

No. Daftar FPIPS: 4986/UN40.A2.4/PT/2024

**PERSEPSI SISWA SMAN 13 BANDUNG  
TENTANG MODERASI BERAGAMA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



**Oleh :**

**Andika Fauzan Satrio  
2006560**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PERSEPSI SISWA SMAN 13 BANDUNG  
TENTANG MODERASI BERAGAMA**

**Oleh:**

**Andika Fauzan Satrio**

**2006560**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

**© Andika Fauzan Satrio**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Januari 2024**

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

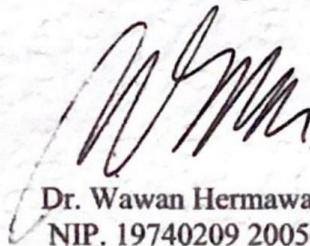
**PERSEPSI SISWA SMAN 13 BANDUNG  
TENTANG MODERASI BERAGAMA**

**Andika Fauzan Satrio**

**2006560**

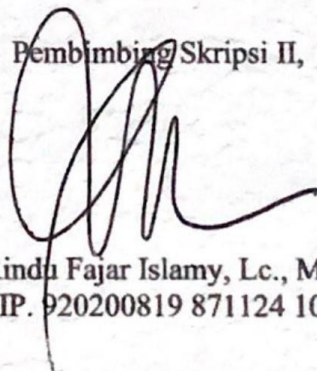
**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing Skripsi I,**



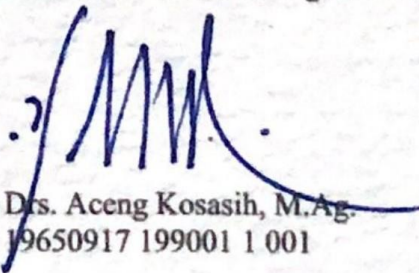
**Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.  
NIP. 19740209 200501 1 002**

**Pembimbing Skripsi II,**



**M. Rindu Fajar Islamy, Lc., M.Ag.  
NIP. 920200819 871124 101**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam**



**Prof. Dr. Drs. Aceng Kosasih, M.Ag.  
NIP. 19650917 199001 1 001**

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

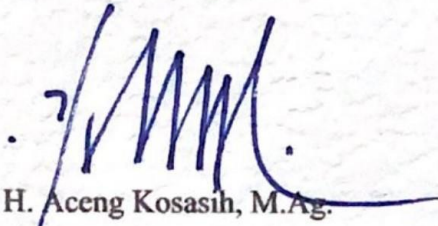
Skripsi ini telah diuji pada :  
Hari, Tanggal : Senin, 29 April 2024  
Tempat : Ruang Sidang FPIPS  
Panitia Penguji :

1. Ketua :

Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum.

NIP. 196608081991031002

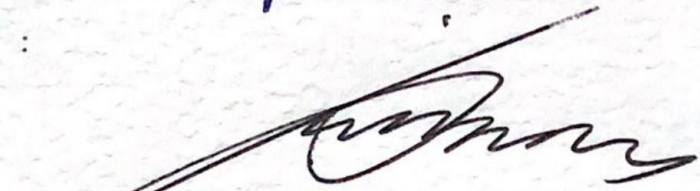
2. Sekretaris :



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.

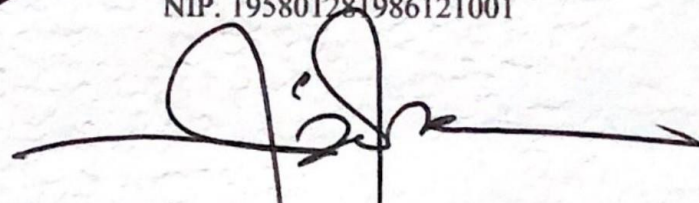
NIP. 196509171991031002

3. Penguji :



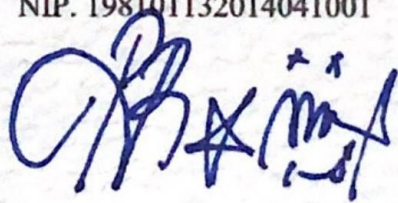
Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.

