50>
- Putriyanti, N. D., Sumiati, T., & Pratomo, S. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 111–120. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk>
- Rahayu, F. (2022). Pengembangan Kreativitas Anak Melalui Startegi 4P (Person, Press, Process, Product). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2406–2414. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3779>
- Rahmad. (2016). Kedudukan ilmu pengetahuan sosial (IPS) pada sekolah dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 68. <https://media.neliti.com/media/publications/222455-kedudukan-ilmu-pengetahuan-sosial-ips-pa.pdf>
- Richard Oliver (dalam Zeithml., dkk 2018). (2023). Pengembangan Model Project Based Learning Tentang Kenampakan Alam dengan Media Diorama Untuk Peningkatan High Order Tingking Skill (Hots) Siswa Kelas 4 SDN Punten 01 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 751–774. <https://jurnal.widyahumaniora.org/>

- Rismanita, E., Marto, H., & Sakka, A. (2011). Teori struktur intelektual Guilford. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 48–56. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/sigma/article/view/7204>
- Rodiyah, H., Abdullah, A., & ... (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PjBL (Project Basedlearning) Terhadap Kreativitas Siswa Pada Tema 8 Kelas V. *Jurnal DIDIKA ...*, 7(2), 347–357. <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/didika/article/view/4941>
- Rudibyani, R. B. (2019). Peningkatkan Keterampilan Berpikir Elaborasi dan Penguasaan Konsep Elektrolisis Siswa Melalui Discovery Learning. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 2(2), 60–69. <https://doi.org/10.24246/juses.v2i2p60-69>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Rusydiana, M., Nuriman, N., & Wardoyo, A. A. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Higher Order Thinking Skills Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 13–16. <https://doi.org/10.26740/eds.v5n1.p13-16>
- Ruzniar, R. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Geometric Dissections Materi Segi Empat Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(3), 1–14.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Santoso, P. (2017). Penggunaan model pembelajaran project based learning (pbl) sebagai upaya peningkatan hasil belajar ekonomi. *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis UNS*, 3(1), 1–7.
- Sari, I. Y., & Manurung, A. S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Animasi Powtoon Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas III Sdn Gudang Tigaraksa. *Inovasi Penelitian*, 2(3), 1015–1024. <https://scholar.google.com/citations?user=-ovuGpYAAAAJ&hl=id&oi=ao>

- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal VARIDIKA*, 30(1), 79–83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>
- Sari sasi gendro, dea aulya. (2022). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *LP2M UST Jogja* (Issue March).
- Sastradiharja, E. J., & Febriani, F. (2023). Pembelajaran Berbasis Projek (Project Based Learning) Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswadi Sekolah Penggerak Smp Al Azhar Syifa Budi Cibinong-Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(01), 601–614. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.3839>
- Septikasari, R. (2018). Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VIII(2), 112–122.
- Shoffa, S., Holisin, S., Palandi, J. F., Cacik, S., Indriyani, D., Eko Eddy Supriyanto, A., Basith, B., & Giap, Y. C. (21 C.E.). *Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi*.
- sinta mulia, D. (2022). Jurnal Phi Penerapan Model Pembelajaran Project Based. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Fisika Terapan*, 3(3), 24–28.
- Sirait, Y. H., & Irwansyah. (2021). THE RISE OF PODCAST IN INDONESIA The Development Of New Media Podcast As Popular Culture Of Young Generation In Indonesia. *MEDIALOG: Jurnal Ilmu Komunikasi Volume*, 4(1), 223–233.
- Siska, F., & Tampubolon, B. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Dengan Team Games Tournamen Di Kelas Iv Sdn 07 *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6792>
- Sudarmoyo. (2020). Podcast sebagai Alternatif Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 65–73. <http://ojs.iptpisurakarta.org/index.php/Edudikara/article/view/212>
- Sudarti, D. O. (2020). Mengembangkan Kreativitas Aptitude Anak dengan Strategi Habitiasi dalam Keluarga. *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 5(3), 117. <https://doi.org/10.36722/sh.v5i3.385>
- Sunita, N. W., Mahendra, E., & Lesdyantari, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Minat Belajar Dan Hasil

- Belajar Matematika Peserta Didik. *Widyadari*, 20(1), 127–145.
- Suparyanto, & Rosad. (2020). Pengertian Penugasan. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*, 5(3), 248–253.
- Susilowati, R. D., Utama, S., & Faiziyah, N. (2020). Penerapan Podcast pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Matematika di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 4(1), 68. <https://doi.org/10.26740/jrpipm.v4n1.p68-78>
- Sutrisna, G. B. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 1(2), 84–93. <https://doi.org/10.23887/jabi.v2i2.28898>
- Uno Hamzah. (2010). Metode Untuk Mengorganisasikan Isi Bidang studi yang telah terpilih Untuk Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 49.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wahyudi, L. E., Mulyana, A., Dhiaz, A., Ghandari, D., Putra, Z., Fitoriq, M., & Hasyim, M. N. (2022). Mengukur kualitas pendidikan di Indonesia. *Ma'arif Journal of Education Madrasah Innovation and Aswaja Studies (MJEMIAS)*, 1(1), 18–22. <https://jurnal.maarifnumalang.id/> (diunduh 10 Februari 2022)
- Wahyuni, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Mata Kuliah Kapita Selekt Matematika Pendidikan Dasar Fkip Umsu. *Jurnal EduTech*, 5(1), 84–88. <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/2982>
- Wulandari, F. A., Mawardi, & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Mind Mapping. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 10–16.
- Yusfira, & Halik, A. (2019). Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Wajo. *Istiqlah*, 7(1), 3–4. <http://repository.iainpare.ac.id/1093/>

- Yusuf, Suhirman, Suastra, I. W., & Tokan, M. K. (2019). The effects of problem-based learning with character emphasis and naturalist intelligence on students' problem-solving skills and care. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 1–26.
- Zaharah, & Silitonga, M. (2023). *Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) di SMP Negeri 22 Kota Jambi (Increasing student Creative Through Project Based Learning models at SMP Negeri 22 Kota Zaharah *, Mangudor siliton. 09, 139–150.*
- Zuriani Hasibuan, M., & Fitria Jayusman, S. (2019). Prosiding Hasil Seminar Penelitian “Hilirisasi Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Menuju Universitas International yang Humanis, Mandiri dan Islami. *Jurnal Unisza*, 22, 192–198.