

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Siswa tentang Konsep Membandingkan panjang benda melalui Penggunaan Media konkret sekitar kelas “ yang dilakukan di kelas II Sekolah Dasar Negeri Pasirkanyere Kecamatan Cibalong Kabupaten Tasikmalaya, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam menyusun rencana pembelajaran Matematika untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep membandingkan panjang benda melalui media konkret sekitar kelas di kelas II SD Negeri Pasirkanyere Kecamatan Cibalong Kabupaten Tasikmalaya telah mencapai hasil yang diharapkan. Perencanaan telah disusun dengan berpedoman pada kompetensi, hasil belajar, dan indikator yang mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, dan berdasar RPP yang sudah disesuaikan dengan langkah-langkah penggunaan media benda-benda sekitar kelas. Keberhasilan dalam menyusun perencanaan pembelajaran ditandai dengan berubahnya nilai yang dicapai pada setiap siklus yang semakin meningkat.
2. kemampuan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran Matematika untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep membandingkan panjang benda melalui media konkret sekitar kelas di kelas II SD Negeri Pasirkanyere Kecamatan Cibalong Kabupaten Tasikmalaya sudah berdasar RPP yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan, di mana guru sudah melaksanakan dengan efektif dan meningkat dengan baik. Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran konsep membandingkan panjang benda melalui penggunaan media konkret sekitar kelas II SD Negeri Pasirkanyere Kecamatan Cibalong Kabupaten Tasikmalaya tiap siklusnya terlihat adanya peningkatan cukup signifikan.
3. Peningkatan pemahaman siswa tentang konsep membandingkan panjang benda melalui penggunaan media konkret sekitar kelas II Sekolah Dasar Negeri Pasirkanyere Kecamatan Cibalong Kabupaten Tasikmalaya sudah

mencapai keberhasilan. Hal ini ditunjukkan oleh aktivitas dan hasil tes yang dicapai siswa mengalami kenaikan cukup baik tiap siklusnya. Hasil belajar yang diperoleh pada siklus I merupakan bahan acuan bagi perbaikan pelaksanaan pembelajaran berikutnya sehingga hasil belajar yang dicapai pada siklus II benar-benar sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

B. Saran

Setelah melakukan Penelitian Tindakan Kelas dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep membandingkan panjang benda yang dilakukan di kelas II Sekolah Dasar Negeri Pasirkanyere, maka peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Untuk sekolah, diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana bahan ajar yang berupa buku paket dan buku penunjang yang dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam mengikuti pembelajaran, khususnya buku matematika. Sehingga dalam proses belajar mengajar guru memiliki referensi dan mempermudah guru dalam mengajar.
2. Untuk guru kelas, disarankan dalam proses belajar mengajar agar dapat menggunakan media, metode dan model pembelajaran yang bervariasi sehingga mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika. Tidak hanya menggunakan media papan tulis saja atau menggunakan metode ceramah dan penugasan, tapi dapat menggunakan media atau metode yang bervariasi seperti media gambar, media elektronik, dan media-media yang lain, yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, sehingga dalam proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Sebaiknya guru lebih komunikatif dalam mengajar agar dapat mengetahui permasalahan dan memahami kesulitan siswa dalam belajar, sehingga guru dapat mencari solusi dalam memecahkan masalah yang dihadapi siswa-siswanya, maka proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan yang direncanakan.

3. Untuk siswa, dalam penggunaan media pembelajaran diusahakan tetap terfokus pada pembelajaran, sehingga pembelajaran bisa terlaksana dengan lebih efektif dan bermakna.
4. Bagi peneliti yang lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang konsep membandingkan panjang benda