NIP. 195801281986121001



Dr. Cucu Surahman, M.Ag., MA.

NIP. 198101132014041001



Dr. Muhamad Parhan, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 198511012019031006

## **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Siswa SMAN 13 Bandung tentang Moderasi Beragama” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 April 2024

Yang membuat pernyataan,

Andika Fauzan Satrio  
2006560

## **KATA PENGANTAR**

Alḥamdulillāh puji serta rasa syukur saya panjatkan kehadirat Allāh Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat penulis tuntaskan. Shalawat beriringan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muḥammad saw., juga kepada keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya kelak.

Skripsi ini berjudul “Persepsi Siswa SMAN 13 Bandung tentang Moderasi Beragama”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat agar dapat mengikuti sidang Sarjana Pendidikan di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan yang peneliti miliki. Maka dari itu, kritis dan saran yang membangun akan sangat berharga bagi peneliti untuk memperbaiki kekurangan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, 25 Januari 2024

Andika Fauzan Satrio

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allāh Swt. yang telah memberikan segala nikmat, cinta dan kasih sayang sehingga peneliti mampu menyusun skripsi ini. Tidak ada yang bisa peneliti lakukan tanpa nikmat dari-Nya. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Ungkapan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya ini peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah membrikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI atas bimbingan dan nasehatnya kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang dengan telah sabar memberikan bimbingan dan ilmu selama penulis menyelesaikan studi di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI.
5. Bapak Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. selaku pembimbing I dan Bapak Rindu Fajar Islami, Lc., M.Ag. selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Endang slaku staff Tata Usaha Prodi IPAI atas segala bantuan administrasi demi kelancaran skripsi ini.
7. Pihak sekolah SMAN 13 Bandung yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.
8. Guru PAI yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk meneliti mata pelajaran yang diampu.
9. Ibu Indarti dan Bapak Dianto sebagai kedua orang tua saya yang telah memberikan banyak pengorbanan kepada saya. Pengorbanan dan doanya

telah mengantarkan saya hingga saat ini. Semoga Ibu dan Bapak selalu diberikan kesehatan dan keberkahan di hidupnya.

10. Kakak-kakak saya yaitu Rizky Novianti dan Ikhsan Ramadhan yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi kepada saya dalam menempuh pendidikan S1.
11. Teman-teman IPAI angkatan 2020 atas segala do'a dan motivasi.
12. Teman-teman kelas 2020A yang telah menemani saya dalam menjalankan perkuliahan dan memberikan banyak pelajaran kepada saya,
13. Sahabat-sahabat saya selama kuliah di UPI Bandung yaitu Farhan, Aden, Iqbal, Sidik, Aji, Faiz, dan Raihan.
14. Organisasi saya yaitu HIMA IPAI dan PMII UPI yang telah memberikan pengalaman berharga selama saya berproses dan berkembang di kampus.
15. Kakak tingkat dan adik tingkat yang senantiasa menghibur kalau saya sedang bersedih.
16. Semua pihak yang telah banyak memberikan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allāh Swt. memberikan keberkahan dan kebaikan di hidup kalian. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Bandung, 4 April 2024

Andika Fauzan Satrio  
2006560



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

### 1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

### 2. Vokal

#### a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fathah</i>	a	قَرَأَ	qara`a
...	<i>kasrah</i>	i	رَحِمَ	raḥima
...	<i>dammah</i>	u	كُتِبَ	kutiba

#### b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>fathah</i>	ā	قَامَا	qāmā
ي	<i>kasrah</i>	ī	رَحِيمَ	raḥīm
و	<i>dammah</i>	ū	عُلُومَ	‘ulūm

