

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dideskripsikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Mayoritas siswa SMAN 13 Bandung memiliki keyakinan Islam sebagai agama yang benar namun tetap menjunjung tinggi nilai-nilai toleransi terhadap agama lain. Mereka memiliki persepsi yang adil dan berimbang terhadap agama. Sikap mereka telah mempraktikkan komitmen kebangsaan, toleransi, dan anti kekerasan. Partisipasi dalam dialog juga mencerminkan sikap yang inklusif.
2. Siswa SMAN 13 Bandung memiliki sikap toleransi yang kuat terhadap keberagaman agama di sekolah. Mayoritas mereka setuju dengan perilaku membantu antar umat beragama. Mereka menolak perilaku tidak sopan dan memandang biasa terhadap ibadah yang dilakukan siswa non-muslim di sekolah. Mereka memiliki sikap toleransi, penghargaan terhadap perbedaan dan komitmen terhadap kebebasan beragama. Mereka menolak pemaksaan keyakinan kepada orang lain. Hal ini mencerminkan prinsip moderasi beragama yaitu adil, berimbang, dan menahan diri dari ekstrimisme,
3. Siswa SMAN 13 Bandung menunjukkan sikap toleransi yang kuat terhadap siswa non-Muslim di sekolah. Mereka merasa tidak perlu mempengaruhi agama orang lain, terbuka terhadap perbedaan, dan menolak perilaku *bullying* agama. Mereka menganggap siswa non-muslim sama seperti siswa pada umumnya. Mereka memiliki sikap yang egaliter yang menekankan persamaan dan penghargaan terhadap sesama manusia. Mereka juga terbuka terhadap dialog untuk menciptakan suasana yang harmonis.
4. Dalam upaya menanamkan pemahaman moderasi beragama kepada siswa, Guru PAI sudah melaksanakan pembelajaran PAI yang variatif dan digital.

Guru PAI membiasakan dan mencontohkan kepada siswa muslim untuk saling berdialog, bersosialisasi, menghargai, dan saling membantu sesama siswa di sekolah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan dari penelitian yang telah diuraikan, dapat diketahui implikasi penelitian ini adalah memberikan gambaran yang jelas tentang persepsi beberapa siswa tentang moderasi beragama dan memperluas pengetahuan serta wawasan tentang upaya menanamkan pemahaman moderasi beragama melalui pembelajaran PAI yang dapat dilakukan oleh guru PAI. PAI memiliki peran yang penting dalam menanamkan pemahaman moderasi beragama sehingga dapat mencegah pemahaman agama yang ekstrem dan berujung pada tindakan radikalisme

5.3 Rekomendasi

1. Bagi guru PAI

Menjadikan pembelajaran PAI yang lebih mengikuti zaman dengan penggunaan teknologi siswa harus lebih dimassifkan. Memperhatikan perangkat ajar yang menjadi komponen penting dalam suatu perangkat pembelajaran.

2. Bagi peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk melakukan penelitian lebih mendalam tentang persepsi siswa tentang moderasi beragama secara kuantitatif, sehingga data yang dihasilkan berupa angka yang rill untuk melihat persentase angka siswa yang belum memiliki pemahaman moderasi beragama. Penelitian ini juga bisa dikembangkan dengan penelitian lanjutan berupa strategi sekolah dalam menanamkan moderasi beragama kepada siswa.

3. Bagi Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam, penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi mahasiswa IPAI yang nanti akan menjadi guru PAI untuk dapat menerapkan pembelajaran PAI yang lebih baik agar terciptanya umat Islam yang moderat.