## ABSTRAK

Saat ini pendidikan formal di Indonesia menjadi pintu bagi masuknya ajaran-ajaran radikalisme. Hal ini sesuai dengan data kepolisian yang menyebutkan bahwa sekitar 600 pelajar di Kota Bandung terindikasi radikal. Wacana moderasi beragama dimunculkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia guna melawan arus pemahaman agama yang radikal dan liberal. Melalui program nasional dan buku “Moderasi Beragama”, Kemenag berusaha menanamkan pemahaman agama yang proposional pada lembaga keagamaan dan pendidikan. Maka penelitian ini perlu dilakukan agar peran sekolah dan PAI sejalan dengan cita-cita Kemenag. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan pandangan siswa tentang moderasi beragama dalam konteks keyakinan, ibadah, dan hubungan antar siswa di sekolah; 2) mendeskripsikan strategi pembelajaran PAI dalam menanamkan pemahaman moderasi beragama kepada siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif desain *field research*. Pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini meliputi reduksi data, display data, dan verifikasi. Hasil penelitian ini menemukan bahwa sebagian siswa SMAN 13 Bandung memiliki pemahaman moderasi beragama dan upaya pembelajaran PAI dalam menanamkan pemahaman moderasi beragama melalui pembiasaan, contoh, dan penggunaan metode yang variatif.

**Kata Kunci** : Moderasi Beragama, Radikalisme, PAI

## **ABSTRACT**

*Nowadays, formal education in Indonesia is the gateway to the introduction of the teachings of radicalism. It's in line with police data that says about 600 students in Bandung are indicated as radical. Religious moderation was introduced by the Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia in order to counter the current of radical and liberal religious perceptions. Through the national program and the book "Religious Moderation", Kemenag seeks to insert a propositional religious understanding into religious and educational institutions. Then this research needs to be done so that the role of the school and PAI is in line with the ideals of Kemenag. Generally speaking, the study aims to: 1) describe the student's view of religious moderation in the context of beliefs, worship, and student-to-school relationships; 2) describe PAI learning strategies in instilling a religious understanding of moderation into students. This research uses a qualitative approach with descriptive methods of field research design. Data collection was obtained through interviews, observations, and documentation studies. This research data analysis technique includes data reduction, data display, and verification. The results of this study found that some students of SMAN 13 Bandung have an understanding of religious moderation and PAI learning efforts in instilling a understanding of religion's moderation through practices, examples, and the use of varied methods.*

**Keywords :** *Moderation Religion, Radicalism, PAI*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Persepsi.....	8
2.1.1 Pengertian Persepsi .....	8
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	10
2.2 Moderasi Beragama.....	11
2.2.1 Pengertian Moderasi Beragama .....	11
2.2.2 Prinsip Moderasi Beragama.....	13
2.2.3 Indikator Moderasi Beragama .....	15
2.2.4 Dimensi Moderasi Beragama .....	17
2.2.5 Moderasi dan Radikalisme Beragama .....	20
2.3 Pembelajaran PAI.....	21
2.3.1 Pembelajaran.....	21
2.3.2 Pendidikan Agama Islam .....	22
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	25

BAB III .....	27
METODE PENELITIAN .....	27
3.1 Desain Penelitian .....	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	28
3.3 Pengumpulan Data .....	29
3.3.1 Kuesioner Terbuka.....	29
3.3.2 Wawancara .....	30
3.3.3 Observasi .....	30
3.3.4 Studi Dokumentasi.....	30
3.4 Analisis Data .....	31
BAB IV .....	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	34
4.1 Temuan.....	34
4.1.1 Persepsi Siswa SMAN 13 Bandung tentang Moderasi Beragama dalam Konteks Keyakinan Agama.....	36
4.1.2 Persepsi Siswa SMAN 13 Bandung tentang Moderasi Beragama dalam Konteks Pelaksanaan Ibadah.....	40
4.1.3 Persepsi Siswa SMAN 13 Bandung tentang Moderasi Beragama dalam Konteks Hubungan Antar Siswa di Sekolah .....	45
4.1.4 Strategi Pembelajaran PAI dalam Menanamkan Pemahaman Moderasi Beragama di Sekolah.....	49
4.2 Pembahasan .....	53
4.2.1 Analisis Persepsi Siswa SMAN 13 Bandung tentang Moderasi Beragama dalam Konteks Keyakinan Agama.....	53
4.2.2 Analisis Persepsi Siswa SMAN 13 Bandung tentang Moderasi Beragama dalam Konteks Pelaksanaan Ibadah .....	55
4.2.3 Analisis Persepsi Siswa SMAN 13 Bandung tentang Moderasi Beragama dalam Konteks Hubungan Hubungan Antar Siswa di Sekolah.....	57
4.2.4 Strategi Pembelajaran PAI dalam Menanamkan Pemahaman Moderasi Beragama di Sekolah.....	58
BAB V.....	61
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	61
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Implikasi .....	62

5.3 Rekomendasi .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69
RIWAYAT HIDUP.....	135

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Siswa .....	28
Tabel 3. 2 Kode Data Wawancara.....	32
Tabel 3. 3 Kode Data Observasi .....	32
Tabel 3. 4 Kode Data Dokumentasi .....	33
Tabel 4. 1 Pokok Materi pada SMA Kelas X dan Nilai Moderasi Beragama .....	50
Tabel 4. 2 Pokok Materi pada SMA dan Kelas XI Nilai Moderasi Beragama .....	51
Tabel 4. 3 Pokok Materi pada SMA Kelas XII dan Nilai Moderasi Beragama.....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian .....	28
-------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian SMAN 13 Bandung.....	69
Lampiran 2 Surat Balasan Keterangan Telah Penelitian.....	70
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	71
Lampiran 4 Pedoman Wawancara .....	74
Lampiran 5 Pedoman Observasi .....	81
Lampiran 6 Pedoman Studi Dokumen .....	82
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara WS1.....	83
Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara WS2.....	88
Lampiran 9 Transkrip Hasil Wawancara WS3.....	93
Lampiran 10 Transkrip Hasil Wawancara WS4.....	99
Lampiran 11 Transkrip Hasil Wawancara WS5.....	103
Lampiran 12 Transkrip Hasil Wawancara WS6.....	107
Lampiran 13 Transkrip Hasil Wawancara WS7.....	111
Lampiran 14 Transkrip Hasil Wawancara WS8.....	115
Lampiran 15 Transkrip Hasil Wawancara WS9.....	118
Lampiran 16 Transkrip Hasil Wawancara WS10.....	122
Lampiran 17 Transkrip Hasil Wawancara WGP.....	126
Lampiran 18 Laporan Hasil Observasi .....	128
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	130

## DAFTAR PUSTAKA

- 'Abidat, A. al-K. N. (2003). *Adillah al-Falasifah 'ala Wujud Allah; Dirasah Naqdiyyah* (Vol. 1). Jami'ah Dimisyqa: Majalah.
- Abror, M. (2020). Moderasi Beragama Dalam Bingkai Toleransi. *RUSYDIAH: Jurnal Pemikiran Islam*, 1(2), 137–148. <https://doi.org/10.35961/rsd.v1i2.174>
- Adil, M. (2022). *Implementasi Pembelajaran PAI untuk Mewujudkan Moderasi Beragama di UPT SMA Negeri 1 Palopo* (Vol. 2).
- Al-Razzaq, A. bin 'Abd al-M. al-B. (2003). *Tadzkirah al-Mu'tasiy; Syarh 'Aqidah al-Hafizh 'Abd al-Ghaniy al-Maqdisiy*. Kuwait: Ghiras li al-Nasyr wa al-Tauzi'.
- Al-Zuhailiy, W. (1986). *Ushul al-Fiqh al-Islamiy*. Dimisyqa: Dar al-Fikr.
- Amin, R. (2014). Prinsip Dan Fenomena Moderasi Islam Dalam Tradisihukum Islam. *Al-Qalam*, 20(3), 23. <https://doi.org/10.31969/alq.v20i3.339>
- As-Shalabiy, A. M. (2007). *Al-Wasathiyah fil Qur'an Al-Karim*. Mu'assasah Iqro.
- Aunurrahman, A., Musa, M., Suhaida, D., Lahir, M., & Dediansyah, A. (2019). Persepsi Guru Terhadap Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Di Kabupaten Sekadau. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 17(1), 1. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v17i1.1071>
- Azwar, S. (2010). *Sikap Manusia, Teori, dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bloom, B. S. (1974). *Taxonomy of Educational*. New York: David McKay Company.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*. Jakarta: Kenca.
- Chaplin, J. P. (2008). *Kamus Psikologi Lengkap*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Daradjat, Z. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darlis. (2017). Menyusung Moderasi Islam Ditengah Masyarakat Yang Multikultural. *Rausyan Fikr*, 13(2), 225–255. Diambil dari <https://jurnal.iainpalu.ac.id/index.php/rsy/article/view/266>
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Dewantara, A. W. (2015). Pancasila dan Multikulturalisme Indonesia. *Studia Philosophica Et Theologica*, 15(2), 109–126.
- Fahmi, G., & Dkk. (2018). *Senarai Penelitian Pendidikan, Hukum, dan Ekonomi di Sulawesi Tenggara*. Yogyakarta: Deepublish.
- Faradina, T. (2007). *Gambaran Persepsi Supir Bajaj Daerah Pangkalan Blok M Plaza terhadap Keselamatan Berkendara di Jalan Raya Tahun 2007*.
- Fatcholli, I., & Saleh, M. (2022). Moderasi Islam Perspektif M. Quraish Shihab: Kajian Analitik Surah Al-Baqarah ayat 143 Tafsir Al-Misbah. *Advances in Humanities and Contemporary Studies*, 3(2), 176–192. Diambil dari <https://doi.org/10.30880/ahcs.2022.03.02.017>
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Goodlad, J. (1984). *A Place Called School*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Harras, M. K. (n.d.). *Syarh al-'Aqidah al-Wasathiyah li Syaikh al-Islam ibni Taymiyyah*.
- Harto, K. (2021). *Pengembangan Pembelajaran PAI Berwawasan Islam Wasathiyah: Upaya Membangun Sikap Moderasi Beragama Peserta didik*.
- Hasyim, K. M. (2015). *The Middle Path of Moderation in Islam, the Qur'anic Principle of Wasathiyah*. Oxford Unoversity Press.
- Hidayat, T., & Syafe'i, M. (2018). *Peran Guru Dalam Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. 2(1), 2–4.
- Huda Rohmadi, S. (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska.
- Hussain, S., & Wahyuni, A. E. D. (2021). Moderasi Beragama Berbasis Tradisi Pesantren Pada Ma'Had Aly As'Adiyah Sengkang Wajo Sulawesi Selatan. *Harmoni*, 20(1), 48–66. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v20i1.455>
- Islamy, A. (2022). Moderasi Beragama Dalam Ideologi Pancasila. *POROS ONIM: Jurnal Sosial Keagamaan*, 3(1), 18–30. <https://doi.org/10.53491/porosonim.v3i1.333>
- Kementerian Agama RI. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.

<https://doi.org/10.25078/kalangwan.v12i1.737>

- Khairani, M. (2013). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: PENERBIT DEEPUBLISH.
- Majid, A., & Dian, A. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masyaroh, K. (2020). *Strategi dalam membangun kerukunan antarumat beragama di indonesia*. 3(1), 77–88.
- Miles, & Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Mudawinun, K. (2018). Integrasi Nilai-Nilai Moderasi pada Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Living Values Education (LVE). *Proceedings of Annual Conference for Muslim Scholars*, (Series 2), 721–730.
- Muhammad, A. al-Q. (n.d.). *al-Qawanin al-Fiqhiyyah fi Talkhish Madzhab al-Malikiyyah*. Beirut: al-Maktabag al-Tsaqafiyyah.
- Murtadho, A. (2016). Mengembangkan Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7, 1–17.
- Nugroho, S. (2015). PROFESIONALISME GURU SD NEGERI SE-KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG Suatu Tinjauan Aspek Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru. *Jurnal VARIDIKA*, 24(2), 135–146. <https://doi.org/10.23917/varidika.v24i2.710>
- Nur, H. (2017). Nilai-nilai Islam Tentang Perdamaian (Kajian antara Teori dan Praktek). *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama Nilai-nilai Ajaran*, 17(1), 15–24.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Surabaya.
- Patilima, H. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Prayudianti, H. L. (2022). *Persepsi Pengurus Matan Universitas Negeri Jakarta tentang Moderasi Beragama*. Universitas Negeri Jakarta.
- Purwanto, Y., Qowaid, Q., Ma'rifatani, L., & Fauzi, R. (2019). Internalisasi Nilai Moderasi Melalui Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum.

*Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan.*

- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Putra, N., & Santi, L. (2012). *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Qardawi, Y. (1977). *al-Khashais al-Aammah Li al-Islaam*.
- Quth, S. (2004). *Fi Zhilal al-Qur'an*. Kairo: Dar al-Syuruq.
- Rahman, N. (2009). *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik, dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: Pustaka Felicha.
- Rahmat, J. (1996). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Ramdhani, Y., Zulfiani, Nurdin, R., & Muqsith, A. (2021). Persepsi Mahasiswa FKIK UIN Alauddin Makassar Tentang Moderasi Beragama dan Potensi Radikalisme. *Vox Populi*, 4(2), 119–130. Diambil dari <http://www.nature.com/articles/075450a0>
- Rohmah, N. (2016). Inovasi Strategi Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan PAI. *Madrasah*, 6(2), 24. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3313>
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (1986). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: CV Rajawali.
- Samsudin, S., Nasor, M., & Masykur, R. (2023). Analisis Moderasi Beragama Perspektif Yusuf Al-Qardhawi dan M. Quraish Shihab Serta Relevansinya terhadap Pendidikan Islam. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3647–3657. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.2005>
- Sari, A. A. P. (2021). *Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Sarina, D. (2022). *PERSEPSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TENTANG MODERASI BERAGAMA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI DI KOTA PADANG*.

- Shalihah, N. F. (2021). *Penyerangan Mabes Polri dan Alasan di Balik Munculnya Aksi Teror*.
- Shihab, M. Q. (2019). *Washatiyyah: Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama*. Tangerang: Lentera Hati.
- Soraya, N. (2018). Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen Dalam Mengajar Pada Program Studi Pai Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Raden Fatah Palembang. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 183–204. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v4i1.1957>
- Stenberg, J. R. (2008). *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Subagyo, A. (2020). Implementasi Pancasila Dalam Menangkal Intoleransi, Radikalisme Dan Terorisme. *Jurnal Rontal Keilmuan PKn*, 6(1), 10–24. Diambil dari <http://journal.umpo.ac.id/index.php/JPK/article/view/734>
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto. (2022). *Radikalisme dan Strategi Resiliensi Pelajar di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Publica Indonesia Utama.
- Suwanto, Sa'i, M., & Maghfiroh, M. (2022). Urgensi Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Dalam Pembelajaran PAI Guna Mewujudkan Pendidikan Islam Profetik. *PROSIDING The Annual Conference on Islamic Religious Education (ACIRE)*, (April), 1027–1040.
- Suyanto, B., Sirry, M., & Sugihartati, R. (2022). Pseudo-Radicalism and the De-Radicalization of Educated Youth in Indonesia. *Studies in Conflict & Terrorism*, 45. Diambil dari <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1057610X.2019.1654726>
- Syahidin. (2019). *Aplikasi dan Metode Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama di Sekolah*. Bandung: UPI PRESS.
- Thoha, M. (2003). *Perilaku Organisasi, Konsep Dasar, dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Kementerian Agama RI. (2019). *Implementasi Moderasi*

*Beragama pada Lembaga Pendidika Islam*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.

Walgito, B. (2003). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset.

Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Yunus, & Salim, A. (2018). Eksistensi Moderasi Islam Dalam Kurikulum Pembelajaran PAI di SMA. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 181–194. <https://doi.org/10.18196/jasika.v2i2.31>

Yusuf, A. (2018). Moderasi Islam Dalam Dimensi Trilogi Islam (Akidah, Syariah, Dan Tasawuf). *Al-Murabbi Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 203–216. Diambil dari <https://repository.yudharta.ac.id/53/>